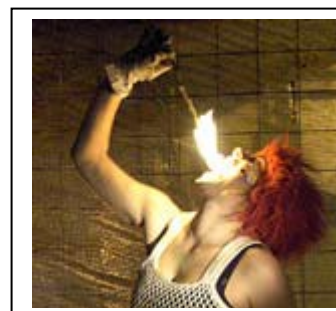
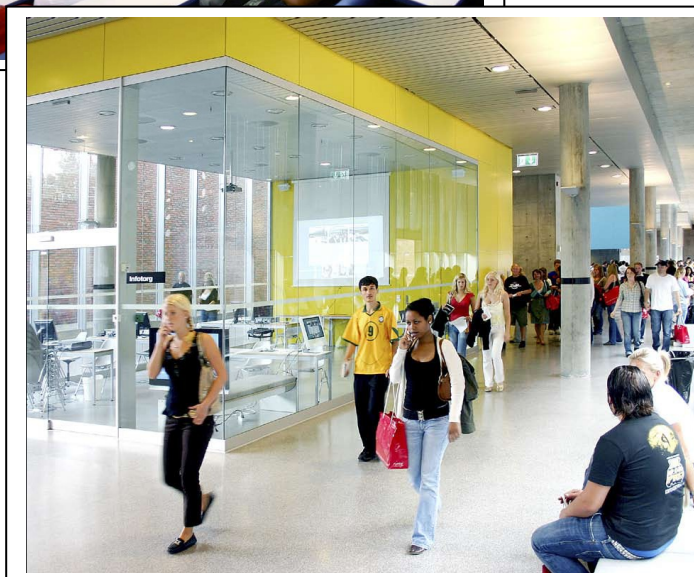
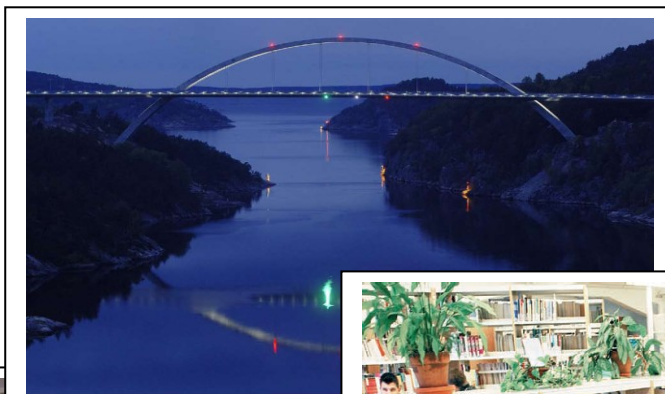


RAPPORT OG PLANER (2009 – 2010)



INNHold

		SIDE
A	INNLEDNING	5
B	RESULTATRAPPORT 2009	
1.	SEKTORMÅL 1	
1.1	Utvalgte områder	8
1.2	Virksomhetsmål 1.1	14
1.3	Virksomhetsmål 1.2	17
1.4	Virksomhetsmål 1.3	21
2.	SEKTORMÅL 2	
2.1	Utvalgte områder	25
2.2	Virksomhetsmål 2.1	27
2.3	Virksomhetsmål 2.2	29
3.	SEKTORMÅL 3	
3.1	Utvalgte områder	30
3.2	Virksomhetsmål 3.1	31
3.3	Virksomhetsmål 3.2	32
4.	SEKTORMÅL 4	
4.1	Utvalgte områder	34
4.2	Virksomhetsmål 4.1	36
4.3	Virksomhetsmål 4.2	37
4.4	Virksomhetsmål 4.3	40
5.	ANDRE RAPPORTERINGSKRAV	
5.1	Styrets arbeid	41
5.2	Forvaltning av fullmakter	41
5.3	Aktivitetskrav	41
5.4	Investeringsprosjekter	42
5.5	Tildeling av midler over kapittel 0281	42
5.6	Doktorgradsavtaler	44
5.7	Samfunnssikkerhet og beredskapsarbeid	45
5.8	HMS	47
5.9	Brukerundersøkelser	47
5.10	Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon	47
5.11	IKT	49
5.12	Utvikling av ny lærerutdanning	51

C	PLANER FOR 2010	
1	ARBEID MED RISIKOSTYRING	53
2	PLAN FOR VIRKSOMHETEN 2010	53
3	PLAN FOR TILDELT BEVILGNING 2010	53
D	VEDLEGG	
1	Sammenstilling av høgskolens plandokumenter	57
2	Institusjonens muligheter for å øke opptakskapasitet	86

DEL A INNLEDNING

INNLEDNING

Høgskolen har i 2009 fulgt opp de sentrale signalene om tettere og mer forpliktende samarbeid gjennom å intensivere sitt engasjement i Oslofjordalliansen (<http://www.oslofjordalliansen.no>). Hovedfokus har vært på samarbeidet om teknologiutdanningene og ny grunnskolelærerutdanning, men også øvrige fagområder har utvidet og videreutviklet sitt samarbeid. På det administrative området er det etablert faste strukturer for koordinering inkludert regelmessige styringsgruppemøter og direktørmøter. På faglig side har det blitt gjennomført fellesseminarer bl.a. om internasjonalisering og forberedt en stor felles konferanse om forskning i nettverk (denne ble gjennomført 5.2.2010).

I 2009 fattet de tre høgskolestyrene vedtak om å sette i gang en utredning av ulike former for tettere forpliktende samarbeid, ev. fusjon (<http://www.oslofjordalliansen.no/index.php?ID=17204>). Universitetet for miljø- og biovitenskap valgte å følge dette arbeidet som observatør. Det er nedsatt en felles styringsgruppe (som inkluderer styrerepresentanter fra de tre høgskolene), prosjektgruppe og et sekretariat. Utredningen foreligger i mars 2010.

Høgskolen hadde en solid oppgang i søkningen i 2009. Både økt interesse for våre studier og nye studieplasser i revidert statsbudsjett har medført en økning både i opptak og registrerte studenter. Å styrke rekrutteringen til høgskolens studier er likevel fortsatt en av våre viktigste utfordringer. Vi ser også en svært gledelig utvikling når det gjelder studiepoengsproduksjon og antall ferdige kandidater. Vi har i 2009 arbeidet med å videreutvikle våre evalueringsrutiner, bl.a. i samarbeid med Studentparlamentet. Gjennom dette håper vi å styrke studiekvaliteten, minske frafall og dermed også få enda bedre gjennomføring.

Høgskolen har et velfungerende studentdemokrati, og samarbeidet mellom studentdemokratiet og høgskolens ledelse er meget godt. Studentleder har i flere år vært fast medlem i høgskolens ledergruppe, noe som begge parter er svært godt tilfreds med. I tillegg til ordinær studentdeltakelse i råd og utvalg, har vi etablert ytterligere faste møteplasser, f.eks. gjennomføres månedlige kontaktmøter mellom studentleder, rektor, direktør og Studentsamskipnaden i Østfold, representert ved styreleder og direktør. Rektor deltar på mange av Studentparlamentets møter som observatør, og parlamentet inviterer også ledelsen til diskusjon om utvalgte saker. Det årlige "Fellesseminaret" samler både studenter og ansatte, og er en av de viktigste arenaene for meningsutveksling. Det er en god kultur for uformell kontakt.

Vi har i 2009 fortsatt arbeidet med intern kompetanseutvikling, gjennom både formell kompetanseheving og gjennom å øke vår FoU-virksomhet, både mht. kvalitet og kvantitet. Etter en stagnasjon i 2008 ser vi i 2009 en svært positiv økning innenfor vitenskapelig publisering. Flere av våre tilsatte har disputert i løpet av året, noe som bidrar til å øke andelen førstekompetanse. I 2009 etablerte høgskolen to institusjonelle satsingsområder: "The Universal Device – a new area of applied informatics research" knyttet til Avdeling for informasjonsteknologi og "Kunnskap, kommunikasjon, medvirkning og mangfold i profesjonssammenheng", et samarbeid mellom Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag, noe som vi mener vil styrke både forskning og FoU-kulturen internt.

I 2008 konsoliderte vi vår organisering av FoU-virksomheten. I 2009 har vi fulgt opp det som vi mener er en hensiktsmessig organisering med å revidere vår interne resultatbaserte tildeling til FoU. Den største endringen er at vår nye modell inkluderer kunstnerisk utviklingsarbeid. I tillegg valgte styret å stimulere de vedtatte satsingsområdene gjennom tildeling av øremerkede økonomiske ressurser.

For styret var arbeidet med revidering av Strategisk plan for perioden 2010 – 2017 en viktig oppgave i 2009. Det ble lagt opp til en omfattende prosess der styrets selv trakk opp føringer og innretningen for arbeidet. Gjennom en aktiv bruk av risikovurderinger i denne prosessen, maktet vi å spisse fokus i Aktivitetsplanen og dermed oppnå en tydeligere kopling mellom tiltak og de vesentlige suksessfaktorene under de gitte målene. Det er for øvrig etablert en egen internrevisjonsordning for å bidra til kvalitetsutvikling av primæroppgavene og legge grunnlag for en ytterligere forbedring og spissing av risikostyringen.

Høgskolen økonomi er under god kontroll, og regnskapet viser et positivt resultat. Resultatet av oppdragsvirksomheten var imidlertid noe svakere enn forventet, men det er nå gjort grep som skal

sikre bedre styring og større fokus på dette området. Særlig gjelder det etter- og videreutdanning der det nå er etablert en egen enhet som skal håndtere det eksterntfinansierte tilbudet på institusjonsnivå.

På slutten av 2009 ble Avdeling for ingeniørfag samlokalisert med Avdeling for helse- og sosialfag i Fredrikstad; de nye lokalene ble offisielt åpnet av statsråd Tora Aasland i januar 2010. Det ble også inngått ny leieavtale for Akademi for scenekunst på Kråkerøy, og flyttingen er planlagt til årsskiftet 2010/2011.

Samlokaliseringen aktualiserte også omorganisering av støttetjenestene, og fra 1.1.2010 er det etablert en egen studiestedsadministrasjon ved hvert av de to studiestedene i Halden og Fredrikstad. Dette skal både gi bedre kvalitet på disse tjenestene, mer effektiv ressursutnyttelse og mer direkte innflytelse for avdelingene.

DEL B RESULTATRAPPORT 2009

1. SEKTORMÅL 1

Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

1.1 UTVALGTE OMRÅDER

1.1.1 Institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil

Tematikken som blir tatt opp i dette kapitlet ble også delvis gjort rede for i fjorårets Rapport og planer (2008–2009), så noe av stoffet vil derfor bli repetisjon av fjorårets dokument.

Vi vil under dette delkapitlet først redegjøre for hvordan arbeidet med studieutvikling er strukturert og forankret i organisasjonen (avsnitt 1.1.1.1). Vi vil så vise til den overordnede strategien høgskolen har, hvordan avtaler med andre institusjoner påvirker strategien, og hvordan denne strategien blir fulgt opp (avsnitt 1.1.1.2). Til slutt vil vi vise eksempler på konkrete avveininger høgskolen har gjort de senere år når det gjelder forholdet mellom breddefag og små og utsatte fag (avsnitt 1.1.1.3).

1.1.1.1 Etablerte rutiner for utviklingen av fagporteføljen

Studieporteføljen ved Høgskolen i Østfold er under stadig utvikling. Høgskolen har over en periode gjort et arbeid for å få etablert, vedlikeholdt og oppdatert rutiner for systematisk måling og analyse av styringsinformasjon. Analysene og styringsinformasjonen har flere bruksområder, men primærfunksjonen er å være beslutningsgrunnlag for utviklingen av studieporteføljen. Rutinene er forankret i høgskolens bestemmelser for studieplanutvikling og i høgskolens kvalitetssystem *Beste praksis*.

Hvert år etter studiestart lager institusjonen en rapport om tendenser i søkerutviklingen knyttet til landet generelt og høgskolen spesielt. Rapporten fokuserer primært på utviklingstrekk i popularitet for studier og fagområder i sektoren, men ser også på annen relevant informasjon som behov for arbeidskraft og demografiske trender. Rapporten blir presentert for høgskolestyret som en del av forberedelsene til vedtak om studieporteføljen for kommende år.

I tillegg til den generelle årlige rapporten har høgskolen etablert en fast rutine der alle studier der det vurderes endringer (etablering, igangsetting, trekk eller nedlegging) skal gjennomgå et fast sett analyser. Disse består av en vurdering av samfunnsbehovet for studiet, både regionalt og nasjonalt, relevante arbeidsmarkedsdata, rekrutteringssituasjon og konkurrentanalyser. I tillegg til våre egeninitierte rapporter brukes nyttig styringsinformasjon fra DBH og KDs Sektoranalyse og Tilstandsrapport. Til slutt skal alle studier vurderes i lys av det samarbeid høgskolen har med andre institusjoner, i første rekke studieporteføljen i Oslofjordalliansen.

Høgskolestyret vedtok i desember 2007 at alle studier som vurderes for trekk skal behandles etter følgende hovedregel:

- fjorårets offisielle oppmøtetall pr. 1.oktober
- registrerte studenter pr. 1.mars.
- innværende års søkertall
- utviklingstrenden i søkertall for det aktuelle studietilbudet

Dersom disse verdiene er lavere enn det måltall som er fastsatt for studiet, eller det er så få søkere at det tilsier et møttall på under 20, vurderes det om studiet bør trekkes. Det kan allikevel være at strategiske prioriteringer tilsier at enkelte studier skal vernes til tross for at møttallet blir lavere enn 20.

Regelen ble etablert primært for at høgskolen skulle få en mer dynamisk prosess for utvikling av fagporteføljen, og for at det skulle være lettere å få igjennom vedtak som tilpasser studietilbudet til

hva søkere og regionen har behov for. Det er høgskolestyret som vedtar endringer i porteføljen, og særlig trekk/hedlegging av studier er kontroversielle avgjørelser i organisasjonen. Styret vedtok likevel, med bakgrunn i modellen, å ikke utlyse studiet Industriell design i opptaket 2010. Styret ba fagmiljøet om en gjennomgang av studiet og skal på ny vurdere utlysning før opptaket 2011.

Høgskolestyret besluttet med bakgrunn i kriteriene å be Avdeling for ingeniørfag foreta en samlet vurdering av sin fremtidige studieportefølje sett i lys av strategiske prioriteringer og samarbeid/arbeidsdeling innenfor Oslofjordalliansen. Et flertall av avdelingens studieprogrammer har over tid hatt lav score på kriteriene, noe som indikerte for styret at en slik gjennomgang nå er hensiktsmessig og nødvendig. Arbeidet med vurderingen foregår vinter/vår 2010.

1.1.1.2 Overordnet strategi

Hovedtyngden av høgskolens studieportefølje er basert på de mange profesjonsrettede bachelorutdanningene som forsyner regionen med kompetanse innenfor vesentlige samfunnsområder. En viktig strategisk satsing er å utvikle masterstudier basert på disse utdanningene. Ved å tilby studier på høyere grads nivå kan høgskolen bidra til å tilfredsstille regionens behov for høyt kvalifisert arbeidskraft som bidrar til fagutvikling og regional innovasjon innenfor sine fag/yrkesfelt.

En annen strategisk satsing er å utvikle gradsstudier innenfor fagområder der høgskolen alene eller sammen med andre aktører har en spesiell kompetanse som muliggjør satsing på enkelte særpregede/unike studietilbud som kan rekruttere studenter nasjonalt. Det nye masterstudiet Fremmedspråk i skolen som ble etablert studieåret 2009/2010, er et eksempel på en slik satsing. Her samarbeider høgskolen med Göteborgs Universitet og Växjö Universitet. Akademi for scenekunst er selvfølgelig et annet eksempel som også gjør seg bemerket internasjonalt.

Høgskolens ledelse satser på samarbeid om studietilbud på tvers av avdelingsgrenser for å utnytte høgskolens samlede kompetanse i forhold til fagutvikling og undervisning. Dette er en strategisk beslutning som er krevende å implementere, men for å stimulere denne utviklingen prioriteres også interne satsingstiltak og FoU-prosjekter som involverer flere fagmiljøer, på tvers av avdelinger. Det nye tverravelingsvise bachelorstudiet Innovasjon og prosjektledelse er et eksempel på et slikt samarbeid som i år for første gang blir utlyst i samordna opptak.

1.1.1.3 Oslofjordalliansen

Satsingen på samarbeidet innenfor Oslofjordalliansen er basert på ideen om at samarbeid mellom relativt små fagmiljøer isolert sett, og arbeidsdeling mellom institusjoner innenfor en noe større region, kan gi faglig bedre studietilbud, bedre forskning og en langt mer konkurransedyktig studieportefølje nasjonalt og internasjonalt.

Dette følges bl.a. opp med at de institusjonene som arbeider med utvikling av nye studietilbud hver for seg, har forpliktet seg på å vurdere dette i forhold til om beslektede tilbud allerede finnes innenfor alliansen. Dersom det ikke er tilfelle, skal grunnlaget for samarbeid innenfor alliansen om utvikling av de nye tilbudene tas med i vurderingen.

Hensynet til Oslofjordalliansen har i 2009 blitt godt implementert i alle studieutviklingsprosesser ved høgskolen. Vi har også vektlagt å harmonisere retningslinjer for studieadministrativt arbeid (opptak, eksamen, studieplan, kvalitetsarbeid) internt i alliansen. Vi viser for øvrig til andre kapitler i Rapport og planer for ytterligere eksempler på konkrete samarbeidsplaner innenfor alliansen.

1.1.1.4 Avveining mellom breddefag og små og utsatte fag

Som vi også senere i rapporten vil vise under virksomhetsmål 1.1, er en av hovedproblemstillingene høgskolen møter i forhold til studieutvikling forholdet mellom det å opprettholde utdanninger som har lav søking, og et ønske om å kunne ta opp flere studenter der det er høye søkertall. Høgskolen har i planleggingen av studieporteføljen 2010 aktivt redusert våre interne måltall på studier der man ikke får fylt opp plassene og økt måltallet ved studier der det er god tilgang på studenter. Dette har ført til at man til en viss grad klarer å opprettholde fag med lavere tilgang på studenter, samtidig som man klarer å opprettholde et forholdsvis stabilt studenttall i institusjonen. Man har også tradisjon for å omprofilere enkelte studietilbud for å tilpasse studiene til nye søkertrender, samtidig som man prøver å opprettholde gode og etablerte fagmiljøer.

Konkrete eksempler på fagmiljøer høgskolen av strategiske hensyn har valgt å opprettholde de senere år er realfagene og til dels språkfagene.

Ingeniør og IT-fag

Realfagene har i noen år hatt noe sviktende tilgang på kvalifiserte studenter til disse studiene, kanskje særlig etter at de spesielle opptakskravene for realfaglige utdanningene ble innført. Ved Avdeling for ingeniørfag har dette ført til at avdelingen har valgt å gjennomføre et høyere opptak på byggingeniør som har vært et populært studium, samtidig som sviktende søking har ført til en nedgang i opptaket ved andre ingeniørutdanninger. Avdelingen opprettet også et nytt studium uten krav til realfaglig fordypning i videregående skole, en innsats som totalt sett har ført til at avdelingen har greid å opprettholde forholdsvis stabile opptakstall totalt sett. Likevel fikk avdelingen en reduksjon i det samlede måltallet som del av planleggingen av studieporteføljen 2010.

Ved Avdeling for informasjonsteknologi har tilgangen på studenter også vært redusert. Avdelingen opprettet som et resultat av dette to nye studier uten krav til realfaglig kompetanse, der de første kandidatene ble uteksaminert i 2008. Dette tiltaket har ført til en økning i antallet kandidater med IT-bakgrunn. Avdelingen har også omprofilert masterstudiet sitt slik at kandidater med de nye utdanningene vil være kvalifisert til studiet. Avdeling for informasjonsteknologi hadde jevnt over en oppgang i søker- og oppmøtetall i 2009, noe som førte til at avdelingen i tråd med det som er beskrevet i 1.1.1.3 fikk tilført måltall i studieporteføljen 2010.

Språkfag

Språkfagene ved høgskolen har også gjennomgått endringer som resultat av sviktende tilgang på studenter. Studier har blitt omprofilert, og noen av språkstudiene har blitt opprettholdt på tross av lav tilgang på studenter. De siste årene har språkstudiene imidlertid hatt oppgang, og det kan virke som det har vært fornuftig å ta vare på fagmiljøene i den korte nedgangsperioden studiene har gått gjennom. Det har også ført til at høgskolen kunne etablere masterstudiet Fremmedspråk i skolen. Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag fikk en økning i måltallet som ledd av planleggingen av studieportefølje 2010.

1.1.2 Videreutvikling av kvalitetssikringssystemet inkludert forankring i fagmiljøene

Høgskolen i Østfold har et omfattende og helhetlig kvalitetssystem som skal dekke hele høgskolens virksomhet. Som i 2008 har hovedfokus for videreutvikling av kvalitetssystemet vært forbedring og ytterligere dokumentasjon av utdanningsprosessene spesielt. Det har i tillegg blitt gjort en større jobb med å dokumentere rutiner for informasjonssikkerhet, evaluere alle rutiner knyttet til forskning og utvikling, og det har blitt utført en total gjennomgang av eksisterende lønns- og personalrutiner. Som de siste par årene har kvalitetsarbeidet vært todelt: dels har man jobbet med å tette eventuelle hull i kvalitetssystemet, dvs. ytterligere dokumentasjon av rutiner og prosesser, og dels har fokuset vært på evaluering og revidering av eksisterende rutiner, prosedyrer og prosessbeskrivelser.

De prosessene i systemet som omfatter studiekvalitet (studieplanlegging, gjennomføring, måling og iversetting av tiltak) er godt forankret på avdelingsnivå og i de enkelte fagmiljøene. Arbeidet med videreutvikling av høgskolens nettbaserte kvalitetssystem Beste Praksis involverer de faglig tilsatte. I 2009 er det blitt utarbeidet og dokumentert flere nye prosedyrer innenfor kjerneområdet Utdanning. Disse har i stor grad blitt utarbeidet av faglig tilsatte og dokumentert i systemet av kvalitetsrådgiver. Eksempler på slike prosedyrer er Kvalitetssikring av praksis i lærerutdanning og helse- og sosialfag og Skikkethetsvurdering. Det er også blitt foretatt en full gjennomgang av alle rutiner knyttet til godkjenning av studentenes arbeidskrav og gjennomføring av eksamen for alle utdanninger.

Det er høsten 2009 igangsatt en kartlegging og dokumentasjon av alle kvalitetssikringsrutiner på avdelingsnivå og i de enkelte fagmiljøene for å dokumentere og fremheve god praksis. Dette arbeidet er en del av det evalueringsarbeidet av kvalitetssystemet som høgskolen selv har igangsatt.

Våren 2009 nedsatte høgskolens ledelse et revisjonsteam bestående av representanter fra alle avdelinger. Teamet består av både faglig og administrativt ansatte og ledes av høgskolens kvalitetsrådgiver. Oppdragsgivere er rektor og høgskoledirektør. Alle medlemmene har fått opplæring i revisjonsmetode, og det ble i 2009 gjennomført tre interne revisjoner ved tre ulike fagavdelinger. Temaet for de tre revisjonene har vært systematisk bruk av studentevalueringer og andre kvantitative data i faglige forbedringsprosesser. Revisjonene har ført til en rekke enkelttiltak ved avdelingene og sentralt ved høgskolen, og ikke minst til mange fruktbare diskusjoner om studiekvalitet og kvalitetsarbeid blant høgskolens ansatte.

Rutinene for studentevalueringer ved høgskolen er blitt endret. Vi har sørget for økt ansvarliggjøring i fagmiljøene ved å få inn et fast element om studentevaluering og kvalitetsarbeid i alle emnebeskrivelser og studieplaner, dette for å gjøre de ulike evalueringsformene mer forutsigbare for studentene. Vi har også endret rutiner rundt institusjonelle evalueringer av læringsmiljø og studiekvalitet for å sikre raskere databehandling, slik at tiltak iverksatt etter evalueringer raskere kommer studentene til gode.

Enkelte fagmiljø kan fortsatt bli bedre på systematisk bruk av data fra flere kilder enn studentevalueringer i kvalitetsarbeidet. Som et ledd i arbeidet med å kartlegge lokale kvalitetssikringsrutiner har vi derfor begynt å lage en sentral ressurside i det nettbaserte kvalitetssystemet med oversikt over aktuelle databaser, metoder for studieevaluering, eksempler på dialogpunkter der kvalitetsspørsmål diskuteres m.m. Vi håper en slik ressurside vil gjøre det enklere for fagmiljøene å etablere rutiner for systematiske analyser av studiekvaliteten på avdelingsnivå.

1.1.3 Strategisk bruk av kvalitetssikringssystemet

Som nevnt ovenfor er det igangsatt et større arbeid med å kartlegge og dokumentere hvordan data fra ulike kilder innhentes og brukes systematisk i arbeidet med å forbedre og videreutvikle høgskolens studier. Parallelt med dette arbeidet jobbes det med å dokumentere alle dialogpunkter/møtepunkter mellom studenter og ansatte der kvalitetsspørsmål tas opp til diskusjon. God kommunikasjon mellom studenter og faglig ansatte og – ledelse er et svært viktig supplement til mer systematisk dataanalyse i kvalitetsarbeidet. Fornuftig og kontinuerlig bruk av dialogpunkter der studiekvalitet kan diskuteres kan bidra til å lukke kvalitetssløyfer raskere enn mer systematiske studentevalueringer som gjerne gjennomføres i slutten av semesteret. Tiltak iverksatt etter kontinuerlig og regelmessig dialog vil ofte komme studentene til gode på et tidligere tidspunkt. I det mer langsiktige og strategiske kvalitetsarbeidet er det også viktig at de vurderinger av kvalitet som gjøres i disse foraene er dokumentert og sammenfattet i et omfang som er tilpasset de ulike nivåenes ansvar og behov. Dokumentasjon fra dialogpunkter kombinert med data fra studentevalueringer og kvantitative data om studiene gir ledelsen et godt grunnlag å basere sine beslutninger på. Det samme datamaterialet gir også lederne informasjon om effektivitet, måloppnåelse og resultater innenfor utdanningsvirksomheten.

Det er den enkelte avdelingens ansvar å følge opp NOKUTs evalueringer, revideringer og akkrediteringer.

1.1.4 Strategi for arbeidet med internasjonalisering

Høgskolen arbeider aktivt for å gi studentene en internasjonal dimensjon i utdanningene – enten gjennom utvekslingsopphold eller gjennom pensum og bruk av gjesteforelesere. Særlig Akademi for scenekunst rekrutterer gjesteforelesere fra hele verden for å sikre at studentene får et kvalitativt godt tilbud på internasjonalt nivå.

Det har det siste året vært arbeidet målrettet for å øke antall innkomne studenter og for å integrere disse i studiemiljøet ved høgskolen, noe som har gitt positive resultater. Antall innreisende studenter økte fra 57 i 2008 til 71 i 2009. Høgskolen arbeider for å utvikle gode rutiner for utveksling og ble i 2009, som en av fem norske institusjoner, tildelt Diploma Supplement Label.

I løpet av 2009 har vi inngått nye avtaler med partnere som tilbyr studenter stipend innenfor EØS-finansieringsordningene. Både dette programmet og kvoteprogrammet bidrar til at vi får flere studenter til høgskolen. Kvoteprogrammet vurderes som et viktig instrument for å opprettholde et

godt søkergrunnlag til master i IT, og vi arbeider derfor aktivt for å få flere gode partnere som vi kan rekruttere kvotestudenter fra.

De internasjonale studentene bidrar til å gjøre høgskolen mer flerkulturell. Flinker utenlandske studenter hever det faglige nivået, og gode språkstudenter er en ressurs i språkundervisningen, blant annet gjennom å være språkassistenter. Vi ser det som viktig å bruke de erfaringene som våre egne studenter får i utlandet mer aktivt, men trenger å utvikle bedre strategier for å få dette til.

Arbeidet med å legge til rette for lærerutveksling innenfor særlig Erasmusprogrammet, men også Nordplus videreføres. Lærerutveksling brukes aktivt for å vedlikeholde partneravtaler og rekruttere studenter. I noen tilfeller ser vi at lærerutveksling leder til forsknings- og utviklingsarbeid.

Høgskolen har i 2009, for tredje år på rad, fått midler til å koordinere et Erasmus Intensiv program innen oversettelse og tekstproduksjon (Wisstrans). Vi har også i 2009 fått midler fra Nordisk Ministerråd til å starte et nordisk nettverk om språkutviklingen til minoritetsspråklige barn. Disse og tilsvarende faglige nettverk bidrar til å utvikle fagkompetanse, forsknings- og utviklingsarbeid og kan på sikt også føre til felles studieprogrammer.

Innenfor Oslofjordalliansen arbeides det med å dele erfaringer og se på samarbeidsmuligheter både innenfor mobilitet og FoU-arbeid. I 2009 ble det i regi av alliansen arrangert et eget internasjonaliseringsseminar. Representanter for de internasjonale kontorene har dannet en egen kontaktgruppe.

Det gjengstår en del arbeid med å kombinere mobilitet med felles FoU-aktiviteter. Høgskolen har et langsiktig mål om å få til bedre sammenheng mellom mobilitet og FoU.

Vi har flere ansatte med annen nasjonalitet og vil gjennom utlysning av ledige undervisnings- og forskningsstillinger internasjonalt, via Euraxess, åpne for et enda mer internasjonalt forskerkollegium.

1.1.5 Samarbeid mellom høgskolen og praksisstedene i spesialist- og primærhelsetjenesten

Avdeling for helse- og sosialfag inngikk i 2007 en samarbeidsavtale på nivå 1 med Sykehuset Østfold HF (SØ HF). Avtalen omfatter praksisstudier for helse- og sosialfagstudenter og forsknings- og utviklingssamarbeid. Avtalen har som formål å regulere det overordnede samarbeidet og avklare ansvarsforhold mellom SØ HF og høgskolen. Den skal sikre en positiv, felles læringsarena og beskriver hvilket ansvar, hvilke roller og arbeidsoppgaver partene har i forhold til rammeplanenes krav for den enkelte utdanning. Avtalen skal sikre at studentene oppnår optimale læringsbetingelser i praksisstudiene og dermed bidra til å utvikle helse- og sosialfagstudentenes kompetanse så vel faglig som menneskelig. Det ble i 2007 også etablert et koordinatorforum for SØ HF og høgskolen, Avdeling for helse- og sosialfag. Koordinatorforum skal bl.a. behandle bestillinger vedrørende praksisplasser, samarbeide om utvikling av studieplaner, samt delta i vurdering og utprøving av ulike alternativer for organisering av praksisstudier med tanke på best mulig kvalitet og kvantitet. Som eksempel kan det nevnes at samarbeidsmidler (tidligere praksismidler) har finansiert alternative praksisprosjekter.

I tillegg er det inngått en nivå 2-avtale mellom SØ HF og høgskolens videreutdanning i intensivsykepleie. Det ble i 2009 også utarbeidet forslag til en lignende avtale mellom SØ HF og bioingeniørutdanningen. Avtalen skal undertegnes i løpet av de nærmeste uker. Avdelingen har ikke funnet det nødvendig å utarbeide nivå 2-avtaler for de øvrige studier. Samarbeidet med sykehuset fungerer meget godt, og spesielt skal det fremheves at koordinatorforum er en verdifull arena både med hensyn til å sikre et tilstrekkelig antall praksisplasser og for å videreutvikle kvalitet i praksisstudiene.

Det er i 2009 inngått en lignende avtale med Fredrikstad kommune, samt etablert et koordinatorforum, etter modell av koordinatorforum SØ HF og Avdeling for helse- og sosialfag.

Det skal i 2010 arbeides for å utvikle tilsvarende samarbeidsavtaler med flere kommuner i Østfold.

I 2009 har høgskolen inngått en overordnet samarbeidsavtale med NAV Østfold, som også omfatter praksisstudier i NAV-virksomheter.

Det er likeledes - i 2009 - inngått en samarbeidsavtale mellom Undervisningssykehjemmet i Østfold; Glemmen Sykehjem, Fredrikstad og Avdeling for helse- og sosialfag. Undervisningssykehjemmet skal her bl.a. bidra til å studentene tilbys optimale læringsbetingelser i praksisstudiene.

1.1.6 Oppfølging av NOKUT-evalueringen av allmennlærerutdanningen

Rapporten fra NOKUT-evalueringen av allmennlærerutdanningen er et viktig dokument for faglig ledelse i arbeidet med utvikling av ny lærerutdanning. For å få ytterligere styringsinformasjon til dette arbeidet har det i 2009 i tillegg vært gjennomført:

- to-dagers samling av fast ansatte for å drøfte hvordan en skal benytte evalueringen i forbindelse med etablering av to nye utdanninger til erstatning for dagens allmennlærerutdanning
- dagsseminar for rektorer og øvingslærere for å følge opp det som gjelder gjennomføring av praksisundervisning

Det er også planlagt et seminar for å styrke den pedagogiske bruken av IKT.

1.1.7 Oppfølging av NOKUT-evaluering av ingeniørutdanningene

Norsk ingeniørutdanning er etter Kunnskapsdepartementets vurdering jevnt over god, men det er både generelle og institusjonsspesifikke utfordringer å peke på. En stor utfordring er å skape interesse og motivasjon for ingeniørutdanning for å sikre ingeniørkompetanse i samfunnet. Fagmiljøene er ofte små og sårbare, og bør derfor inngå allianser. Oslofjordalliansen med sin teknologipilot er en slik allianse. Visjonen for teknologipiloten er kvalitet, fleksibilitet og industrinærhet. Høgskolen i Østfold med sine to studiesteder ligger nær både utdanningssøkere og næringsliv i regionen. Høgskolen etablerer partnerskapsavtaler og mentorordninger med bedriftene i regionen. Rekruttering er en viktig utfordring for høgskolen og vil styrkes gjennom bedre markedsføring, bl.a. gjennom Oslofjordalliansen.

Høgskolen vil analysere inntakskvaliteten og bedre gjennomføringen, bl.a. ved mer bruk av studentassistenter og øvinger. Det har også i studieåret 2009/2010 blitt satt i gang både faglige og trivselsmessige tiltak for å oppnå positive effekter på frafall og gjennomstrømning. Opptakskontoret ved høgskolen har også planer om å igangsette en mer systematisk gjennomgang av inntakskvalitet enn det DBH legger til rette for. Høgskolen har program for styrking av tallet på førstekompetente, spesielt på bygg og elektro. Ved Dataingeniørstudiet har vi sett en positiv utvikling når det gjelder FoU og publiseringsaktivitet.

Høgskolen har bestrebet seg på å ta hensyn til kommentarer og anbefalinger fra NOKUT og innarbeide disse i studieplanene for kommende studieår. Det er etablert referansegrupper med representanter for næringslivet både for høgskolens ingeniørutdanning og for Oslofjordalliansen. Dekan har det overordnede ansvaret for oppgavene i denne rapporten og studieleder det operative.

1.1.8 Tilrettelegging for funksjonshemmede studenter

Høgskolen har gjennom de seinere årenes utbygginger og rehabiliteringer av lokaler lagt stor vekt på universell utforming. Med Avdeling for ingeniørfag nå på plass i nye lokaler samlokalisert med Avdeling for helse- og sosialfag på Kråkerøy i Fredrikstad er det alt vesentlige av høgskolens virksomhet samlet på to studiesteder. Lokalene på begge steder består av dels nybygg og dels totalt rehabilitert bygningsmasse.

Ved hvert studiested er det utarbeidet en samlet oversikt over de tiltak som er utført for henholdsvis hørselshemmede, synshemmede og bevegelseshemmede. Noen av de vesentlige tiltakene er:

- høreslynger i sentrale hovedområder inkludert auditorier og bibliotek
- kontrastmarkering av glassvegger, søyler og trappeneser
- merket parkering i umiddelbar nærhet av hovedinnganger
- ramper og minimale dørterskler
- automatiske døråpnere på en rekke steder
- lett tilgjengelige reserverte plasser for bevegelseshemmede i auditorier, lesesal og søkestasjoner
- handicaptoaletter fordelt over alle etasjer

1.2 VIRKSOMHETSMÅL 1.1

Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

For å utdanne kandidater i tråd med samfunnets behov må det være samsvar mellom studieporteføljen til høgskolen og den kompetansen samfunnet faktisk trenger. Høgskolens viktigste redskap i arbeidet med måloppnåelsen er styringsmodellen og rutinene høgskolen har utviklet for arbeidet med studieporteføljen. Denne er det redegjort for i avsnitt 1.1.1. Vi vil kort oppsummere at høgskolen har faste rutiner for hvordan saker om studieportefølje skal forberedes og behandles. I forhold til vurdering av oppnåelse av virksomhetsmål 1.1 ønsker vi særlig å vise til at høgskolen vektlegger å ha gode grunnlagsdata når en skal utvikle studietilbudene. I tillegg til de faglige utredningene gjøres det derfor analyser av typiske indikatorer som kan måle samfunnets behov, for eksempel arbeidsmarkedstill, kompetansebehov, tilbakemeldinger fra bedrifter og offentlige institusjoner, kandidatundersøkelser, søkertall og forventet rekruttering når nye studier vurderes opprettet eller eksisterende studier vurderes nedlagt.

1.2.1 Regionens behov

Høgskolens primæroppgave er å drive kompetanseheving i egen region. Behovet i Østfoldsamfunnet bør derfor være det viktigste når en skal prøve å definere hva samfunnet bør kunne forvente av høgskolen. Vi vil i det videre diskutere hvilke type regionale forhold som kan belyse og kvantifisere dette.

1.2.1.1 Behov for arbeidskraft

Høgskolen følger med på arbeidsmarkedet i Østfold, både gjennom direkte kontakt med bedrifter og offentlige institusjoner, og gjennom NAVs statistikker og direkte kontakt med NAV arbeid. Tabell 1 viser NAVs kartlegging over tilgang på kvalifisert arbeidskraft i fylket basert på arbeidsgiveres egen innrapportering. Vi har valgt ut kun de yrker som høgskolen leverer kandidater til. For en grundigere gjennomgang av hvordan høgskolen møter behovene finanskrisen har skapt, se avsnitt 1.2.1.3.

Tabell 1. Oversikt over tilgang kvalifisert arbeidskraft (NAV Østfold)

Yrke	Grad av rekrutteringsproblemer 2009/10	Endring fra 2008/09
Sykepleiere	3	Uendret
Vernepleiere	2	Uendret
Sosionom og barnevernsped	2	Uendret
Faglærer VGS	2	Uendret
Grunnskolelærere	3	Uendret
Førskolelærere	3	Uendret
Byggingeniør	2	Lettere
Dataingeniør	2	Uendret
Andre ingeniører	3	Uendret
Systemutviklere og programmerere	2	Uendret
Saksbehandlere i offentlig administrasjon	2	Uendret

Grad av rekrutteringsproblemer: rang 1-4 hvor 1 er ingen rekrutteringsproblemer og 4 er stor grad

Tabellen viser at det er behov for alle typer kompetanse som høgskolen leverer. Sammenligner vi tallene i tabellen med antall kandidater høgskolen uteksaminerer (se for eksempel tabell 4 i avsnitt 1.3.4.2) kan vi identifisere noen fagområder der høgskolen har problemer med å levere et tilfredsstillende antall kandidater i forhold til det markedet har behov for. Selv om vi innenfor noen områder er helt i takt med utviklingen (førskolelærere, faglærere med PPU), leverer høgskolen færre kandidater på tross av et stort behov til helsefagene, allmennlærere og ingeniører. Her bør det nevnes at det er vanskelig å planlegge porteføljen ut fra signaler fra arbeidsmarkedet alene, da det endrer seg raskt. Studier er tilsvarende trege, det tar normalt 3 år å gjøre for eksempel en sykepleier klar for å innta en ledig stilling.

Innenfor noen av disse fagområdene skyldes den lave leveransen av kandidater at høgskolen de siste årene ikke har hatt søkere nok til å fylle studieplassene. Særlig innenfor realfagene (Avdeling for informasjonsteknologi og Avdeling for ingeniørutdanning) og for allmennlærerutdanningen er dette en aktuell problemstilling. Innenfor realfag har høgskolen over en lengre periode likevel holdt oppe studietilbudene på tross av lav interesse hos søkere, på grunn av nasjonal realfagssatsing og regionens behov for kandidater innenfor disse fagområdene. Høgskolen styrer i disse tilfellene studieporteføljen etter det lokale arbeidsmarkedets behov, og ikke kun etter hvilke studium som har flest søkere. Dette har ført til at vi for eksempel har valgt å opprettholde mastertilbudet i informatikk på tross av lav søkning.

Innenfor andre fagområder er situasjonen noe mer bekymringsfull. Innenfor helse- og sosialfagene (sykepleier, vernepleier, barnevernspedagog og sosionom) er høgskolen i den situasjonen at vi ser et tydelig økende antall ledige stillinger, samtidig som vi leverer færre kandidater. Dette skjer samtidig som høgskolen i lengre tid har hatt forholdsvis sterk konkurranse om plassene på studiene og kunne tatt opp relativt mange flere studenter ut over det som har blitt gjort. Nye studieplasser tildelt i 2009 gjorde det mulig å øke opptaket og reetablere deltidstilbud, og vil kunne føre til at høgskolen kan levere et større antall sykepleiere til Østfoldsamfunnet. En ytterligere økning vanskeligjøres imidlertid av mangel på praksisplasser.

Gjennom revidert nasjonalbudsjett ble høgskolen sammen med Høgskolen i Vestfold tildelt plasser til arbeidsplassrelatert førskolelærerutdanning, og dette vil kunne bidra til å bedre tilgangen på kvalifisert arbeidskraft på ytterligere ett viktig område.

Analysen av arbeidsmarkedet i Østfold kan konkluderes med at høgskolen har utdanninger på områder der det er behov for kompetanse i fylket og i så måte gjør en god jobb med å levere kandidater med relevans for samfunnets behov.

1.2.1.2 Behov for studieplasser

Høgskolen har etablert årlige analyser av søkertrender som blir lagt frem for styret i forbindelse med sak om studieportefølje hver høst (også omtalt i 1.1.1). Årets rapporter viser at høgskolen hadde en oppgang i søkningen fra 2008 til 2009 på 16,3 %, en uvanlig stor oppgang for høgskolen. Oppgangen forklares etter all sannsynlighet som en konsekvens av finanskrisen (se også avsnitt 1.2.1.3), og deles av hele UH-sektoren.

Ser man bort fra årets unormalt kraftige vekst, har utviklingen av søkertall til høgskolen totalt sett vært relativt stabil siden 2002, men høgskolen taper noe når en ser på den relative andelen av alle søkere i Norge. 73,6 % av alle søkere til høgskolen er fra Østfold (82,3 % til grunnutdanningene og 62,4 % til videreutdanninger og mastergrader), noe som må sies å være en høy andel. Dette kan nok forklare det faktum at tilgangen på søkere holder seg stabil. Høgskolen fyller derfor rollen som lokal tilbyder av høyere utdanning godt.

Analysene viser at noen fagområder har god søkning, mens andre har lavere. Særlig Avdeling for helse- og sosialfag har god tilgang på søkere, mens realfagene har slitt med å få fylt opp studieplassene. I 2008 vedtok høgskolen å omprofilere studiet Teknologisk innovasjon og entreprenørskap på grunn av lave søkertall over tid. Styret har også vedtatt at det i 2010 ikke blir opptak til studiet Industriell design, delvis på grunn av lave søker- og oppmøtetall.

1.2.1.3 Finanskrisen

Østfold fylke ble av forskjellige grunner rammet noe hardere av finanskrisen i 2009 enn det vi generelt så i Norge. Sammensetningen av arbeidsmarkedet med mye eksportindustri, høy drop-out rate i videregående skole, og et lavt utdanningsnivå i befolkningen generelt var medvirkende faktorer.

Høgskolen planla vinteren 2009 flere tiltak for å møte den kommende krisen. Vi

- søkte departementet om å øke opptaket som en del av en nasjonal krisepakke
- opprettet kontakt med NAV Østfold om mulige utdanningsrettede arbeidsmarkedstiltak
- la til rette for drop-out studenter som ønsket å gjenoppta utdanninger ved høgskolen som de ikke hadde avsluttet

Ikke alle disse tiltakene ble iverksatt, og krisen fikk nok et mindre omfang enn vi planla for, men situasjonen ga oss en test på hvordan vi som organisasjon planlegger når samfunnet rundt oss står overfor ekstraordinære situasjoner.

1.2.2 Utvikling i styringsparameterne

Tabell 2. Styringsparametere under virksomhetsmål 1.1

Kilde	Parameter	Resultat			
		2006	2007	2008	2009
KD	Antall primærsøkere pr studieplass	-	1,51	1,37	1,51
KD	Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner (ny fra 2009)	-	-	-	2
Intern	Antall heltidsekvivalenter bidrags-/oppdragsfinansiert etter- og videreutdanning				
	- videreutdanning (heltidsekvivalenter) - vår	248,7	208,8	192,2	287,2
	- videreutdanning (heltidsekvivalenter) - høst	145,0	201,8	251,8	161,3
	- etterutdanning (studentårsverk)	24,2	18,0	28,4	43,0

Høgskolen så i 2009 en oppgang i antall primærsøkere pr studieplass. Mye av oppgangen skyldes sannsynligvis finanskrisen, og at behovet for utdanning i lokalbefolkningen har blitt større (se avsnitt 1.2.1.3). På grunn av den ekstraordinære situasjonen i årets opptak er det vanskelig å si noe sikkert om hvordan høgskolen egen strategi for å øke søkingen faktisk har påvirket søker tallene. Vi vil likevel gjøre rede for den strategien høgskolen til en hver tid har for å øke antall søkere til institusjonen. En del av denne strategien henger sammen med områder av virksomheten som er rapportert andre steder i Rapport og planer. Her henviser vi til de aktuelle avsnittene.

Høgskolen har de siste årene gjort en systematisk innsats for å øke søkerinteressen. Styringsmodellen for studieporteføljen (se avsnitt 1.1.1.1) er organisert slik at styret skal kunne igangsette/ trekke studier ut fra blant annet popularitet. Studier med synkende popularitet blir bedt om å se på muligheter for endring av studieplaner (se avsnitt 1.3.1) for å øke relevansen for søkere. Høgskolen har også de senere årene gjort endringer i sin markedsføringsstrategi som har blitt omtalt i større detalj i tidligere års Rapport og planer. Oppsummert har dette handlet om betydelige endringer av nettsider, endring av studiekatalog, mer målrettet bruk av markedsføringsressursene og analyser i etterkant.

I 2009 har høgskolens markedsføringsinnsats i større grad enn tidligere blitt styrt mot studier med utfordringer med tanke på søker tilgang. Samtidig er vi bevisste utformingen av kampanjene slik at høgskolen som helhet også nyter godt av tiltakene. I 2009 var det særlig studier ved Avdeling for ingeniørutdanning som fikk prioritet i markedsføringen. Denne målrettede satsingen for å hjelpe utsatte studier vil fortsette i årene som kommer.

Til slutt har høgskolen i år som i fjor arrangert studiesøkerkonkurranser med svært høy deltakelse, gjort tiltak som går direkte på avgangselevne i Østfolds videregående skoler, deltatt på utdanningsmesser, og bedrevet aktive skolebesøk. Høgskolen arrangerte i 2008 for første gang "åpen dag" der hele institusjonen er involvert med stands, forelesninger og ulike underholdnings-

innslag, med svært godt oppmøte fra besøkende. Dette var en stor suksess, noe som førte til at vi i 2009 hadde to "åpen dag"-arrangementer.

I Rapport og planer (2008-2009) meldte vi at vi så for oss at vi ville kunne starte effektmålinger av den nye markedsføringsstrategien høsten 2009. Finanskrisen og de effekter denne hadde på søkingen gjorde det svært vanskelig å gjennomføre slike målinger, men høgskolen ønsker å fokusere videre på slike målinger for å jobbe systematisk med markedsføring. Høgskolen har også opprettet en ny kommunikasjons- og informasjonsenhet, og i den sammenheng tilsatt nye medarbeidere. Enheten er i skrivende stund i startfasen, men vi forventer at denne organisasjonsendringen vil føre til at arbeidet med markedsføring vil få enda høyere kvalitet.

Høgskolen har to fullverdige samarbeid om studietilbud med andre institusjoner, Master i spesialpedagogikk med Universitetet i Stavanger og Arbeidsplassbasert førskolelærerutdanning med Høgskolen i Vestfold. Høgskolen har dialog med flere ulike institusjoner for å etablere flere samarbeid. Oslofjordalliansen er en sentral del av dette arbeidet. Her har det blitt nedsatt flere faggrupper som utreder muligheter for samarbeid. Vi kan også nevne at høgskolen har signert avtale med Menighetsfakultetet om samarbeid om praktisk-pedagogisk utdanning, og vi er i samtaler med Universitetet i Agder om mastergrad innen informasjonssystemer og IT-ledelse.

1.3 VIRKSOMHETSMÅL 1.2

Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming.

1.3.1 Rutiner for sikring av læringsmiljø og studiekvalitet

Som rapportert i Rapport og planer (2008-2009) har høgskolen flere styringsparametere/indikatorer som blir lagt til grunn for vurdering og forbedring av studiekvalitet ved institusjonen. I 2009 har høgskolen arbeidet med å systematisere og forankre studiekvalitetsmålinger i høgskolens rutinebeskrivelser og standarder.

Høgskolen videreutviklet i 2009 mal for studieplaner, og har nå bakt inn som standard at alle studieplaner skal beskrive hvordan evaluering skal gjennomføres på studieprogramnivå og på emnenivå (EVA 3). Videreutviklingen kom i gang som et resultat av innføringen av nytt nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i høyere utdanning, og vi ser for oss å være ferdig med implementeringen i studieplanene våre innen fristen 2012. Innføringen av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket vil gi undervisnings- og forskningspersonalet, studentene og yrkeslivet et klarere bilde av hvilket utbytte studiet skal gi, og vi tror dette vil kunne sette fokus på organisering og læringsformer for studiet. Dette vil i fortsettelsen bidra til å høyne studiekvalitet. Høgskolen arbeider nå med å implementere obligatorisk akademisk skriving i alle studieplaner, slik at alle årsstudier, bachelorprogrammer og masterstudier inneholder denne type opplæring tilpasset det nivået studiet er på. I 2009 ble det for øvrig arrangert et fellesseminar om implementeringen av kvalifikasjonsrammeverket. Dette vil bli fulgt opp gjennom det ordinære arbeidet med revisjon av studieplanene.

Som varslet i fjorårets Rapport og planer har høgskolens studiekvalitetsutvalg gjennomført en kartlegging av høgskolens ulike vurderingsformer med tanke på å utvikle et felles begrepsapparat. Dette er en videreføring av det omfattende arbeidet som ble nedlagt rundt høgskolens system for revidering av studieplaner etter felles maler i 2007. Dette arbeidet er nå slutført, og har munnet ut i en veiledning for både undervisnings- og forskningspersonalet og administrativt personale ved utforming av studieplaner og emnebeskrivelser. Veilederen gir en klarhet blant annet om hvilke juridiske rettigheter som gjelder ved alle de ulike vurderingsformene, men også hvordan disse bør beskrives for å unngå misforståelser blant både studenter og ansatte.

Høgskolens rutiner for datainnsamling, analyse og forbedring av studiekvalitet har i løpet av året fått en mer fremtredende posisjon i kvalitetssystemet Beste praksis. Følgende kilder for

informasjon om studiekvalitet blir beskrevet i kvalitetssystemet, og kan bli brukt hver gang en studieplan eller en emnebeskrivelse blir gjennomgått og/eller revidert:

a) *Studentevalueringer EVA 1-3.*

EVA 1 blir normalt gjennomført hver 2. år og har som mål å kartlegge studentenes tilfredshet med det overordnede læringsmiljøet ved høgsolen og ved avdelingene.

EVA 2 blir gjennomført hvert år og har som mål å kartlegge studiekvaliteten på studieprogramnivå.

EVA 3 blir gjennomført på hvert emne, og har som mål å kartlegge studiekvaliteten på emnenivå.

b) *Internrevisjon*

Høgsolen har etablert et internrevisjonsteam (se også avsnitt 1.1.2) som i første rekke vurderer bruk og nytte av kvalitetssystemet. Revisjonsteamet jobber primært med prosesser knyttet til studiekvalitet, og funn fra revisjonene er meget viktige i arbeidet med studiekvalitet.

c) *Innhenting av kvantitative data*

DBH, SSB, Samordna opptak og høgsolens egne studieadministrative verktøy og egne analyser tilveiebringer store mengder data om studiekvalitet.

d) *Eksterne vurderinger av studiekvalitet*

Høgsolen legger stor vekt på både NOKUTs evalueringer og andre eksterne evalueringer av studiene når vi evaluerer studiekvalitet. Vi kan også gjøre benchmarking, og fagfellevurdering/kollegaveiledning av studieprogrammene og emnene våre som en del av vurderingsprosessen.

e) *Dialogpunkter*

Høgsolen har etablert en rekke faste dialogpunkter mellom studenter, lærere, studieledere og ledelse. I tillegg har vi faste utvalg der det sitter både studenter og ansatte. Disse er læringsmiljøutvalget, studiekvalitetsutvalget, lokale studiekvalitetsutvalg på avdelingsnivå.

f) *Kandidatundersøkelser*

Informasjon fra tidligere studenter om kvalitet på studieprogrammet/emnet og hvilken nytte man har hatt av studiet i videre utdanning eller yrkesliv.

g) *Egenvurdering*

Emneansvarligs egen vurdering av emnet, basert både på ulike former for tilbakemeldinger fra studentene og egne erfaringer med studieopplegget.

Punktene over beskriver datainnsamling for å kartlegge eksisterende studiekvalitet. Vi har i 2009 også påbegynt en gjennomgang og tydeliggjøring av rutinene i høgsolens kvalitetssystem for bruk av denne type data, et arbeid vi planlegger å ferdigstille i 2010. Dette arbeidet fokuserer på rutiner for analyse av data og rutiner for iverksetting av tiltak basert på analysene, som oftest konkretisert gjennom endring av studieplaner og emnebeskrivelser. Vi planlegger også å legge inn en betydelig innsats i forhold til å øke kjennskap og bruk av disse rutinene hos de mange emneansvarlige i organisasjonen.

Høgsolen i Østfolds studentpris, Laurbærbladet, ble utdelt for annen gang i 2009. Prisen, som går til et studentprosjekt på bachelornivå, er på 5.000 kroner, og velges ut av en fagjury bestående av rektor, studentleder og FoU-koordinator. I år gikk prisen til økonomi- og administrasjons-studentene Steinar Koppang og Øivind Heggeland Weidling for prosjektet *The Evolution of the Crisis and Interbank Collapse*.

1.3.2 Studiekvalitet og høgsokolepedagogikk

Studiekvalitet og høgsokolepedagogikk har vært satsingsområder ved Høgsolen i Østfold i mange år. For å følge opp kravet om pedagogisk kompetanse ved ansettelse i undervisnings- og forskningsstillinger tilbys regelmessige kurs i Høgsokolepedagogikk. Tilbudet er organisert under "Program for Undervisning, Læring og Studiekvalitet" (PULS).

I 2008 og 2009 var det flere eksterne deltagere fra høgskolene i Buskerud og Vestfold. Med bakgrunn i dette vurderes grunnlaget for å utvikle et mer formalisert samarbeid om et felles program i høgskolepedagogikk innenfor Oslofjordalliansen og muligens også en felles satsing på høgskolepedagogikk/universitetspedagogikk som et satsingsområde for FoU.

1.3.3 Utvikling i styringsparameterne

Tabell 3. Styringsparametere under virksomhetsmål 1.2

Kilde		Resultat			
		2006	2007	2008	2009
KD	Nye studiepoeng pr egenfinansiert student pr år	46,5	46,7	44,3	45,1
KD	Studenter pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	13,6	14,6	15,1	15,9
Intern	Karaktersnitt for førsteprioritetssøkere (NOM-opptak)				
	- karakterpoeng		37,6	37,9	36,9
	- poeng inkludert tillegg		49,8	50,0	46,9
Intern	Studiepoengsproduksjon – ny totalt	3107,8	3116,3	3032,4	3249,2
Intern	Studiepoengsproduksjon – egenfinansiert aktivitet, ny	2791,3	2781,5	2755,3	2907,6
Intern	Utlån av bøker				
	- totalt	104.481	109.531	107.924	108.281
	- delt på antall studenter og ansatte	27	28	27	28

Høgskolen ser i år en økning på 0,8 studiepoeng pr egenfinansiert student pr år på institusjonsnivå. Departementets styringsparameter er et samletall for hele institusjonen, og vi finner det vanskelig å gjøre gode analyser av sammenhenger i arbeidet med studiekvalitet på et så aggregert nivå. I tidligere års Rapport og planer har vi forklart variasjoner i styringsparameteren ved strukturelle forhold, som oppgang i antall studenter, eksamenstidspunkt osv, og ikke knyttet parameteren direkte til studiekvalitetsarbeid.

Slik vi viser i avsnittene over er høgskolens arbeid med studiekvalitet konsentrert på studieprogramnivå og på emnenivå, da vi finner dette mest hensiktsmessig. Våre data viser oss at indikatorene for studiekvalitet varierer mye både fra avdeling til avdeling, fra studium til studium og til og med fra emne til emne. Vi har en variert studieportefølje, og er av den oppfatning at studiekvalitet ved ett studium ikke nødvendigvis er studiekvalitet ved et annet studium. Vi ønsker derfor, som vi også har gjort i tidligere års Rapport og planer, å bryte ned departementets parameter på noen sentrale studieprogrammer ved institusjonen, samt legge til en del egne målinger som vi mener er hensiktsmessige (se avsnitt 1.3.4.2).

Det vi imidlertid kan kommentere i forhold til departementets styringsparameter er at vi sentralt ved høgskolen stadig jobber med å legge til rette for gode data for evaluering og utvikling av studiekvaliteten, og at dette arbeidet kanskje vil kunne føre til generell framgang i departementets styringsparameter på sikt.

1.3.4 Høgskolens egne målinger av studiekvalitet

1.3.4.1 EVA 1, 2 & 3

EVA 1, læringsmiljøutvalgets undersøkelse om læringsmiljø, utføres normalt hvert 2. år. Undersøkelsen ble utført i 2008, og ble redegjort for i Rapport og planer (2008-2009). Undersøkelsen vil bli gjennomført på nytt i mars 2010 som del av prosessen knyttet til EVA 2.

EVA 2, høgskolens undersøkelse om studiekvalitet, ble gjennomført i februar 2009. Her har vi identifisert en del utfordringer knyttet til studiekvaliteten ved ulike studieprogram. Undersøkelsen gir også aggregerte data, og viser at 69,7 % av studentene svarer at de er fornøyd eller meget fornøyd med studiet de går på. Dette er en oppgang fra 63,5 % fra i fjor, men tallene er ikke sammenlignbare da utvalget er noe endret. EVA 2 er som beskrevet over ikke en undersøkelse som ser på høgskolen som helhet, men på det enkelte studieprogram.

EVA 3, evalueringer på emnenivå, har også blitt gjennomført i 2009. Høgskolens internrevisjonsteam (se avsnitt 1.1.2) har i 2009 brukt mye tid på rutiner for EVA 3 ved de ulike avdelingene ved høgskolen. Det generelle inntrykket er at evalueringer blir tilfredsstillende utført, selv om resultatene ikke alltid blir systematisk dokumentert. Resultatene fra EVA 3 er altfor variable til at det gir mening å gjengi dem i en rapport på institusjonsnivå. Høgskolen har rundt regnet 780 aktive emner inneværende studieår, og alle skal gjennom en egen evaluering.

Felles for gjennomføring av evalueringene er at studentene gir tilbakemelding om at *resultater, analyser og tiltak* i etterkant blir for dårlig kommunisert tilbake til studentene etter evalueringen er gjennomført. Mange av avdelingene opplever evalueringstrette studenter, og vi mener mye av trettheten skyldes nettopp at vi ikke gir gode nok tilbakemeldinger. Det har i løpet av 2009 blitt en økende bevissthet rundt viktigheten av slike tilbakemeldinger i hele organisasjonen, og vi har planlagt tiltak for forbedringer i 2010, særlig knyttet opp mot EVA 2, der høgskolens nye informasjons- og kommunikasjonsenhet vil være behjelpelig med mer profesjonaliserte tilbakemeldinger til studentene i etterkant av evalueringene.

1.3.4.2 Egne kvantitative indikatorer

Slik vi også har orientert om i tidligere års Rapport og planer har ulike former for DBH-data, inkludert departementets styringsparameter, liten sammenligningsverdi fra år til år for enkelte studieprogrammer ved Høgskolen i Østfold. Grunnet stadig kvalitetsutvikling, som ofte resulterer i omprofilering av studieplaner, blir undervisnings- og eksamenstidspunkter endret, og dette fører for eksempel til at tidspunkt for studiepoengsproduksjon i løpet av semestrene endrer seg. For å prøve å likevel kvantifisere størrelser som gjennomstrømming og studiekvalitet har vi satt opp noen indikatorer for noen av våre største og viktigste studieprogrammer, og kommentere noen av dem under tabellen:

Tabell 4. Interne styringsparameter for gjennomstrømming

	Allmennlærer			Førskolelærer		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Styringsparameter	49,5	54,5	47,5	46,4	47	52,1
Ferdige kandidater	45	62	55	85	76	92
Gjennomføring ihht plan	81,7	86,8	87,8	88,6	90,4	85,9
Gjennomføring på normert tid	21 av 106 (19,8 %)	29 av 113 (25,7 %)	34 av 90 (37,8 %)	69 av 139 (49,6 %)	47 av 104 (45,2 %)	68 av 127 (53,5 %)
DBH-rapport strykprosent	10,1	9,7	7,4	7,8	7,9	5,7
Registrerte studenter	317	299	265	331	346	365
	Ingeniørfag			Økonomi og administrasjon		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Styringsparameter	54,8	46,0	55,3	43,3	38,3	41,4
Ferdige kandidater	61	79	90	53	44	31
Gjennomføring ihht plan	87,5	78,3	80,1	72,6	72,2	74,6
Gjennomføring på normert tid	54 av 139 (38,8 %)	55 av 116 (47,4 %)	79 av 152 (52 %)	NA	NA	NA
DBH-rapport strykprosent	9,3	12,6	17	14,6	17,9	18,4
Registrerte studenter	322	370	368	199	184	167
	Sykepleier					
	2007	2008	2009			
Styringsparameter	54,4	49,8	54,4			
Ferdige kandidater	104	93	92			
Gjennomføring ihht plan	88,1	89,4	96,9			
Gjennomføring på normert tid	77 av 115 (67,0 %)	71 av 92 (77,2 %)	72 av 89 (80,9 %)			
DBH-rapport strykprosent	6,1	11,4	5,8			
Registrerte studenter	343	335	342			

Det er gledelig å se at det er en oppgang i studiepoengsproduksjon per student på fire av fem studieprogrammer. Vi ser også en økning i antallet som fullfører på normert tid på alle studieprogrammene i tabellen. Særlig gledelig er det at Allmennlærer har kraftig oppgang i 2009,

da vi pekte på dette som en hovedutfordring i fjorårets rapport og planer. Alle utdanningene som har hatt NOKUT-evalueringer ved Høgskolen i Østfold, Allmennlærer, Førskolelærer og Ingeniørutdanning, fremviser gode tendenser i tabellen over, noe som kan tyde på at tiltakene etter evalueringene kan ha hatt god effekt.

I fjorårets Rapport og planer viste vi at et av høgskolens største studier, Økonomi og administrasjon, har hatt markant nedgang i studiepoengproduksjon de siste årene, og redegjorde for ulike grunner som kunne forklare denne nedgangen. Vi orienterte også om ulike former for tiltak som har blitt igangsatt for å bedre på situasjonen, blant annet forkurs i realfag, ekstra øvingstimer og endringer i undervisningsopplegget. Det er derfor gledelig å se at studieprogrammet har oppgang i år, både på departementets styringsparameter og på de fleste av høgskolens egne målinger.

1.4 VIRKSOMHETSMÅL 1.3

Høgskolene skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

1.4.1 Internasjonalt samarbeid

Det er utarbeidet en temaplan for internasjonalisering som er forankret i de statlige føringene for internasjonalisering og i høgskolens strategiske plan. Planen utløp i 2009 og er i ferd med å bli revidert. Støtteapparatet for internasjonalisering er under kontinuerlig utvikling og blir ivarettatt av et internasjonalt utvalg ledet av rektor, et internasjonalt kontor og koordinatorene på avdelingene. I tillegg bidrar faddere, biblioteket og Studentsamskipnaden i mottaksapparatet for internasjonale studenter. Vi opplever at mottaksapparatet fungerer veldig godt.

Høgskolen har et stabilt internasjonalt nettverk som er bygget opp over tid. Foruten samarbeid med europeiske institusjoner har høgskolen avtaler i Canada, USA, Australia, Sør-Afrika og Kina. Høgskolen deltar i et sykepleieprosjekt i Malawi og har praksisplasser for lærere og førskolestudenter i blant annet Malawi, Kosovo og Thailand. Vi sender helse- og sosialfagstudenter på praksisopphold til Namibia, og flere av studentene ved Akademiet har praksisopphold ved prestisjefylte institusjoner som f.eks. La Scala. I 2009 ble det inngått en beredskapsavtale med Sjømannskirken, som sikrer studenter oppfølging i krisesituasjoner.

Høgskolen har i løpet av 2009 videreført samarbeid med partnere innenfor LLP Erasmus, Nordplus, UNISKA, EØS-ordningene og kvoteprogrammet. I tillegg deltar fagpersoner i diverse nettverk utenfor programmene.

Akademi for scenekunst har etablert et nordisk interdisiplinært nettverk innen komposisjon, og jobber med å knytte seg til det internasjonale feltet når det gjelder kunstnerisk utviklingsarbeid eller artistic research.

1.4.2 Utvikling i styringsparameterne

Tabell 5. Styringsparametere under virksomhetsmål 1.3

Kilde		Resultat			
		2006	2007	2008	
KD	Antall utvekslingsstudenter (inn/ut) (eks. individbaserte avtaler)	100	117	126	114
KD	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	-	19	23	22
KD	Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader) (ny fra 2009)	-	-	-	1**
Intern	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud (Ant.emner minst 3 måneder/ ECTS poeng totalt)		30/420	45/630	62*/630
Intern	Andel utvekslingsstudenter i % av studentmålet (inn/ut/totalt) (eks. individbaserte avtaler)	1,1/1,8/2,9	1,5/1,9/3,4	1,6/2,1/3,7	2,0/1,3/3,3

* Økningen skyldes flere endringer innen bachelor i skuespill og scenografi

** Her er det bare Master i fremmedspråk i skolen som er tatt med, mens felles moduler er omtalt i teksten

1.4.2.1 Studentmobilitet

Høgskolen har hatt en nedgang i antall tellende utvekslingsstudenter fra 126 til 114. Dette skyldes en kraftig nedgang i antall utreisende studenter fra 70 til 45. Samtidig har det vært en positiv økning i antall innreisende studenter fra 56 til 69. Hvis vi også inkluderer studenter som har utvekslet i tre måneder på individbaserte avtaler er antallet 124 (71 inn og 53 ut). Tilsvarende tall for 2008 var 137 (57 inn og 80 ut).

Årsakene til nedgangen i antall utreisende studenter skyldes blant annet frafall og fritak for utvekslingsopphold innenfor et bachelorprogram hvor det er obligatorisk med utveksling, samt en nedgang i antall utreisende IT- og ingeniørstudenter. Vi håper at denne nedgangen er midlertidig. Allerede nå vet vi at det blir flere IT-studenter som utveksler i 2010. Vi kommer også til å se nærmere på grunnlag for fritak.

Flest studenter hadde vi i 2009 fra Frankrike, Polen, Russland og Spania, mens de fire mest populære landene for våre egne studenter var Australia, Storbritannia, USA og Spania. 40 % av de innreisende studentene kommer innen Erasmusprogrammet, mens resten hovedsakelig utveksler innen bilaterale avtaler, herunder EØS-ordningene og kvoteprogrammet. Til sammenligning utvekslet 32 % av våre egne innen Erasmusprogrammet.

Studentutvekslingene er fremdeles skjevt fordelt på avdelingene. Prosentvis fordeler utvekslingene seg slik mellom avdelingene:

- Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag 63 %
- Avdeling for helse- og sosialfag 15,3 %
- Avdeling for ingeniørfag 7,2 %
- Akademi for scenekunst 7,2 %,
- Avdeling for informatikk 4 %
- Avdeling for lærerutdanning 3,2 %.

Når det gjelder opphold av kortere varighet har vi i 2009 registrert totalt 267 opphold av mellom 1 uke til 3 måneders varighet. Dette er en nedgang i forhold til 2008 hvor vi hadde registrert 367 opphold. Utvekslingene fordeler seg på følgende måte:

Studenter ut (254)

Akademi for scenekunst	2 studenter, praksis ved Watermill Centre, New York, 8 uker 1 student, praksis ved La Scala, Milano, 5 uker 3 studenter, Theatre Academy Helsinki, Nordplus, 5 uker
Avdeling for helse- og sosialfag	2 bioingeniører, Wien, 4 uker 13 sykepleierstudenter, European Nursing Module, 2 uker 1 sosionomstudent, Spania, 2 måneder 8 barnevernspedagoger, praksis Namibia, 8 uker 60 sykepleierstudenter, diverse steder, internasjonal studieuke
Avdeling for lærerutdanning	45 førskolelærerstudenter, Praha, 2 uker 5 førskolelærerstudenter, praksis, Malawi, 5 uker 4 førskolelærerstudenter, Thailand, praksis, 4 uker 8 grunnskolelærerstudenter, praksis, Malawi, 5 uker 30 grunnskolelærerstudenter, Praha, 2 uker 15 grunnskolelærerstudenter, London, 1 uke
Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag	32 språkstudenter, Studiesenteret i York, 1-2 uker 13 språkstudenter, Vichy, 4 uker
Avdeling for ingeniørfag	12 studenter, Hochschule Wismar, 1 uke

I tillegg har det innenfor etter- og videreutdanning av lærere vært arrangert studietur til Studiesenteret i York.

Studenter inn (13)

Avdeling for helse- og sosialfag	3 sykepleiestudenter, European Nursing Module 3 sykepleiestudenter, University of Huddersfield, Erasmus, 2 m 3 sykepleiestudenter Nordplus Lover, 2 måneder og 2 uker 2 sosionomstudenter, Arcada, EkoTekNord, Nordplus
----------------------------------	--

1.4.2.2 Antall fremmedspråklige grader og emner

Tilbudet til innkomne studenter er videreutviklet innenfor eksisterende rammer, det vil si uten at det har skjedd en økning i antall studiepoeng som telles i den interne parameteren i tabell 5.

I tillegg til antall fremmedspråklige emner/grader som er inkludert i tabell 5 er en stor del av høgskolens tilbud til internasjonale studenter innenfor språkfagene (omfatter 21 emner og til sammen 240 ECTS). Høgskolen tilbyr også praksisopphold for innkomne helse- og sosialfagstudenter og veiledning i engelsk på prosjektoppgaver for ingeniør- og IT-studenter. Vi har også flere emner som kan tilbys på engelsk forutsatt at det er tatt opp engelskspråklige studenter.

1.4.2.3 Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner

For første gang tilbyr høgskolen en mastergrad i fremmedspråk som er utviklet i samarbeid med nordiske partnere (Göteborgs Universitet og Växjö Universitet). Tilbudet er fjernundervisningsbasert og er åpent for nordiske studenter. Høsten 2009 var det registrert 7 studenter med utenlandsk bakgrunn på dette studiet.

Lærere og studenter fra høgskolen deltar i Wisstrans sammen med lærere og studenter fra Latvia, Østerrike, Hellas og Danmark. I tillegg deltar høgskolen med lærere og et par studenter i en felles nordisk studiemodul (30 studiepoeng) innen fornybar energi (Nordplus nettverk).

1.4.2.4 Lærerutveksling

I 2009 var det en av våre fagansatte som hadde et opphold ved en partnerinstitusjon på 1 måneds varighet, mens vi mottok 5 gjesteforelesere som hadde et opphold på 1 måned eller mer. 38 ansatte hadde et kortere opphold ved en av våre partnerinstitusjoner innenfor Nordplus og Erasmus, hvorav 7 av disse var på ansattmobilitet. Tilsvarende tall for innkommende var 21, hvorav to av disse kom innenfor Erasmus ansattmobilitet. Til sammen gir dette 65 utvekslinger (39 ut og 26 inn).

I tillegg har vi hatt diverse partnerbesøk, blant annet en delegasjon på 12 fra en av de russiske partnerinstitusjonene innen kvoteprogrammet.

1.4.2.5 utfordringer

Noen avdelinger har fortsatt liten aktivitet, og selv om vi har utviklet informasjon, bl a oppdatert og videreutviklet hjemmesidene våre, og arrangert seminar for ansatte om utvekslingsmuligheter og finansieringsordninger, tar det tid å få flere engasjert. I forbindelse med revisjon av ny temaplan vil vi vurdere ulike strategier for å få arbeidet bedre forankret i fagmiljøene og få til en mer helhetlig og integrert satsing.

Vi opplever at det kan være vanskelig å skaffe praksisplasser til innkomne helse- og sosialfagstudenter og at mangel på studenthybler utgjør en praktisk hindring. Rekruttering av selvfinansierende studenter til master i IT byr på praktiske og administrative utfordringer knyttet til bl a kontroll av forkunnskaper og dokumenter.

2. SEKTORMÅL 2

Høgskolene skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

2.1 UTVALGTE OMRÅDER

2.1.1 Høgskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning og nyskappingsarbeidet i regionen

Høgskolen utvikler næringsrettede studier i dialog med relevante bransjer. For eksempel har vi startet med å utrede muligheten for å etablere et masterstudium innen energihandel, sammen bl.a. Norwegian Center of Expertise Halden (NCE Halden) og Universitetet for miljø- og biovitenskap.

Samarbeidet om ingeniørutdanningen i Oslofjordalliansen (Teknologipiloten) har et "advisory board" fra næringslivet. Det samme har Avdeling for ingeniørfag. Avdeling for informasjonsteknologi etablerer "advisory board" med representanter fra næringslivet mars 2010.

Undervisnings- og forskningsansatte og studenter deltar på FoU-prosjekter sammen med offentlige institusjoner og næringslivet.

VRI-prosjektet i Østfold er et godt eksempel på høgskolens samarbeid med næringslivet, med bl.a. Glomma Papp, Nortura Gilde Sarpsborg, Østfold Energi og FREVAR.

Vi har også eksempler på samarbeid med offentlig sektor: Avdeling for lærerutdanning er blant annet engasjert i følgende samarbeidsprosjekter:

- Pedagogisk dokumentasjon og estetisk skapende arbeid i barnehagen
- Språkkartlegging og språkutvikling av flerspråklige barn i overgang fra barnehage til skole
- Inkludering og mangfold i barnehager
- Revitalisering av etisk fordring i arbeid med barn og unge
- Barnehagens arbeid med omsorg i profesjonsperspektiv
- Veiledning av nyutdannede lærere i barnehage og skole
- Profesjonsutøvelse – mangfold og inkludering

Det kan dessuten nevnes at høgskolen har fått støtte fra Nordisk ministerråd (Nordplus) til å starte et nordisk nettverk av forskere og praktikere som arbeider med språkutviklingen til minoritetsspråklige barn. Det skal arrangeres en workshop i mars 2010 i Halden sammen med nordiske kolleger.

Akademi for scenekunst har etablert et prosjekt for å kartlegge, analysere og definere samarbeidsprosjekter med aktører i regionen. Akademiet deltar aktivt i fornying av scenekunstheltet i Østfold blant annet gjennom samarbeid med Østfold teater, Parkteateret i Moss, selvstendige kulturaktører, Østfold Science Center og Fredrikstad kommune.

Høgskolen har i flere år vært involvert i driften av Vitensenteret med fokus både på forskning, innovasjon og formidling innen realfag. Senteret skal nå inkluderes i det nye Science Center Østfold, og høgskolen vil fortsette sitt faglige engasjement. I den forbindelse ble det i 2009 inngått ny samarbeidsavtale. Nytt Science Center forventes å stå ferdig i 2011.

2.1.2 Gjennomstrømming i forskerutdanning

Høgskolen tilstreber å ha stimulerende fagmiljøer for stipendiatene. Det arrangeres bl.a. jevnlig doktorandseminar der det presenteres forskjellige tema som er relevante for stipendiatene, f.eks. forskningsmetoder, kildekritikk etc. Dette gir også stipendiatene anledning til å dele egne

erfaringer med forskningsarbeidet med de andre, og det bidrar til at de blir bedre kjent. Høgskolen har også et systematisk oppbygd kontaktnett for stipendiatene. Dette kontaktnettet består av veileder, biveileder, dekan, FoU-leder/koordinator ved avdelingen, kontaktperson ved biblioteket, og FoU-utvalget v/sentral FoU-koordinator.

2.1.3 Samarbeid med internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet

Internasjonalt FoU-samarbeid tar oftest utgangspunkt i undervisnings- og forskningspersonalets egne internasjonale kontakter. Det er en økende tendens til nasjonalt og internasjonalt publiseringssamarbeid. I de fleste tilfeller er dette individbasert samarbeid og dermed sårbart ved personalendringer.

Høgskolen har utvekslingsavtaler med mange utenlandske universiteter og høyskoler innenfor mange fagområder. Majoriteten av disse er inngått med tanke på studentmobilitet, men vi registrerer en økende interesse blant våre ansatte for å kombinere dette med FoU-samarbeid. Vi mener dette er verdifullt og ønskelig i en del av våre avtaler, men det vil ikke være realistisk at alle avtaler også skal inkludere FoU-samarbeid.

Prosjektet *Kvalitetsreformens vurderingsformer i høgskolen* som ble startet opp i 2007 har hatt stor aktivitet i 2009. Prosjektet har sterk internasjonal forankring i danske og engelske forskningsmiljøer og vil kunne legge grunnlag for fremtidig søknadssamarbeid om både nasjonale og internasjonale forskningsmidler.

Avdeling for helse- og sosialfag deltar i EU-prosjektet *KNOWandPOL* som startet i 2006 og er finansiert av EUs 6. rammeprogram. I prosjektet skal en kartlegge kunnskapsgrunnlaget for politikken innenfor mental helse i seks av landene gjennom å:

- studere hvilken type profesjonsbasert kunnskap som påvirker denne politikken, og
- studere forholdet mellom profesjonskunnskap og administrative styringssystemer

Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag har en utstrakt lærer- og studentutveksling innen Erasmus-programmet og er med i flere nettverk knyttet til fremmedspråksdidaktikk og oversettelsesforskning. Avdelingen leder et EU-intensivprogram i oversettelse/ tekstproduksjon (Wisstrans). Nedenfor er noen av de nyeste resultatene Wisstrans-samarbeidet har ført til så langt ført til:

- Publikasjon av artikler om oversettelsesteori og oversettelse innen feltet medisinsk risikokommunikasjon i antologi ved Waxmann Verlag (nivå 2) (kommer i 2010).
- Analyse av nettbasert og nettorientert undervisning i fagspråklig tekstproduksjon. Resultatene skal presenteres på årskonferansen til Gesellschaft für Angewandte Linguistik i Leipzig i 2010.
- Opprettelse av internasjonalt tidsskrift "Minor to Major" for oversettelse til små språk. Tidsskriftet kom ut første gang høsten 2009 og er plassert på nivå 1.

Avdelingen har også et langt utviklet samarbeid innen statsvitenskap med Sverige og de baltiske land. Avdelingen søker ytterligere samarbeidspartnere ved andre europeiske universitet. Målet er å få til et søknadssamarbeid om EU-midler for å bygge opp egne undervisningsopplegg innen fremmedspråklige komponenter av samfunnsfaglige studier.

Avdeling for lærerutdanning har fått støtte fra Nordisk ministerråd (Nordplus) til å starte et nordisk nettverk av forskere og praktikere som arbeider med språkutviklingen til minoritetsspråklige barn. Det skal arrangere en workshop i mars 2010 i Halden sammen med nordiske kolleger.

Flere ansatte ved Avdeling for lærerutdanning har forskning knyttet til internasjonale nettverk, f.eks. nordisk nettverk med forskere og forskerstudenter fra Universitetet i Umeå, Universitetet i Helsinki, Universitetet i Gøteborg/Høgskolen i Borås (NORDCRIT).

Avdeling for informasjonsteknologi har internasjonalt FoU-samarbeid innen følgende felt:

- Automatisk programmering i samarbeid med Kungliga Tekniska Högskolan i Stockholm, Högskolan i Gävle og Sahlgrenska Universitetssjukhus i Göteborg samt flere norske institusjoner
- Sikkerhetskritisk programvare i samarbeid med Dragon Safety Engineering, Nederland og University of Valladolid, Spania. Også her er andre norske aktører involvert.
- Design av digitale omgivelser i samarbeid med American University of Beirut, Libanon
- Prosjekt Hessdalen i samarbeid med Istituto di Radioastronomia i Bologna, Italia og Center National d'Etudes Spatiales i Frankrike.

Innenfor områdene Mobile anvendelser og Usability/systemintegrasjon er det etablert internasjonale nettverk og drives forskning med et internasjonalt nedslagsfelt.

Avdeling for ingeniørfag har FoU-samarbeid med forskere i Kina, Italia, Frankrike, Finland, Spania, Tyskland, Storbritannia, Tsjekkia og Sverige. Eksempel på prosjekter er et samarbeid med det nasjonale italienske forskningsbyrået og det Franske romforskningsdepartementet, CNES innen områdene: fysikk, måleteknikk, datakommunikasjon og instrumentering. Avdelingen samarbeider med Innovatum SciScenter og Teknikpark i Trollhatten, Sverige innen området innovasjon og samarbeid innen realfagsatsning, blant annet Intereg-prosjektet "Fremtidssteget" med en ramme på 14,9 millioner. Det samarbeides innen fornybar energi med Novia, Finland og innen innovasjon og produktutvikling med Shijiazhuang University of Economics, Kina.

Flere avdelinger deltar i Interreg-prosjekter sammen med Sverige, blant annet gjennom UNISKA-samarbeidet. Prosjektet *UNISKA-universitet* har fått tildelt 18,6 mill. kroner fra Interreg, fordelt på 3 år. Høgskolens andel av dette er ca. 1,6 mill. kroner. Gjennom prosjektet tar de deltakende parter bl.a. sikte på å initiere søknadssamarbeid for få tilgang på ytterligere Interreg-midler, evt. andre eksterne midler.

Akademi for scenekunst har et nettverk av gjestelærere fra hele verden som står for 75 % av undervisningen ved Akademiet, slik speiles den aktuelle samtidskunsten i undervisningen. Gjestelærerne representerer i hovedsak kunstfeltet, men også det akademiske feltet. Akademiet har etablert et nordisk nettverk i samarbeid med i Göteborgs Universitet, Universitetet i Helsinki og Kunsthøgskolen på Island, og er tilknyttet European League of Institutes of the Arts (ELIA). Her jobbes det aktivt for å etablere et relevant nettverk innen forskning og utdanning med europeiske utdanningsinstitusjoner i Tyskland, Sveits og Nederland. Akademiet fikk i 2009 kr 250 000 fra Østfold Kompetanseoffensiv for å konsolidere sin forskningsplattform. Dette arbeidet vil måtte omfatte kartlegging av samarbeidspunkter i Oslofjordalliansen, det nasjonale kunstfeltet og det internasjonale scenekunstfeltet.

2.2 VIRKSOMHETSMÅL 2.1

Høgskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.

Se kommentarer under øvrige avsnitt.

Høgskolestyret vedtok i 2009 at det skal opprettes to institusjonelle satsingsområder. Disse ble utpekt høsten 2009. En viktig del av beslutningsgrunnlaget var resultatet av en søknadsprosess der eksterne fagekspertertevaluerte søknadene ut fra visse kriterier. Søknadsprosessen og kriteriene var utarbeidet med utgangspunkt i Forskningsrådets prosess for å velge ut SFF (Senter for fremragende forskning).

Formålet med etableringen av institusjonelle satsingsområder er å videreutvikle rammebetingelsene for høgskolens FoU-virksomhet og bidra til å fremme kvaliteten av forskning ved høgskolen. Det forventes at satsingsområdene skal bidra til å profilere og tydeliggjøre høgskolen som en FoU-institusjon, og medvirke til kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen.

Hovedkriteriene for utvelgelse av områdene var vitenskapelig kvalitet og potensial for ekstern finansiering. Satsingsområdene vil bli prioritert ved tildeling av sentrale midler og ved rangering av søknader om eksterne midler, og de vil få tildelt 500.000 kroner hver pr. år av høgskolens strategiske midler i 3 år. I tillegg er fem stipendiatstillinger kanalisert til de to områdene. Områdene er:

- Kunnskap, kommunikasjon, medvirkning og mangfold i profesjonssammenheng (3 stipendiater).

En skal finne ut hvordan kunnskapsutvikling, medvirkning og kommunikasjon lys av mangfold foregår og hvilke konsekvenser slik innsikt har for fag- og profesjonsutøvelse. Det å se kunnskap, kommunikasjon og medvirkning i et mangfoldsperspektiv vil være et godt utgangspunkt for faglig fornyelse av profesjonskunnskap og for forståelse av profesjonsutøvelse i bred forstand.

- The Universal Device, A new area of applied informatics research (2 stipendiater).

En skal utvikle datautstyr som tilfredsstillende både eksperter/entusiaster og tilfeldige brukere. Prosjektet vil bidra til forståelse av sammenhengen mellom sosial og teknologisk utvikling av allestedsnærværende datautstyr. Hypotesen er at en kan legge til en funksjonalitet med relativt dårlig ytelse inn i eksisterende utstyr, forutsatt at brukerterskelen er passende lav. Et kjent eksempel er at en har lagt inn kameramulighet på mobiltelefoner (kameraene har dårlig ytelse sammenlignet med dediserte kameraer).

Tabell 6. Styringsparametere under virksomhetsmål 2.1

Kilde		Resultat			
		2006	2007	2008	2009
KD	Publikasjonspoeng pr undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling	0,11	0,15	0,14	0,28
KD	NFR-tildeling pr undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling				
	- kroner	6.120	8.455	9.360	15.071
	- 1000 kr	6,12	8,46	9,36	15,07
KD	EU-tildeling pr undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling				
	- kroner	0	882	838	819
	- 1000 kr	0,00	0,88	0,84	0,82
Intern	NFR-tildeling totalt (mill. kr)	1,67	2,20	2,46	4,01
Intern	EU-tildeling totalt (mill. kr) (kun forskningsmidler) ¹	-	0,23	0,22	0,22
Intern	Antall publikasjonspoeng totalt	29,2	39,8	37,33	73,39

Det har vært en svært positiv utvikling i publikasjonspoengene fra 2008 til 2009. Også tildeling fra NFR er økt. På begge disse områdene har det vært en målbevisst satsing som nå gir seg utslag i konkrete resultater. Det store hoppet i publikasjonspoeng er spesielt gledelig. Økningen er primært kommet ved Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag og Avdeling for informasjonsteknologi. Fortsatt er det slik at publiseringsaktiviteten som gir uttelling, er svært skjevt fordelt mellom avdelingene.

Størrelsen på EU-tildelingen har vært konstant de siste tre årene. For å øke denne tildelingen vil et viktig bidrag kunne være å øke eller omprioritere de administrative FoU-ressursene; et samarbeid innad i Oslofjordalliansen vil kunne være et annet tiltak.

¹ Ikke skille mellom forskningsmidler og øvrige midler før 2007

2.3 VIRKSOMHETSMÅL 2.2

Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig.

Høgskolen er ikke doktorgradsgivende institusjon og styringsparameterne er derfor ikke aktuelle for oss. Doktorgrader er for øvrig rapportert i avsnitt 5.6.

3. SEKTORMÅL 3

Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

3.1 UTVALGTE OMRÅDER

3.1.1 Innovasjon som del av virksomheten ved institusjonen

Høgskolen deltar i Skattefunnprosjekter o.l. sammen med regionale/nasjonale virksomheter, der nyutvikling/innovasjon står sentralt. Når det gjelder undervisningstilbud, har høgskolen et eget studium i teknologisk innovasjon og entreprenørskap som nå er omarbeidet til bachelorutdanning i innovasjon og prosjektledelse og er et samarbeid mellom Avdeling for ingeniørfag og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. Det nye studiet lyses ut for opptak 2010. Det er også emner knyttet til innovasjon i ingeniørstudiet i industriell design og i bachelorstudium i økonomi og administrasjon.

Tre av avdelingene har FoU-samarbeid med regionalt næringsliv (Avdeling for informasjonsteknologi, Avdeling for ingeniørfag og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag). Foruten studentprosjekter skjer samarbeidet gjennom samarbeidsprosjekter som NCE Halden (energihandel) og VRI (fornybar energi og gjenvinning).

Avdeling for helse- og sosialfag har samarbeidsavtaler med flere kommuner, og med helseforetaket. Avdelingen vil delta aktivt overfor nettverket av undervisningssykehjem så snart det blir utpekt et sykehjem i Østfold. Avdelingen har også samarbeid med Østfoldforskning i et nettverk ledet av NHO/LO med sikte på å bedre måloppnåelsen i IA-avtalen.

Avdeling for lærerutdanning utfører oppdragsforskning for flere institusjoner, f. eks. for Fredrikstad kommune, Våler kommune, og for Østfold fylkeskommune.

Akademi for scenekunst og Fredrikstad Kommune har gjennom Interregprosjektet *Møteplass medborgere* utviklet metoder for samarbeid på tvers av faggrenser, skapt nye arenaer for dialog og lokalt engasjement, og undersøkt hvordan kunst og dagligliv gjensidig kan gripe inn og påvirke hverandre. Kunst er i sin natur innovativ. Det å utvikle og legge til rette for at studentene skal utvikle sin selvstendige kunstneriske profil inneholder mange elementer av entreprenørskap og innovasjon, gjennom både forelesninger og veiledervirksomhet.

3.1.2 God tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet

Det er opprettet et utvalg som skal bidra til å sikre og utvikle kvaliteten og omfanget av høgskolens arbeid med formidling og samfunnskontakt – FoS-utvalget – som ledes av prorektor. Eksempler på tiltak kan være:

- Spredning og formidling av resultater fra forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, til andre forskere, til brukere og til samfunnet.
- Sørge for at høgskolen er lett å nå for de som søker kunnskap og samarbeid.
- Fange opp signaler utenfra og håndtere disse på riktig måte i utvikling og kvalitetsforbedring av undervisning og FoU.

I forbindelse med Forskningsdagene viser vi hvert år fram noe av vår virksomhet for allmennheten på nye og spennende måter.

I samarbeid med NCE Halden arrangerer høgskolen fagdager for alle IKT-elever og IKT-lærere ved Østfolds videregående skoler.

Akademi for scenekunst har ansatt en kommunikasjonsrådgiver i halv stilling for å kunne synliggjøre og formidle akademiets virksomhet på en bedre måte. Alle akademiets presentasjoner og forestillinger er åpne for publikum.

3.1.3 Arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter

Konkurransen om nasjonale og internasjonale forskningsmidler er hard. De beste fagmiljøene ved høgsolen er likevel kompetente til å delta på EU-prosjekter, og noen gjør det også. Bl.a. deltar Avdeling for helse- og sosialfag i et EU-prosjekt som skal bidra til å utforme den europeiske skole- og helsepolitikken.

Det ble i 2009 sendt to SHP-søknader fra høgsolen, men våre forslag nådde denne gangen ikke opp i konkurransen.

Noen miljøer har økt sine eksterne inntekter betraktelig de siste årene. Her kan nevnes at Avdeling for informasjonsteknologi har status som nasjonalt kompetansesenter innenfor *streaming*, noe som stadig bidrar til nye oppdrag på dette feltet.

NCE Halden og VRI er viktige møteplasser for høgsolens ansatte og regionale bedrifter. Samarbeidet har åpnet for muligheter til ytterligere finansiering av forskningsaktivitet ved høgsolen.

Høgsolen jobber kontinuerlig med å videreutvikle faglig og administrativ kompetanse, med tanke på å forbedre mulighetene for eksterne oppdragsinntekter, både nasjonalt og internasjonalt. Høgsolens støtteapparat for FoU sørger for kvalitetssikring av søknader om eksterne forskningsmidler, og formidler kunnskap om de viktigste nasjonale og internasjonale virkemidlene, samt de tilhørende søknadsprosedyrer og krav.

Et annet viktig strategisk trekk som vil kunne ha betydning for den bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteten er opprettelsen av særskilte FoU-satsingsområder. Disse er nærmere omtalt i avsnitt 2.2.

Akademi for scenekunst har ansatt rådgiver i halv stilling blant annet for å øke eksternt finansierte inntekter. Kontakt inn mot regionale myndigheter, nordiske organisasjoner innenfor kultur og internasjonale fora er av utelukkende positiv art.

3.1.4 Utvikling av policy for immaterielle rettigheter

Høgsolen har ikke etablert egne retningslinjer for IPR. Det har foreløpig ikke vært behov for det. Vi har diskutert saken med kontakter i KD og NFR, og fremmet ønske om at man *sentralt* utarbeider et forslag (eller en mal) til retningslinjer som institusjonene enkeltvis kan tilpasse til egne behov. Inntil videre er vi blitt henvist til å kontakte Universitetet i Oslo og spørre om tilgang på nybrottsarbeidet de har gjort på dette området.

3.2 VIRKSOMHETSMÅL 3.1

Høyskolene skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten

Høgsolen styrker det vitenskapelige publiseringsarbeidet med såkalte publiseringsstipend (4 stk. a 40.000 kr). De som får stipend forplikter seg til å utarbeide manus for publisering på nivå 1 eller 2.

Høgsolens modell for omfordeling av publiseringsmidlene vi mottar fra departementet er nå revidert. Ordningen oppmuntrer til både tellende publisering og til FoU-formidling som ikke nødvendigvis gir uttelling i departementets tellekantsystem, men som er vesentlig for høgsolens rolle når det gjelder samfunnskontakt. Den nye modellen har flere trinn, og en har innført to egne

kategorier for kunstnerisk utviklingsarbeid, KU1 og KU2. Plassering av publikasjoner i KU1 og KU2 skal foreslås av en ekstern ekspertgruppe. Endringen vil bli brukt på publikasjons- og formidlingsaktiviteten i 2009, men vil ikke gi uttelling før i budsjettet i 2011.

Høgskolen deltar på en rekke arenaer som anses vesentlige for formidling og samfunnskontakt. Noen eksempler er:

- Avdeling for informasjonsteknologi er med i regionale nettverk og samarbeider tett med blant annet Institutt for energiteknikk og andre høykompetansebedrifter innen IKT, et samarbeid som gir grunnlag for så vel studentprosjekter, FoU og formidling, innovasjon og verdiskaping. I 2009 ble NCE Halden etablert og der er høgskolen en viktig samarbeidspartner.
- Avdeling for ingeniørfag arrangerer regelmessige frokostmøter med regionalt næringsliv. De årlige *Ingeniørdagene* når mange og er viktig ikke minst for realfagssatsingen. Undervisnings- og forskningsansatte ved avdelingen har vært helt sentrale i arbeidet med å få på plass finansieringen av *Science Center Østfold*.
- For Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for helse- og sosialfag er det omfattende samarbeidet med praksisfeltet en svært vesentlig arena for formidling og samfunnskontakt.
- Akademi for scenekunst deltar i regionale samarbeid som Arenasøknad og Nett ø. Videre er alle akademiets presentasjoner og forestillinger åpne og gratis for publikum. Akademiet hadde også i 2009 et åpent formidlingsseminar og et åpent fagseminar. Akademiets ansatte er tilknyttet ledende praksisfelt i Norge som for eksempel Dansens hus og Dramatikkens hus, og deltar på debatter og møter i deres regi.

Høgskolen var aktiv på Forskningsdagene i 2009 med flere arrangementer i Halden og Fredrikstad.

Som ledd i omorganiseringen av støttejenestene høsten 2009, ble det opprettet en egen informasjons- og kommunikasjonsenhet underlagt høgskoledirektøren. Denne vil få en viktig rolle i formidlingsarbeidet, og leder er medlem av FoS-utvalget.

Høgskolen benytter formidlingsdata som grunnlag for tildeling av ressurser i budsjettssammenheng og på den måten stimulere til økt aktivitet. Tabellen nedenfor viser utviklingen i de sentrale kategoriene for 2006 – 2009 (tallene for 2009 er foreløpige).

Tabell 7. Publisering og formidling 2006 - 2009

Hovedkategori	2006	2007	2008	2009
Tidsskriftspublikasjoner	80	63	79	55
Konferansebidrag/faglig presentasjon	325	358	339	471
Bok	58	43	50	29
Avhandling/rapport/kompendium	25	52	47	51
Del av bok/rapport	39	56	74	90
Mediebidrag	36	75	76	77
Kunst/musikk	9	14	4	5
Produkt	7	13	4	1
Uspesifisert	5	22	19	33
SUM	584	696	692	812

3.3. VIRKSOMHETSMÅL 3.2

Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.

Det har vært en relativt uendret utvikling fra 2008 til 2009 når det gjelder samlet tilfang av eksterne midler. Bidragsfinansiert aktivitet er økt med 30,6 % når det tas hensyn til periodiseringer, mens oppdragsinntektene er redusert med 16,4 %. Dette skyldes delvis tekniske regnskapsmessige forhold, men det er også en reell nedgang i oppdragsaktiviteten.

Det er nødvendig med fortsatt styrking av kontakten med lokalt samfunns- og næringsliv. Dette skjer vha. nettverket av samarbeidspartnere, og ved å delta og bidra på møteplasser for representanter fra samfunns- og næringsliv.

Høgskolen ønsker å involvere eksterne samarbeidspartnere i arbeidet med å utvikle relevante studietilbud, spesielt med tanke på å imøtekomme behovet for kompetanseheving innen offentlige og private virksomheter i fylket. Det kan her nevnes at NCE Halden har bedt høgskolen om å utrede muligheten for å opprette et masterstudium innenfor energihandel.

Det faglige samarbeidet med regionens undervisnings- og forskningsinstitusjoner er viktig for høgskolen. Også i 2009 har det vært brukt mye ressurser på samarbeidet i Oslofjordalliansen.

For å bidra i enda større grad til oppfyllelse av dette virksomhetsmålet vil en som en del av høgskolens FoU-strategi iverksette følgende tiltak:

- Stimulere studentene til å omsette sin kunnskap i nye virksomheter.
- Forbedre synligheten av forskningen, gjennom publisering og ved at prosjekter og prosjektoversikter gjøres tilgjengelig på nettet.
- Synliggjøre ansattes kunnskap slik at omgivelsene lettere kan finne ut hvor den finnes.
- Synliggjøre ansattes FoU i undervisningen slik at studentene tidlig møter forskning og blir nysgjerrige på forskerrollen.

Tabell 8. Styringsparametere under virksomhetsmål 3.2

	Resultat			
	2006	2007	2008	2009
Omfang av oppdrags- og bidrags-finansiert aktivitet	19.651	26.384	30.167	45.465 (31.563)*
Mottatte forretningsideer	0	0	0	0
Nyopprettede selskaper basert på mottatte forretningsideer	2	0	0	0

* Tall etter periodiseringer

4. SEKTORMÅL 4

Høgskolene skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivare tatt innenfor rammen av disponible ressurser.

4.1 UTVALGTE OMRÅDER

4.1.1 Strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering

Høgskolen har bygd opp en budsjettfordelingsmodell som skal gi styret mulighet til å kople sine strategiske beslutninger med økonomiske prioriteringer. Det er etablert en egen strategisk modul som reflekterer det enkelte års strategiske satsinger. Samtidig er det i Undervisnings- og FoU-modulene gitt mulighet for å stimulere særskilt aktivitet som skal bidra til å styrke ulike deler av den faglige virksomheten. Det gjelder for eksempel formidling og publisering.

For å sikre at det hele tiden er samsvar mellom budsjettfordelingsmodellen og styrets strategiske prioriteringer legges det hvert år fram en sak til styret i forkant av selve budsjettprosessen der styret selv kan foreta justeringer i de økonomiske premissene som skal legges til grunn i fordelingsmodellen.

I 2009 er det særlig tre forhold som bør trekkes fram:

- Styret vedtok 2 særskilte satsingsområder for FoU. Disse ble deretter fulgt opp både gjennom å bevilge særskilte midler i budsjettet og gjennom tildeling av rekrutteringsstipendiatstillinger direkte knyttet til satsingsområdene.
- Samarbeidet i Oslofjordalliansen er fulgt opp gjennom prioritering av økonomiske ressurser. Samtidig er dette samarbeidet vesentlig når man nå arbeider videre med studieutvikling og vurdering av studentrekruttering og rekruttering av faglig personale.
- Høgskolen har de senere årene brukt betydelige midler til kompetanseutvikling for å styrke den faglige kompetansen både når det gjelder NOKUT-krav og ønsket om å styrke FoU-kompetanse og –aktivitet.

4.1.2 Tilpasning av administrasjon og organisasjon til strategiske faglige prioriteringer

Det er i 2009 gjennomført en omorganisering av administrasjon og støttetjenester. Dette har dels sin bakgrunn i flyttingen av Avdeling for ingeniørfag til Fredrikstad, men har også til hensikt å legge til rette for en støttetjeneste så nær opp til brukerne som mulig og gi dekanene direkte innflytelse over aktuelle støttefunksjonene og bidra til økt kvalitet på primæroppgavene. Blant annet skal ny informasjons- og kommunikasjonsenhet bistå i formidlingsarbeidet.

Det er etablert en særskilt studiestedsadministrasjon for henholdsvis studiested Halden og studiested Fredrikstad. Disse er underlagt de aktuelle dekanene for å sikre at tjenestene er i tråd med kjernevirksomhetens behov.

Også høgskolens eksternt rettede etter- og videreutdanningsvirksomhet ble omorganisert i 2009. Det har så langt vært Avdeling for lærerutdanning som har hatt den største aktiviteten og dermed det best utbygde støtteapparatet på dette området, og fra august ble avdelingens enhet for kompetanseutvikling SKUT (Senter for kompetanseutvikling) løftet opp på institusjonsnivå og styrket for å kunne ivareta denne type virksomhet for alle avdelinger ved høgskolen. Omorganiseringen ble vedtatt av styret i juni, og vil også innebære en styrke sett i et allianseperspektiv.

Samlokaliseringen av Avdeling for ingeniørfag og Avdeling for helse- og sosialfag aktualiserte en faglig organisasjonsmessig endring, nemlig en tettere kopling mellom kjemiingeniørutdanningen og bioingeniørutdanningen. Dette førte til at bioingeniørutdanningen fra 1.1.2010 ble overflyttet fra Avdeling for helse- og sosialfag til Avdeling for ingeniørfag.

4.1.3 Styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger

2009 har vært et aktivt år for styret med mange viktige strategiske saker. Tre av disse sakene peker seg særlig ut:

- prosessen og samarbeidet knyttet til Oslofjordalliansen, inkludert arbeidet med høgskoleutredningen
- revidering av Strategisk plan
- valg av strategiske satsingsområder for FoU

Styret har i flere av sine møter i 2009 behandlet ulike deler av Oslofjordalliansesamarbeidet. I februar behandlet styret selve prosessen, og formell samarbeidsavtale ble vedtatt i mars. I august vedtok styret å støtte etableringen av et pilotprosjekt for lærerutdanning. I dette møtet vedtok også styret å involvere seg i en egen utredning, "høgskoleutredningen", om mer formelt institusjonelt samarbeid med høyskolene i Vestfold og Buskerud.

Proessen med revidering av strategisk plan ble så vidt startet på slutten av 2008 ved at styret trakk opp hovedlinjene og vedtok prosessen. Deretter ble styret involvert underveis gjennom et eget strategiseminar i februar. Endelig plan ble vedtatt i styret i oktober.

Styret vedtok i oktober å utpeke to institusjonelle satsingsområder for FoU, se nærmere omtale i avsnitt 2.2.

Utover dette har styret vært involvert i behandlingen av mandater og handlingsplaner for flere sentrale utvalg slik som likestillings- og diskrimineringsutvalget og læringsmiljøutvalget.

De organisasjonsmessige endringene som er nevnt i avsnitt 4.1.2 har alle tre vært diskutert og vedtatt i styret.

Etter at Avdeling for ingeniørfag nå er samlokalisert med Avdeling for helse- og sosialfag i Fredrikstad, er det utviklet en to-campus modell som aktualiserte en flytting av den eneste virksomheten som da falt utenfor, Akademi for scenekunst i Gamlebyen i Fredrikstad. Styret vedtok i august at også denne virksomheten flyttes til studiested Fredrikstad fra 1.1.2011.

Etter gjennomføring av ROS-analyse knyttet til informasjonssikkerhet i 2008/2009, se avsnitt 5.7, ble det utarbeidet en ny policy for informasjonssikkerhet og et nytt IT-reglement for høgskolen som ble vedtatt av styret i november.

Den årlige plan- og budsjettprosessen involverer styret i flere omganger. I oktober vedtas prinsipper og føringer for tildeling av rammer basert på statsbudsjett og høgskolen langsiktige planer. Deretter behandles og vedtas kommende års studieportefølje og studentmåltall i november før Aktivitetsplan og budsjettammer vedtas i desember.

Av andre vesentlige saker i 2009 kan nevnes revidering av hovedreglene for økonomiforvaltning og revidert instruks for styret.

4.1.4 Oppfølging av regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsprosjekter

Høgskolen utarbeidet i 2007 en anskaffelsesstrategi og standardavtalevilkår. Dokumentene ble vedtatt av høgskolestyret 10.12.07. Høgskolen har tatt i bruk det elektronisk konkurransegjennomføringsverktøy (KGV) og elektronisk bistillingssystem, (Procedo).

Som oppfølging av KD's BOA-reglement utarbeidet høgskolen i 2008 følgende interne reglement: *"Reglement for Høgskolen i Østfold angående klassifisering, styring og regnskapsføring av aktiviteter finansiert av grunnbevilgningen, bidragsbevilgninger, samt samarbeid med andre virksomheter"*.

Reglement ble vedtatt av høgskolestyret 16.06.08.

4.1.5 Oppfølging av intern kontroll

Høgskolen arbeider kontinuerlig med å vedlikeholde og forbedre både rutiner og strukturer i økonomisystemet, samt drive intern kompetanseoppbygging. Vi har også årlig gjennomgang av fullmaktsstrukturer og avstemmingsrutiner.

4.2 VIRKSOMHETSMÅL 4.1

Høgskolen skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Det har i 2009 vært arbeidet videre med rutineutvikling, og på økonomiområdet er alle rutiner innarbeidet i høgskolens kvalitetssystem.

Den løpende oppfølgingen av regnskapet er lagt om slik at det fokuseres sterkere på problemområder, og prinsippene for håndtering av regnskapsresultat er endret for å gi styret et strammere grep om dette. 2009-regnskapet er det første regnskapet som håndteres etter de nye prinsippene som innebærer en direkte kopling til oppnådde resultater innen primæraktiviteten. En avdeling vil kun få med seg et eventuelt overskudd dersom de faglige resultatene er oppnådd. Underskudd må som tidligere dekkes av den enhet som pådrar seg dette.

Høgskolens budsjettprosess involverer styret i flere omganger og gir dermed styret gode muligheter til å påse at ressursene forvaltes på en best mulig måte. Budsjettfordelingsmodellen er utviklet videre på basis av evalueringer som særlig medførte justering når det gjelder honorering av formidling og samfunnskontakt og stimulering av FoU-innsats knyttet til styrets vedtatte satsingsområder.

Både omorganisering av støttetjenestene og samlokalisering av Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for ingeniørfag har som siktemål både å øke kvalitet, gi grunnlag for tettere tverrfaglig samarbeid og forbedre mulighetene for å effektivisere ressursutnyttelsen.

Tabell 9. Styringsparametere under virksomhetsmål 4.1

	Resultat			
	2006	2007	2008	2009
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenhet (1000 kr)	153	153	159	157
Driftsutgifter per publikasjonspoeng (1000 kr)	14.637	10.670	11.721	6.230
Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte	2,76	2,37	2,44	2,31

Utviklingen i styringsparametere viser at driftsutgiftene per avlagte studiepoengsenhet er redusert takket være at studiepoengsproduksjonen er økt mer enn driftskostnadene. Det er enda klarere forbedring når det gjelder publikasjonspoeng.

4.3 VIRKSOMHETSMÅL 4.2

Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Tabell 10. Styringsparametere under virksomhetsmål 4.2

	Resultat			
	2006	2007	2008	
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings, forsker og formidlingsstillinger	0,34	0,36	0,37	0,39
Andel kvinner etter stillingskategori:				
Totalt	0,50	0,51	0,49	0,50
- Undervisnings- og forskningsstillinger	0,43	0,44	0,44	0,46
- Støttestillinger	0,43	0,42	0,37	0,40

4.3.1 Kompetanse

Høgskolen har i løpet av de siste årene hatt en betydelig satsing på kompetanseheving. Dette har vært viktig både i forhold til akkrediteringskravene for de eksisterende studiene, og for å kunne legge til rette for utvikling av studieporteføljen i retning av flere masterstudier. Avdelingene har fått tilført ekstra ressurser i form av sentrale strategiske midler slik at de har kunnet tildele mer tid til FoU for de som har gått inn i et utviklingsopplegg frem mot førstekompetanse, men også for å oppnå mastergrad. Kompetanseheving innen helse- og sosialfag, ingeniørfag og lærerutdanning har blitt prioritert høyest. De enkelte avdelinger har også prioritert kompetanseheving i egne budsjetter.

Enkelte ansatte følger opplegg fram mot doktorgrad ved andre institusjoner. Det tildeles midler for en fireårsperiode, og det forventes at en vil oppnå de forventede resultater i løpet av perioden 2009 – 2012. Det er inngått fem nye doktorgradsavtaler ved fire ulike avdelinger i løpet av 2009. Fem ansatte har disputert i løpet av 2009, se også avsnitt 5.6 Tre av våre ansatte har fått opprykk til professor og en til dosent.

Tallene i tabellen over viser at det har vært en jevn forbedring i andel førstestillinger.

4.3.2 Arbeidsmiljø

Arbeidsmiljølovens mål er å sikre et arbeidsmiljø som gir grunnlag for en helsefremmende og meningsfylt arbeidssituasjon, som gir full trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger, og med en velferdsmessig standard som til enhver tid er i samsvar med den teknologiske og sosiale utvikling i samfunnet. Høgskolens systematiske arbeid med helse, miljø og sikkerhet er nedfelt i et internkontrollsystem som er tilgjengelig for alle enhetene. Samtidig har det vært lagt vekt på å revidere og oppdatere informasjon om HMS - arbeidet på høgskolens hjemmeside. Internkontrollsystemet er revidert i løpet av 2009, og er gjort lettere tilgjengelig for ansatte i en elektronisk versjon.

Et eget utvalg ved høgskolen har i løpet av 2009 utarbeidet et seniorpolitisk dokument med forslag til tiltak for å ivareta våre seniorer. Seniorpolitiske tiltak omfatter alle arbeidstakere ved høgskolen fra og med fylte 55 år, inntil arbeidsforholdet avsluttes. Seniorpolitikken skal bidra til at høgskolen nyttiggjør seg den kompetansen som seniorer representerer samtidig som at seniorer skal ha en meningsfull arbeidssituasjon preget av arbeidsglede, mestring, faglig utvikling og sosial tilhørighet.

Arbeidsmiljølovens nye lovbestemmelser om varsling trådte i kraft 1. januar 2007. Høgskolens rutiner for varsling skal imøtekomme lovgivers krav til interne rutiner for varsling i henhold til arbeidsmiljølovens §§ 2-4, 2-5 og 3-6. Videre skal etiske regler følges, særlig med sikte på å oppnå et godt og trygt arbeidsmiljø. Høgskolen skal opptre korrekt og ryddig overfor offentlige myndigheter og samarbeidspartnere.

Åpenhet og god kommunikasjon er en viktig del av et godt arbeidsmiljø. Varlingsrutinene skal bidra til at ansatte, studenter og andre skal kunne varsle om kritikkverdige forhold i eller i forbindelse med tjenesten, eller høgskolens virksomhet på en hensiktsmessig måte. Det vil være både i høgskolens, ansattes og allmennhetens interesse at kritikkverdige forhold blir avdekket. Varsling kan bidra til å redusere risikoen for at uønsket eller ulovlig praksis finner sted.

Det gjennomføres systematisk arbeidsmiljøundersøkelser ved alle avdelinger i samarbeid med bedriftshelsetjenesten. Disse gjennomføres etter en fastsatt plan og i samarbeid med avdelingene. Prosedyren rundt gjennomføringen av arbeidsmiljøundersøkelsen er i 2009 revidert i samarbeid med bedriftshelsetjenesten.

Det gjennomføres samtidig vernerunder med oppfølging avdelingsvis. Ledelsen har et særskilt ansvar for oppfølging av disse undersøkelsene.

Avdelingene har utarbeidet planer for sitt arbeid med helse, miljø og sikkerhet som fokuserer på både kortsiktige og langsiktige tiltak. Avdelingenes målområder i 2009 har vært brannvern, gjennomføring av vernerunder, det psykososiale arbeidsmiljø, kartlegging av kjemikalier, ergonomi og forebygging av ulykker og yrkesskader for å nevne noe.

Det er høgskolens målsetting at konflikter i størst mulig grad håndteres i en tidlig fase og på lavest mulig nivå. Ansatte som opplever konflikter bør tilstrebe og ta problemene opp med den eller de det gjelder, og forsøke å finne løsninger som er akseptable for begge/alle parter. Det skal gjennomføres årlige medarbeidersamtaler, et verktøy som gir medarbeider og leder mulighet for fortløpig samtale minst en gang i året. Her avdekkes også eventuelle utfordringer i det psykososiale arbeidsmiljøet. Det er utarbeidet ny veileder for medarbeidersamtaler i løpet av 2009 som skal behandles av høgskolens ledergruppe.

Høgskolen har ett overordnet arbeidsmiljøutvalg samt lokale arbeidsmiljøutvalg ved hvert studiested.

Høgskolen har avtale med bedriftshelsetjeneste som deltar og bistår i arbeidet med å utvikle og opprettholde et godt arbeidsmiljø.

Når det gjelder sykefravær, er det registrert følgende for 2009:

Tabell 11. Sykefravær 2005 - 2009

Sykefraværsprosent	2005	2006	2007	2008	2009
Egenmeldt og legemeldt fravær	4,6 %	4,1 %	4,3 %	3,5 %	4,6 %

Tabell 12. Fordeling av legemeldt og egenmeldt fravær 2009

Fravær	Egenmeldt		Legemeldt		
	1-3 dager	4-16 dager	1-3 dager	4-16 dager	Mer enn 16 dgr.
Sykefraværsprosent	0,4 %	0,2 %	0,04 %	0,4 %	3,6 %

For øvrig er HMS-arbeidet også omtalt i avsnitt 5.8

4.3.3 Likestilling

Høgskolen har lenge hatt høy bevissthet om likestilling i organisasjonen. Dette har vært nødvendig, og behovet er understreket ved tidligere undersøkelser vedrørende likestilling og likelønn. Den positive utviklingen har resultert i bevisst rekruttering for å oppnå bedre kjønnsmessig balanse innen de ulike stillingskategoriene. Lønnsoppgjøret i 2008 viste at det ikke lenger er noen signifikante forskjeller mellom kjønnene når det gjelder lønnsinnplassering i de lavere lønnsrammene. Når det gjelder lønnsrammen for høgskolelektor, amanuensis og universitetslektor indikerer statistikken derimot at menn er gjennomgående høyere lønnet enn kvinner, men dette kan begrunnes i at gjennomsnittsansienitet er høyere blant menn i denne gruppen.

Tradisjonelt har likestilling handlet om å fremme like rettigheter, plikter og muligheter for kvinner og menn. I dag handler arbeidet også om etnisk likestilling.” *I tillegg skal ingen oppleve forskjellsbehandling og mangel på likestilling i arbeidslivet på grunn av seksuell orientering, alder, funksjonsevne, religion, livssyn, fagforeningsmedlemskap eller politisk ståsted.*”(Likestillings- og diskrimineringsombudets veiledningshefte)

Høgskolen i Østfold har utarbeidet handlingsplan for likestilling, inkludering og antidiskriminering gjeldende for perioden 2009 – 2011. Denne er forankret i vedtatt mandat for likestillings- og diskrimineringsutvalget ved høgskolen og vedtatt av høgskolestyret.

Dette dokumentet beskriver høgskolens strategi og tiltak for likestillings- og antidiskrimineringsarbeidet og skal danne utgangspunkt for de enkelte avdelingers strategier og resultatmål. De tiltak enhetene velger å iverksette skal reflekteres i plandokumenter og budsjett. Oppfølging av likestilling, inkludering- og antidiskrimineringsarbeidet ved høgskolen er en lederoppgave. Arbeidet skal synliggjøres og følges opp ved at mål og virkemidler forankres på alle ledernivå i virksomheten.

Styret og høgskolens øverste ledelse skal sikre at likestillingsaspektet er vurdert i alle vedtak, og at det er minimum 40 % representasjon av det underrepresenterte kjønn ved oppnevning av utvalg, arbeidsgrupper og lignende.

Ledere med innstillingsrett til tilsetninger skal påse at mangfoldsperspektivet er ivarettatt. Tilsettingsutvalgene skal påse at likestillings- og inkluderingsaspektet er vurdert ved tilsetting.

Ved HiØ skal likestilling, inkludering og antidiskriminering synliggjøres i:

- studie- og arbeidsforhold
- undervisning
- forskning
- planer og rapporter
- all øvrig administrativ virksomhet

med en jevn fordeling av kvinner og menn:

- på alle studienivåer og fagområder
- blant undervisnings- og forskerpersonale
- blant teknisk/administrativt tilsatte
- i styrer/råd/utvalg.

Det innebærer at studenter og ansatte ved høgskolen gjenspeiler mangfoldet i befolkningen og at vi legger til rette for at alle blir verdsatt og respektert.

I 2009 har likestillings- og diskrimineringsutvalget jobbet for at avdelingene inkluderer likestillingsperspektivet i budsjettprosessen for 2010. Utvalget ønsker å være pådriver i budsjettprosessen for blant annet å sikre midler til FoU.

I planperioden vil høgskolen legge vekt på

- Holdningsskapende arbeid
- Tilstrebe kjønnsbalanse i alle typer stillinger
- Øke andelen kvinner med førstekompetanse og høyere
- Øke rekruttering av kvinner ved fagmiljøer og studier som tradisjonelt er mannsdominerte og vice versa
- Rekruttering og tilrettelegging for minoritetsspråklige studenter

Høgskolen i Østfold har en stor andel av studenter fra andre land og kulturer som tilsier at det er både naturlig og nødvendig at høgskolen fokuserer på likebehandlingsperspektivet.

Ved utlysning og tilsetninger følger høgskolen de generelle statlige krav for å sikre mangfold i arbeidsstyrken. Som følge av dette innkalles alltid søkere med innvandrerbakgrunn til intervju dersom de ellers fyller kompetansekravene for stillingen.

I 2009 har høgskolen nådd målet om at 50 % av de ansatte skal være kvinner. Andelen kvinnelige ansatte er lavest innen fagområdene ingeniørfag, informasjonsteknologi og økonomi, språk og samfunnsfag, mens helse- og sosialfag topper statistikken med 64,3 % kvinner.

I administrasjonen er 65, 3 % av de ansatte kvinner. Dette viser at den videre utfordringen ligger i få til en jevn fordeling av kvinner og menn innenfor de ulike fagområdene.

Tabell 13. Prosentvis fordeling av kvinner pr. avdeling

Avdeling	2007		2008		2009	
	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %	Totalt	Kvinner %
Administrasjonen	113,2	69,7	110,3	68,2	118,2	65,3
Akademi for scenekunst	8,0	38,8	6,7	38,8	8,4	54,8
Avdeling for helse- og sosialfag	109,1	66,1	102,8	65,0	98,1	64,3
Avdeling for informasjonsteknologi	29,0	11,4	28,1	11,7	26,2	9,9
Avdeling for ingeniørfag	45,4	23,4	44,4	22,7	51,0	29,0
Avdeling for lærerutdanning	87,0	41,4	90,3	40,6	86,5	44,3
Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag	44,7	31,3	47,4	27,8	50,0	32,4
Fremmedspråksenter	7,4	86,5	6,2	83,9	9,6	87,5
SUM	443,8	50,6	436,2	48,8	448,0	50,3

Når det gjelder lederstillinger, er fordelingen slik:

Tabell 14. Kvinner i lederstillinger

Stillinger	Antall	Herav kvinner
Rektor	1	1
Prorektor	1	
Direktør	1	
Dekaner	5	1
Kunstneriske ledere	2	1
Mellomledere	8	3
Studieledere	11	3
	29	9

4.4 VIRKSOMHETSMÅL 4.3

Høgskolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Høgskolens økonomiforvaltning er under stadig utvikling og forbedring. I 2009 har det særlig vært fokusert på prosjektstyring, og dette vil også fortsette inn i 2010. Et problem på økonomiområdet er stadige endringer i regnskapsoppsett som medfører mye ekstraarbeid, og det er også svært krevende å stadig bygge opp kompetanse i nye oppsett.

De økonomiske resultatene for 2009 viser at det er god styring på alle nivåer, og avdelinger som tidligere slet med underskudd har maktet å omstille virksomheten slik at den nå er tilpasset de gitte økonomiske rammene.

Det vises for øvrig også til kommentarer under avsnitt 4.2.

Tabell 15. Styringsparametere under virksomhetsmål 4.3

	Resultat			
	2006	2007	2008	2009
Likviditetsgrad	-	1,65	1,82	2,13
Avregninger	-	6.184.000	-8.122.000	-6.658.000

5. ANDRE RAPPORTERINGSKRAV

5.1 STYRETS ARBEID

Høgskolestyret består av 11 personer: 2 studentrepresentanter, 4 eksterne og 5 interne representanter (1 teknisk-administrativt tilsatt, 2 fra undervisnings- og forskningspersonalet i ordinære stillinger samt rektor og prorektor); rektor er styreleder. Da dagens styret trådte i funksjon i august 2007, var 6 av styrets medlemmer nye. Det er dermed en god balanse mellom kontinuitet og nye personer. I 2009 fortsatte en av studentrepresentantene som styremedlem, den andre var ny; dette har vist seg å være positivt også mht kontinuitet.

2008 var preget av to store og til dels krevende saker: videreføring av en lokaliseringssak og tilsetting av ny direktør. Styret vurderer at de som kollegium kom styrket ut av disse sakene, noe som la et godt fundament for videre samarbeid. 2009 har til sammenlikning vært et roligere år, selv om arbeidet med Oslofjordalliansen og høgskoleutredningen er store og komplekse saker som styret viser stor interesse og engasjement for. Styret er bl.a. representert i styringsgruppa for høgskoleutredningen.

De faste medlemmene melder sjelden forfall til møtene, noe som gjør styret svært stabilt. Styremedlemmene, både eksterne og interne, både studenter og ansatte, er positive til å stille opp også på arrangement utenfor møtene og bidrar dermed aktivt til institusjonens utvikling. Høgskolestyret gjennomfører årlige oppfølgingssamtaler med rektor/styreleder; styret er også representert når rektor har medarbeidersamtale med direktør.

Parallelt til behandling av ordinære saker har styret brukt tid på å styrke sitt kjennskap til institusjonens virksomhet. Mens styret i sitt første år fikk innføring i bl.a. avdelingenes virksomhet, har styret i 2009 utvidet sitt kjennskap gjennom innføringer i andre viktige saker, f.eks. samarbeidet med NCE i Halden og Science Center Østfold. Arbeidet med ny strategisk plan har medført strategiseminarer og jevnlig oppfølging i styremøtene. Styret har vært aktive både mht å planlegge prosessen for revideringen og med å legge føringer for innhold og retning. Styret har også prioritert tid til innføringer i og diskusjoner om ny grunnskolelærerutdanning og, ikke minst, Oslofjordalliansen og høgskoleutredningen.

Revideringen av den strategiske planen medførte en ytterligere involvering av styret i arbeidet med risikovurderinger både gjennom strategiseminar og i behandlingen av mål og strategier.

5.2 FORVALTNING AV FULLMAKTER

Høgskolen har to små aksjeposter i to forskjellige selskaper. Disse ble anskaffet før nåværende BOA-reglement trådte i kraft. Høgskolen har i 2009 innskjerpet kravene overfor selskapene når det gjelder innkalling og dokumentasjon i forbindelse med generalforsamlingene, samt protokoll fra generalforsamlingene. Dette som følge av at vi har hatt problemer med å oppfylle våre krav til rapportering til selskapsdatabasen.

5.3 AKTIVITETSKRAV

Tabell 16. Aktivitetskrav i utvalgte studier

Studium	2006		2007		2008		2009	
	KD-krav	Resultat	KD-krav	Resultat	KD-krav	Resultat	KD-krav	Resultat
Sykepleierutdanning	95	100,7	95	97,7	95	114,9	95	108,9
Bioingeniørutdanning	28	26,3	28	26,3	28	19,9	28	22,8
ABIOK-utdanning					17	15,0	17	7,3
Vernepleierutdanning	64	54,4	64	55,8	64	61,2	64	46,0
SUM	187	181,4	187	179,8	204	211,00	204	185,0

Tallene gjelder studieårene 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 og 2008/2009.

Bachelor sykepleie: At måloppnåelsen er høyere enn aktivitetskravet skyldes først og fremst et høyere opptak enn normalt. Dette basert på erfaring med frafall i tidligere år.

Bachelor bioingeniør: Årsakene til ikke oppfylt aktivitetskrav skyldes en stor andel studenter med lav inntakskvalitet, som derfor ikke består eksamen. En annen årsak er stor andel minoritetsspråklige studenter som bruker minimum ett år lenger enn normert studietid. I studentsamtaler med studenter som presterer dårlig i studiet (stryker til eksamen i 1. semester), kommer det som oftest frem at egeninnsatsen i studiet er lav. For minoritetsspråklige er språket en stor utfordring, spesielt i faget fysiologi, anatomi og histologi som krever norsk fagspråk.

Bachelor vernepleie: Til tross for at det ved opptaket ble tatt opp langt flere studenter enn måltallet, er måloppnåelsen lavere enn aktivitetskravet. Det viser seg at mange studenter har sluttet ved studiet, noen på grunn av personlige årsaker fordi de følte at de ikke hadde valgt det rette studiet og mange på grunn av ikke bestått eksamen.

Videreutdanning AIO: Opptaket på AIO er helt avhengig av sykehusets stipendordninger som varierer fra år til år, noe som medfører at måloppnåelsen i stor grad er avhengig av hvor mange stipender som sykehuset gir til sine ansatte. Ved opptak i 2009 er det registrert 20 studenter, noe som kan indikere en bedre måloppnåelse i 2010/2011.

5.4 INVESTERINGSPROSJEKTER

Høgskolen har ingen planer om større investeringsprosjekter på nåværende tidspunkt. Bygging av nye lokaler til Akademi for scenekunst fullføres i løpet av året, jfr. departementets godkjenning av husleiekontrakt datert 6.10.2009. Med dette er all virksomhet konsentrert om to studiesteder og alle avdelinger har tilfredsstillende lokaler.

5.5 TILDELING AV MIDLER OVER KAP. 0281

Høgskolen fikk i forbindelse med Revidert nasjonalbudsjett tildelt midler til nye studieplasser fra høsten 2009. Det gjaldt:

- sykepleierutdanning	41 plasser
- grunnskolelærerutdanning	20 plasser
- master i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren	10 plasser

I tillegg fikk Høgskolen i Østfold 10 plasser til desentralisert utdanning/etter- og videreutdanning.

Høgskolen i Østfold samarbeider med Høgskolen i Vestfold om arbeidsplassrelatert førskolelærerutdanning. Her ble institusjonene tildelt til sammen 45 plasser. Midlene ble her tildelt Høgskolen i Vestfold. Særskilt rapportering om bruken av disse midlene ivaretas av Høgskolen i Vestfold.

Se for øvrig også særskilt rapportering om videreutdanning i pedagogiske utviklingsarbeid i barnehagen til slutt i avsnittet.

Sykepleierutdanning

De tildelte plassene ble fordelt med 10 plasser til heltid sykepleie, noe som gjorde det mulig å øke opptaks målet fra 120 til 130. På grunn av svært gode søkertall valgte man å øke opptaket ytterligere slik at det til slutt ble tatt opp hele 152 studenter her.

De resterende plassene, 31 heltidsekvivalenter, ble benyttet til å reetablere tilbud om deltidsutdanning, noe som viste seg svært populært, og det var ingen problemer med å fylle opp plassene. I alt ble 49 studenter tatt opp til deltidsstilbudet.

Master i tverrfaglig samarbeid

De tildelte plassene ga mulighet for å ta opp et nytt kull høsten 2009 med 24 studenter.

Grunnskolelærerutdanning

Tildelingen av 20 nye plasser ga mulighet for å øke opptaksmålet fra 80 til 100. Det ble tatt opp 103 studenter.

Desentral utdanning/etter- og videreutdanning

De 10 plassene ble delt med 5 til tysk årsstudium og 5 til fransk årsstudium. Disse studiene undervises som fjernstudier, og årsaken til tildelingen var den gode søkningen. I tillegg styrket dette lærerutdanningen. Både til fransk og tysk ble det tatt opp 36 studenter.

Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen

I eget brev av 23.9.2009 fikk høgskolen tildelt midler til 25 plasser innen videreutdanning for førskolelærere i pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB). Det er i brevet bedt om en redegjørelse for bruken av midlene.

Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning tilbyr to PUB studier, tilsvarende 30studiepoeng videreutdanning for førskolelærere våren 2010:

1) PUB med fagområde Kommunikasjon, språk og tekst

Studiet består av to emner som begge undervises over to semestre.

- Emne 1 (LFPUBPP09): **Pedagogisk prosjektarbeid** (15 studiepoeng)
Studiet er delt inn i tre temaområder:
 - 1) Pedagogisk dokumentasjon som inngang til kritiske reflekterende praksiser
 - 2) Pedagogisk dokumentasjon som inspirasjoner til en barnehage i bevegelse
 - 3) Pedagogisk dokumentasjon som inngang til medskapning av morgendagens barnehage
- Emne 2 (LFPUBPD09): **Pedagogisk dokumentasjon** (15 studiepoeng)
Studiet er delt inn i tre temaområder:
 - 1) Språk, makt og tenkning
 - 2) Barnehagen som læringsarena i et samfunnsperspektiv
 - 3) Prosjektledelse i lærende organisasjoner

2) PUB med fagområdet De yngste barna i barnehagen

Studiet består av ett emne som undervises over to semestre. Studiet er delt inn i fem temaområder:

- 1) Nyere småbarnsforskning
- 2) Endrings- og utviklingsarbeid med små barn
- 3) Inkludering og ekskludering av mennesker i samfunn og barnehage
- 4) Pedagogisk arbeid med småbarn; arbeidsformer, materialer, tid og rom
- 5) Små barn og estetikk

Begge studiene gjennomføres med todagers samlinger med en gruppeveiledning fra faglærer mellom hver studiesamling.

	Antall studenter	Gjennomførte studiesamlinger 2009-2010	Gjenstående studie samlinger i 2010	Gj.førte student - veiledninger i gruppe 2009-2010	Gjenstående student - veiledninger i gruppe 2010	Antall faglærere tilknyttet studiet	Antall veileder tilknyttet studiet
1) PUB Kommunikasjon språk og tekst (30stp.)	Emne 1 (15stp.): 18 studenter Emne 2: *	2	4	2	3	2	2
2) PUB De yngste barna i barnehagen (30stp.)	13 studenter	2	5	1	5	2	2

* Emne 2 (LFUPBD09): Pedagogisk dokumentasjon (15 studiepoeng) lyses ut i løpet av våren med forventet oppstart i uke 23. Vi regner med et godt studentgrunnlag til dette studiet, siden HiØ tidligere har uteksaminert flere kull studenter med bestått eksamen i emne 1 (LFUPBP09): Pedagogisk prosjektarbeid (15 studiepoeng). Disse får nå mulighet til påbygging til 30stp.

Oversikt over studiets oppgaver og ressursfordeling 2009-2010

	Rapportering, tilrettelegging og reisetid	Fagansvar og utvikling av studieplan	Forelesninger	Veiledninger	Arbeidskrav og eksamensarbeid
1) PUB Kommunikasjon språk og tekst (30stp.)	80timer	170timer	432timer	72 timer	120 timer
2) PUB De yngste barna i barnehagen (30stp.)	20timer	50timer	304timer	24timer	72timer

Erfaringer

Siden begge PUB-studiene hadde oppstart i november/desember 2009, har vi hatt en forholdsvis intensiv og hektisk periode med markedsførings- og rekrutteringsarbeid. Studiene er lyst ut både i lokal og nasjonal presse, bl.a. en annonse i bladet Utdanning. Inneværende år har PUB-studiet De yngste barna i barnehagen færre studenter enn forventet. Dette mener vi skyldes at studiet er nytt ved HiØ, og at vi trenger mer tid til markedsføring og til å gjøre studiet kjent. Erfaringsmessig vet vi at dette er et fagområde hvor det er et stort behov for kompetanseutvikling.

5.6 DOKTORGRADSAVTALER

For 2009 er det registrert følgende:

Tabell 17.1 Nye doktorgradsavtaler hele 2009

Studium	Finansiert av grunnbevilgning		Finansiert av NFR		Finansiert av andre eksterne kilder	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Helse/sos.fag	1					
Inf.teknologi	1					
Lærerutdanning	2	2				
Ingeniørfag	1					
Totalt	5	2				

4 er rekrutteringsstipendiater.

Tabell 17.2 Samtlige doktorgradsavtaler høst 2009

Studium	Finansiert av grunnbevilgning		Finansiert av NFR		Finansiert av andre eksterne kilder	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
PULS	1	1	1	1		
Inf.teknologi	3	1				
Helse/sos.fag	11	8				
Ingeniør	4	1			1	
Lærerutdanning	7	4			1	1
Økonomi/språk	4	2				
Totalt	30	17	1	1	2	1

19 av avtalene finansiert av grunnbevilgning er rekrutteringsstipendiater.

Tabell 17.3 Avlagte doktorgrader hele 2009

Studium	Finansiert av grunnbevilgning		Finansiert av NFR		Finansiert av andre eksterne kilder	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Inf.teknologi	1					
Helse/sos.fag	2					
Lærerutdanning	1	1				
Økonomi/språk	1	1				
Totalt	5	2				

1 av de avlagte doktorgradene gjelder rekrutteringsstipendiat.

5.7 SAMFUNNSSIKKERHET OG BEREDSKAP

Høgskolen rapporterte på særskilt skjema om dette 18.mars 2009.

1. Hvilke tiltak har institusjonen gjennomført for å styrke krisehåndteringsevnen i egen virksomhet i 2007 og 2008?

- Det ble i mai 2008 etablert én felles beredskapsside for Høgskolen i Østfold, godkjent av rektoratet og utlagt på internett her (samme innhold vises på alle adressene): <http://www.hiof.no/kriseberedskap/> | <http://www.hiof.no/krise/> | <http://www.hiof.no/beredskap/>
- Oppdatert "HiØs telefonliste over kontaktpersoner ved kriser"
- Opplæring av vikarer i resepsjon
- Informasjonsmøter med nøkkelpersonell slik at beredskapsplanens prosedyrer både er kjent og kan følges såvel i ferier som i studieåret forøvrig
- Etablert rutine for fast oppdatering av telefonlister ved studiestart og ved tiltredelse/utskifting/vikariat for sentrale HiØ-ledere
- Det er montert forenklet låssystem på utendørs veibommer slik at alle ansatte kan låse opp disse ved kriser
- Det er etablert plan og avtaler for hvor og hvordan vi skal evakuere folk videre vekk fra skoleområdet ved brann og andre kriser
- Det er etablert en enkel mobiltelefon-rutine på separate, standby oppladete telefoner for direkte varsling av alle soneansvarlige samtidig under brannøvelser og evt. brann
- Under iverksettelse: Anskaffelse, montering og opplæring av hjertestarter i Halden i regi av personal i samarbeid med bl.a. bygningsmessig drift. En slik finnes allerede ved andre campus

2. Har virksomheten gjennomført ROS-analyse(r) (Risiko- og sårbarhetsanalyser)?

a) Hvis ja: Hva var tema for denne/disse og når ble analysene gjennomført?

IT-drift har i samarbeid med UNINETT gjennomført ROS-analyser av informasjonssikkerheten ved høgskolen. Dette arbeidet har pågått i over 6 mnd og forslag til forbedringstiltak diskuteres nå fortløpende.

Gjennomgangen med UNINETT omfattet også vesentlige sider ved informasjonssikkerhet og informasjonshåndtering for andre seksjoner, som personal, arkiv, studie for å vurdere forbedringstiltak i forhold til aktuell lovgivning (offentlighetsloven, forvaltningsloven, personalopplæringsloven, universitets- og høgskoleloven, tjenestemannsloven mv).

b) Har virksomheten dokumentert gjennomføringen av ROS-analysen(e), i tilfelle på hvilken måte?

ROS-analysen ovenfor er dokumentert i rapporten "Gjennomgang av informasjonssikkerhet hos HiØ", (24. feb 2009) (konfidensiell) og analysen resulterte også i en særskilt sak til høgskolestyret 14.12.2009 der styret vedtok så vel policy for informasjonssikkerhet ved høgskolen, IT-reglement og taushetserklæringer for ansatte og konsulenter.

c) *Er ROS-analysen(e) fulgt opp og i tilfelle hvordan?*

Se pkt a) og b).

3. I forhold til andre institusjoner/etater

a) *Er det kartlagt/identifisert risikoområde/scenarioer hvor institusjonen må ta ansvar for krisehåndtering ovenfor andre*

Det er gjennom tidligere arbeid kartlagt og identifisert områder der HiØ vil kunne bli involvert i forbindelse med krisehåndtering. Det er i 2008 inngått en avtale med nærliggende barnehage om evakuering til vårt bygg ved kriser hos dem. Det er ikke kjent i hvilket omfang HiØ nå inngår i andre beredskaps- og kriseplaner.

b) *Er det identifisert spesielle områder med tverrsektorielle utfordringer innen beredskap og samfunnssikkerhetsfeltet der det er behov for grenseoppgang i forhold til departementet og andre*

Se ovenfor.

4. *Er det utarbeidet handlingsplaner(er) for å sikre oppfølging av identifiserte sikkerhetsmessige utfordringer innenfor institusjonens ansvarsområder?*

Det foreligger planer for enkelte sider av dette, jf merknaden over, men det er behov for en samlet gjennomgang. Brannvernmessig er dette oppdatert.

5. *Hvordan er beredskapsarbeidet forankret innad i egen institusjon?*

Beredskapsarbeidet er forankret i høgskolens ledelse i henhold til vedtatt beredskaps- og krisehåndteringsplan. Brannvernmessig er dette ivarettatt iht. forskrift i samarbeid med huseier.

6. *Hva var de viktigste sikkerhets - og beredskapsmessige utfordringene som institusjonen fokuserte på i forrige planperiode (2007-2008)?*

Det har i særlig grad vært fokusert på at dette skal ivaretas ved innføringen av nye administrative systemer, samt at dette skal inngå i rutinebeskrivelser.

7. *På hvilken måte er informasjonsteknologi inkludert i krise og beredskapsarbeidet?*

IT-drift har rutiner for sikkerhetskopiering av data, redundans i deler av nett infrastruktur og batteribackup for kortvarige brudd i strømleveranse. Alt dette vil bli dokumentert i forbindelse med implementering av tiltak som følge av ROS-analysen nevnt under pkt 2 a).

Det ble i mai 2008 også vedtatt en IT-strategi for høgskolen. Denne omfatter krav til konfidensialitet, integritet og tilgang til informasjon, og rutiner for å møte disse kravene.

8. *Har institusjonen rutiner for håndtering av sensitiv informasjon i tråd med krav i regelverk (sikkerhetsloven/personopplysningsforskriftens bestemmelser om informasjonssikkerhet)?*

IT-strategien som ble vedtatt i 2008 omfatter rutiner for å møte krav i regelverk om håndtering av sensitiv informasjon.

Det er også utarbeidet rutiner for slik håndtering på andre områder særlig i forhold til innføringen av og opplæringen i nye administrative systemer innen personalforvaltning, studieadministrasjon og arkiv.

9. *Hvilke tiltak er gjort for å sikre at kjennskap til krise- og beredskapsplanene er godt kjent av ledere, ansatte og studenter i egen institusjon?*

Beredskapsplanene er gjennomgått med ledere, og gjort enklere tilgjengelig på høgskolens nettsider.

Brannvernmessig er dette punktet ivaretatt i rutiner for kvittert mottatt/lest informasjon til alle ansatte. For studenter er det ivaretatt i rutiner for informasjon til dem på epost, på høgskolens nettsider og i oppslåtte brannverninstrukser i alle områder.

5.8 HMS

Det vises for øvrig til avsnitt 4.3.2.

Det arbeides systematisk med spørsmål i tilknytning til helse, miljø og sikkerhet. HMS i praksis skal bl.a. sikre gode fysiske og psykososiale arbeidsforhold og vaner, ryddige lokaler, klart ansvarsforhold, godt samarbeid m.m. Dette er nedfelt i et internkontrollsystem som er tilgjengelig for alle ved avdelingen. Det er en prioritert oppgave å benytte internkontroll for å få satt verne- og miljøarbeidet i system. Internkontroll skal være et redskap for å bedre sikkerhets- og miljøinnsatsen, og for å få tilsatte og linjeledelse aktivt engasjert i helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid. HMS-arbeidet skal være en naturlig del av høgskolens øvrige aktiviteter. Høgskolen i Østfold har inngått avtale med Halden felles Bedriftshelsetjeneste. Bedriftshelsetjenesten legger vekt på forebyggende helsearbeid i samarbeid med høgskolens ledelse, vernepersonale og tilsatte.

Det er tre hovedarbeidsfelt i forhold til de ansatte; helsekontroller, fysisk/ kjemisk kartlegging og ergonomikartlegging. Bedriftshelsetjenesten deltar dessuten i AKAN-arbeid, bistår personaladministrasjonen i enkeltsaker og med kursvirksomhet.

Høgskolen benyttet seg av bedriftshelsetjenestens kompetanse og veiledning i utarbeidelsen av pandemiplan i forbindelse med utbrudd av Influenza A (H1N1) – Svineinfluensa i 2009.

5.9 BRUKERUNDERSØKELSER

Før vi ser på brukerundersøkelsene vil vi kort diskutere begrepet "brukere" i forhold til vår organisasjon.

Det er opplagt at studenter er brukere av høgskolen. Andre tydelige brukergrupper på studiesiden er studiesøkere, tidligere studenter og arbeidsgivere som tar imot ferdigutdannede kandidater. I denne sammenheng kan også aktører i praksisfeltet oppfattes som brukere. Det gjelder særlig skole-, barnehage og helse- og sosialsektor. Også personer/etater vi har et veilederansvar overfor slik som rådgivere ved videregående skole og NAV må oppfattes som brukere. Det samme gjelder bedrifter og organisasjoner som bestiller kurs hos oss. Høgskolen har også mange brukere relatert til FoU-aktivitet.

I avsnitt 1.3.1 blir høgskolens rutiner for sikring av læringsmiljø og studiekvalitet presentert. Her blir sju forskjellige mål på studiekvalitet gjennomgått, og alle disse kan beskrives som ulike former av brukerundersøkelser som kan si noe om opplevelsen av studietilbudet vårt. EVA 2 står også beskrevet i dette kapitlet. Dette er den største og mest reliable av de kvantitative brukerundersøkelsene ved HiØ, og gjennomføres i februar/mars hvert år. I 2010 skal den gjennomføres i mars, og analyseres og presenteres for studenter og ansatte i ukene som følger. Undersøkelsen blir også lagt frem for høgskolestyret.

5.10 SAMARBEID, ARBEIDSDELING OG KONSENTRASJON

Universitetet for miljø- og biovitenskap, Høgskolen i Buskerud, Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Østfold startet i desember 2007 et samarbeid for å utnytte institusjonenes ressurser bedre. Målsettingen er at institusjonene skal stå sterkere rustet til å løse de oppgaver og utfordringer som sektoren møter og dermed også imøtekomme de høye forventningene fra samfunnet rundt oss. Gjennom et styrket utdanningssamarbeid og økt forskning i nettverk ønsker vi å være attraktive for studenter, ansatte og samarbeidspartnere. Oslofjordalliansen skal styrke

rekruttering, kvaliteten i både utdanning og forskning og dermed også bedre våre muligheter for oppdrag i en stor region. Oslofjordalliansen skal bli en betydelig aktør innen utdanning og forskning regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Lenke til web-side: <http://www.oslofjordalliansen.no/>

5.10.1 Fag, forskning og formidling

Målsettingen for Oslofjordalliansen i 2010 er:

- Pilot teknologi skal ha samordnet ingeniøruddanningene og ha avklarte overgangsordninger mellom bachelor-, sivilingeniør og mastergradsuddanningene. Dette innebærer utvidet faglig samarbeid innen de enkelte fagområder knyttet til teknologiuddanningene, oppstart og utvikling av felles forskningsområder samt å forsterke kontakten med arbeidslivet i regionen. Teknologipiloten skal evalueres i løpet av våren 2010.

Valgfag med bruk av e-læring/nettstøtte skal utvikles og settes i gang (40 studiepoeng fordelt på 10 studiepoeng ved hver institusjon). Administrativ gruppe innen IT vil støtte dette arbeidet.

- Pilot lærerutdanning skal samarbeide om fagutvikling av de nye grunnskolelærerutdanningene, arbeidsdeling innen de enkelte fagområder, utvikling av etter- og videreutdanninger, PPU, realfag, førskolelærerutdanninger og nye mastergrader. Kunnskapsdepartementet har definert Oslofjorden som en egen region innen organisering av fremtidig lærerutdanning. Oslofjordalliansen vil i 2010 tilby felles grunnskolelærerutdanning, trinn 1-7, i Drammen.
- De tre faggruppene Helse- og sosialfag, Økonomi og samfunnsfag og IT skal på grunnlag av rapporteringen i 2009 videreutvikle lovende SAK-prosjekter. Dersom faggruppene videreutvikler felles fag og forskningsområder, vil institusjonene vurdere nye piloter i 2011. Helse- og sosialfag har allerede kommet langt i dette arbeidet. Oslofjordalliansens arbeidsform er å samordne og (videre)utvikle utdanninger og styrke vår felles FoU-virksomhet gjennom kompetansebygging samt erfarings- og kunnskapsutvikling innen våre fagområder. Felles satsning på samarbeid innebærer også utvidet kontakt med nærings- og arbeidsliv (opprettelse av såkalte Advisory Boards) og praksisfeltene innen f.eks. lærerutdanning og helseutdanninger. Samordning og utvikling av utdanninger krever frikjøp av undervisnings- og forskningspersonalet til faglig utviklingsarbeid, fagplanarbeid og til prosjektledelse. Dette er krevende. SAK innebærer at det må etableres møteplasser og settes av tid til faglig samarbeid på tvers av institusjonene.

Institusjonene i Oslofjordalliansen har følgende overordnede mål for samarbeidet:

- Topp kvalitet på utdanningene.
- Profilerings av utdanningstilbudene ved den enkelte institusjon.
- Større og mer robuste fagmiljø.
- Konsentrasjon av felles forskningsområder.
- Avklare områder for arbeidsdeling og spesialisering.
- Samordnet rekruttering til felles studietilbud.

Dette skal medføre at studentene kan få større valgfrihet, bedre karrieremuligheter og bedre studietilbud. Samfunnsoppdraget i vid forstand vil kunne ivaretas med større kraft fra institusjonene samlet, [og institusjonene vil kunne være en betydelig aktør i samfunnsutviklingen i en større region.](#)

5.10.2 Administrative støttefunksjoner

Det administrative samarbeidet i alliansen skal understøtte den faglige aktiviteten innenfor både utdannings- og forskningssamarbeid. Det skal også være saksforberedende for styringsgruppen. Det er derfor et mål å utvikle rutiner og systemer knyttet til nettverkssamarbeid som bidrar til at institusjonene hever sin administrative kvalitet og således kan utføre de tjenester som

samarbudsprosjektene krever. Gjennom samarbeidet siktes det mot å utvikle en arbeidsdeling innen spesielle støttefunksjoner.

Det er avgjørende at alliansen har driftsmidler til å kunne koordinere og utvikle administrativ støtte, utøve ledelse av prosjektene, til å kunne utvikle samarbeidet med tjenestemannsorganisasjonene (jf medbestemmelsesavtale) samt å sørge for at studentene gis reelle muligheter for deltagelse i arbeidet.

For å imøtekomme utvikling og bruk av emner på tvers av institusjonene er det avgjørende å etablere et nytt og tilpasset opplegg for fjernundervisning. Fire moderne videokonferanseauditorier vil kunne imøtekomme dette. Det er videre et mål, ikke bare administrativt, men også som del av et felles faglig utviklingsarbeid, å styrke ulike former for fjernundervisning på tvers av de fire institusjonene.

Felles e-læringsplattform er innført for pilotene og må på sikt også innføres som felles standard for alle utdanningene, på samme måte som nå FS er etablert felles studieadministrativt system ved alle institusjonene. Det er også nødvendig å satse på pedagogisk utviklingsarbeid på dette området.

5.10.3 SAK-midler

Oslofjordalliansen ber om SAK-midler i 2010 til:

1. Å utvikle felles, integrerte teknologiutdanninger (BA- MA-PHD).
2. Å utvikle felles, integrerte lærerutdanninger (BA- MA-PHD).
3. Prosjektstøtte til tverrinstitusjonelt prosjektsamarbeid innenfor de tre faggruppene Helse- og sosialfag, Økonomi og samfunnsfag og IT.
4. Å utvikle felles administrative støttefunksjoner.
5. Forprosjekt til å etablere felles forskningssatsninger.

5.11 IKT

Sektoren har samlet bedt Uninett om bistand i tolkningen av rapporteringskravet under dette punktet. Følgende redegjørelse er gitt:

5.11.1 Begrunnelse for fortsatt bruk av Feide som egen eID-løsning for UH-institusjonene

Gjennom Stortingsmelding 17 (2006-2007) slås det fast at Feide er innloggingsmetoden for utdanningssektoren.

Feide skal brukes for web-innlogging i utdanningssektoren med mindre det er andre behov enn det som Feide oppfyller. Feide er for bruk i utdanning, og forutsetter at brukeren har en veldefinert rolle hos en utdanningsinstitusjon.

I tildelingsbrevene til alle deler av offentlig sektor står det at dersom ikke offentlig eID skal brukes, må etatene grunngi dette. For utdanningssektoren er en slik begrunnelse:

- Feide har et omfattende attributtsett som er i bruk av tjenester knyttet til utdanningssektoren.
- Feide knytter en identitet til organisasjonen, og brukere opptreer aldri uten organisasjonstilknytning. Offentlig eID er for enkeltpersoner som borgere.
- Feide er basert på lokal identitetsforvaltning i sektoren, og er tilpasset utdanningsbehov
- Feide er i bruk for tjenester knyttet til utdanning som leveres av ikke-offentlige aktører som for eksempel Aschehoug som leverer læremidler eller rabatterte programvare fra Microsoft. Dette sikrer gode innloggingsløsninger i hele sektoren på tvers av skillet mellom offentlige og private aktører.
- Feide er tett knyttet til formidling av informasjon om personer, med provisioning og arbeid med standarder som PIFU (NS-4170).

- Offentlig eID bør brukes av utdanningsinstitusjoner når de skal nå ut til personer som ikke er inne i utdanningssektoren, med formidling av innhold som krever innlogging for enkeltpersoner på sikkerhetsnivå 3 og 4.

Utfordringer i forhold til å ta i bruk MinID i utdanningssektoren:

- MinID mangler attributter og har ingen informasjon om for eksempel hvilken institusjon brukeren tilhører, eller om brukeren er elev/student eller ansatt.
- Universiteter og høyskoler har mange internasjonale personer som er inn/ut av institusjonene, men som ikke kan vente i mange uker på tildeling av fødselsnummer (og heller ikke alltid har rettigheter til fødselsnummer). Mange personer deltar i samarbeid på nett uten å være fysisk i Norge, og dette stiller utfordringer til innloggingsløsningene
- Forskning og høyere utdanning har mye internasjonalt arbeid, og internasjonal samtrafikk er etablert på nordisk plan for innlogging gjennom Kalmar2.
- Det er ikke avklart i hvilken grad private høyskoler har lov til å bruke MinID til sine tjenesteleveranser.

Status for Feide-pålogging for de administrative systemene

Nedenfor gis det en status for Feide-pålogging for de administrative systemene som UH-sektoren får tilgang til ved å delta i TROFAST-samarbeidet i regi av UNINETT FAS:

- Agresso, inkl ABM – ikke en web-tjeneste, og støtter ikke pålogging med Feide. Brukerne av Agresso får tilgang til tjenesten fra FAS-portalen som støtter pålogging med Feide.
- SAP HR – ikke en web-tjeneste.
- SAP ESS – Feide-pålogging er i ferdigstilling, men leveransen fra SSØ er ikke godkjent.
- FS – Støtter pålogging med Feide.
- Ephorte – Støtter pålogging med Feide.
- Contempus.Invoice – Støtter pålogging med Feide.
- Visma Proceedo – Støtter pålogging med Feide.
- Visma KGV – Støtter pålogging med Feide.
- Artemis Prosjektverktøy – Støtter pålogging med Feide.
- Ephorus plagieringskontroll – Ikke en personalisert tjeneste som krever pålogging.
- FAS-portalen – Støtter pålogging med Feide.

Nye systemer som inkluderes har normalt krav om å støtte pålogging med Feide.

Foreløpig vurdering – bruk av Altinn

Kort om Altinn (fra nettstedet: <https://www.altinn.no/no/Toppmeny/Om-Altinn/>):

Om Altinn

Altinn er en nettportal og en teknisk plattform for å levere elektroniske skjemaer til det offentlige, men tilbyr også andre elektroniske tjenester, som meldinger fra det offentlige og innsynstjenester i offentlige registre. Selvangivelsen (både for næringsliv og privatpersoner) er den mest brukte tjenesten i Altinn.

Altinn kan ses fra forskjellige perspektiver:

- **Sluttbrukerperspektivet**
Den offentlige internettportalen www.altinn.no, der næringslivet får tilgang til elektroniske skjemaer og tjenester og informasjon om regelverk.
- **Organisatorisk perspektiv (samhandlingsperspektiv)**
Et tverretattlig samarbeid for å redusere næringslivets skjemabyrder overfor det offentlige
- **IT-perspektiv (samhandlingsperspektiv)**
En «verktøykasse» offentlige etater kan bruke for å produsere elektroniske skjemaer og tjenester overfor både næringsliv og privatpersoner

Uninetts vurdering:

I de tilfeller hvor UH-sektoren ikke velger å bruke Altinn for produksjon av relevante tjenester rettet mot næringsliv og publikum, må dette følges av et sett med avviksbegrunnelser som bør gjelde for alle UH-institusjoner. Avviksbegrunnelsene bør derfor utarbeides i felleskap.

5.11.2 Arkitekturprinsippene for utvikling av IKT-systemer

Hva gjør UH-institusjonene i forhold til arkitekturprinsippene som statlige virksomheter skal legge til grunn for utvikling av sine IKT-systemer?

Det pågår en diskusjon i UH-sektoren gjennom det arbeidet som UHRs administrasjonsutvalg har delegert til gruppen for fellesadministrative systemer

(http://www.uhr.no/organisering/utvalg/administrasjonsutvalget/oppgaver_utvalg/fellesadministrative_systemer).

Gruppen har startet en diskusjon om hvordan UH-sektoren skal implementere de statlige arkitekturprinsippene, spesielt for de systemene som er felles og som flere av UH-institusjonene samarbeider om. Et av forslagene som er fremmet er at det arbeidet som gjøres av felleskapet for å etablere IKT-prinsipper og -arkitektur for felles systemene skal kunne gjenbrukes lokalt for å etablere en helhetlig IKT-arkitektur for UH-institusjonen og de systemene som benyttes.

Uninetts vurdering:

I tillegg til en beskrivelse av det arbeidet som gjøres hos den enkelte UH-institusjon på dette området, bør det refereres til det arbeidet som foregår i felleskap gjennom UHRs initiativ.

I tillegg kan det opplyses at arkitekturprinsippene for statlig sektor er innarbeidet i UNINETT FAS sitt arbeid med TROFAST-tjenestene, og representert gjennom en rekke konkrete krav i kravspesifikasjoner for nye systemer.

5.12 UTVIKLING AV NY LÆRERUTDANNING

Høgskolens Avdeling for lærerutdanning har nedsatt arbeidsgrupper av fagfolk og ledere for å utarbeide nye programplaner, og arbeidet er allerede i gang. Gruppene må avvente den ferdige rammeplanen før fullstendige programplaner kan utarbeides og vedtas i høgskolestyret.

C. PLAN FOR 2010

1. ARBEID MED RISIKOSTYRING

Videreutviklingen av risikostyringen har først og fremst vært knyttet til prosessen rundt revidering av strategisk plan og den påfølgende utarbeidelsen av årsplanen for 2010.

Gjennom arbeidet med strategisk plan ble det underveis i prosessen lagt vekt på å finne fram til de mest kritiske suksessfaktorene og aktuelle risikofaktorer knyttet til disse. I en del tilfeller førte dette til at foreslåtte mål ble forkastet eller omformulert.

I arbeidet med Aktivitetsplanen opplevde vi at dette ga oss et enklere utgangspunkt for prioritering og et bedre grunnlag for risikostyring. Vi har videreført det enkle systemet vi benyttet i planen for 2009 og integrert dette i prosessen fram mot det ferdige plandokumentet. En mer systematisk tilnærming har gjort det mulig å redusere antall tiltak betydelig. Mens vi i Aktivitetsplanen for 2009 ikke foretok en utstilling basert på prioritering av risikofaktorer og dermed endte opp med hele 75 tiltak, er det nå med basis i strategisk plan, diskusjon i høgskolens ledergrupper og innspill fra ulike enheter gjort en utvelgelse av de viktigste risikofaktorene og skissert tiltak som ledelsen mener er vesentlig å gjennomføre i 2010 for at vi skal bevege oss i riktig retning. Dette dannet grunnlag for

2. PLAN FOR VIRKSOMHETEN 2010

Høgskolens strategiske plan ble revidert i 2009 med vedtak i styret 28.10.2009.

Aktivitetsplanen for 2010 ble vedtatt av styret 14.12.2009. Planene er sammenstilt i vedlegg 1.

3. PLAN FOR TILDELT BEVILGNING 2010

Høgskolen har i henhold til endelig tildelingsbrev fra KD fått tildelt en ramme på kr 419.551.000.

I tråd med høgskolens budsjettfordelingsmodell fordeles den gitte bevilgningen først etter formål før det foretas en fordeling etter ansvar. I tabellen nedenfor er fordelingen etter formål vist. Tabell 19 viser fordelingen etter ansvar.

Tabell 18. Fordeling av bevilgning etter formål

Modul	Komponent	Beløp	%-andel	Andel 09
Husleie		87 300 000	20,81	21,34
1. Strategi	Strategiske midler til styrets disposisjon	9 968 000	2,38	2,30
	Avsatt flyttekostnader		0,00	0,50
	Tilpasningsmidler til avdelingene		0,00	0,35
2. Undervisning	Øremerking	5 200 000	1,24	1,41
	Utteksling	809 000	0,19	0,18
	Studiepoengsproduksjon	74 351 000	17,72	17,94
	Basis	89 753 000	21,39	21,19
3. FoU	Rekrutteringsstipendiater	9 764 000	2,33	2,21
	Stimuleringspott	1 210 000	0,29	0,06
	Resultatbasert omfordeling	25 573 000	6,10	6,72
4. Infrastruktur	Øremerkede driftstilskudd	2 700 000	0,64	0,62
	Administrasjon/fellestjenester	112 923 000	26,91	25,17
SUM		419 551 000	100,00	100,00

For 2010 er det ikke tildelt utjevningssmidler til noen avdeling, det vil si at avdelingene i sin helhet har fått sin ramme basert på resultat- og aktivitetskriterier.

Det er positivt at andelen som går til husleie er redusert. Dette skjer samtidig med at Avdeling for ingeniørfag flytter inn i nye lokaler på Kråkerøy: Studiested Fredrikstad. På den annen side øker andelen til administrasjon/fellestjenester, men dette skyldes omorganisering av støttetjenestene som nå er organisert med to studiestedsadministrasjoner, og i den forbindelse ble en del stillinger

som tidligere lå til avdelingene og dekket av modul 2 og 3 flyttet over til de nye enhetene og fullt ut finansiert av modul 4. Endringen ble vedtatt av styret.

Stimuleringspotten under FoU-modulen er økt som følge av etableringen av to institusjonelle satsingsområder som hver er tildelt en strategisk pott på kr 500.000 årlig i tre år.

I nedenstående tabell framkommer fordelingen fordelt på driftsenheter.

Tabell 19. Oversikt over samlet fordeling i budsjettsaken for 2009 - ansvar

Driftsenhet	Ramme 2009	Ramme 2010
Fagavdelingene		
Akademi for scenekunst	8 961 000	10 089 000
Avdeling for helse- og sosialfag	63 614 000	53 691 000
Avdeling for informasjonsteknologi	17 955 000	19 223 000
Avdeling for ingeniørfag	29 083 000	29 843 000
Avdeling for lærerutdanning	56 825 000	54 509 000
Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag	32 955 000	34 220 000
Sum fagavdelingene	209 393 000	201 575 000
Fellestjenestene		
Sum Støttetjenester	179 362 000	200 353 000
Øvrige midler		
Strategiske midler	9 307 000	9 968 000
Flyttekostnader	2 000 000	
Til FoU-utvalgets disposisjon	230 000	210 000
Institusjonelle satsingsområder		1 000 000
Fellesformål	2 510 000	2 700 000
Ufordelt ny/frigjorte stipendiatstillinger	1 144 000	3 745 000
Sum Øvrige	15 191 000	17 623 000
SUM	403 946 000	419 551 000

Driftsenhetene tildeles rammer og utarbeider deretter detaljbudsjetter for sin samlede virksomhet. Frist for utarbeidelse av detaljbudsjettene er 01.03. Det foreligger derfor ikke komplette budsjetter for alle driftsenhetene på nåværende tidspunkt. Tabellen nedenfor er derfor fylt ut på grunnlag av erfaringstall. Se også DBH.

Tabell 20. Plan for disponering av tildelt bevilgning 2010 (1000 kr)

	Budsjett 2009	Regnskap pr 31.12.2009	Budsjett 2010
Driftsinntekter			
Inntekt fra bevilgninger	386 504	402 673	422 000
Gebyrer og lisenser			
Tilskudd og overføringer fra andre	42 820	37 889	35 000
Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner		1	
Salgs- og leieinntekter	20 716	24 105	24 000
Andre driftsinntekter		99	
Sum driftsinntekter	450 040	464 767	481 000
Driftskostnader			
Lønn og sosiale kostnader	287 128	279 450	295 000
Varekostnader			
Andre driftskostnader	177 874	168 502	180 000
Kostnadsførte investeringer og påkostninger			
Avskrivninger	4 720	9 078	10 000
Nedsrivninger			
Sum driftskostnader	469 722	457 030	485 000
Ordinært driftsresultat	-19 682	7 737	-4 000

	Budsjett	Regnskap pr	Budsjett
	2009	31.12.2009	2010
Finansinntekter og finanskostnader			
Finansinntekter	69	100	100
Finanskostnader	45	67	70
<i>Sum finansinntekter og finanskostnader</i>	24	33	30
Resultat av ordinære aktiviteter	-19 658	7 770	-3 970
Ekstraordinære inntekter og kostnader			
Ekstraordinære inntekter	0	0	0
Ekstraordinære kostnader	0	0	0
<i>Sum ekstraordinære inntekter og kostnader</i>	0	0	0
Avregninger			
Avregning statlig og bidragsfinansiert virksomhet	17 215	-6 658	6 000
<i>Sum avregninger</i>	17 215	-6 658	6 000
Periodens resultat	-2 443	1 112	2 030
<i>Disponeringer</i>			
Tilført annen opptjent virksomhetskapital	2 443	-1 112	-2 030
<i>Sum disponeringer</i>	2 443	-1 112	-2 030

D. VEDLEGG

VEDLEGG 1 til Rapport og planer (2009 – 2010)

Høgskolens plandokumenter

Strategisk plan 2010 – 2017
Aktivitetsplan 2010

Høgskolestyrets vedtak

INNHold

	SIDE
A INNLEDNING	59
B STRATEGISK PLAN FOR 2010 – 2017	
1 Ståsted	60
2 Verdigrunnlag	61
3 Utdanning	62
4 Forskning og utvikling	64
5 Formidling og samfunnskontakt	65
6 Organisasjon og ressurser	66
C AKTIVITETSPLAN 2010	68
1 Utdanning	
1.1 Studentmåltall og endringer i studietilbudet	68
1.2 Risikofaktorer og tiltak 2010	69
1.3 Styringsparametere	71
2 Forskning og utvikling	
2.1 Risikofaktorer og tiltak 2010	72
2.2 Styringsparametere	72
3 Formidling og samfunnskontakt	
3.1 Risikofaktorer og tiltak 2010	73
3.2 Styringsparametere	73
4 Organisasjon og ressurser	
4.1 Risikofaktorer og tiltak 2010	74
4.2 Styringsparametere	74

VEDLEGG

Kopling mellom overordnede mål, høgskolens langsiktige mål og tiltakene i Aktivitetsplanen

A. INNLEDNING

Høgskolestyret vedtok 26.10.2009 ny Strategisk plan for høgskolen. Denne planen er sammen med den overordnede målstrukturen gitt av departementet, det sentrale utgangspunktet for Aktivitetsplanen for 2010 som ble vedtatt av styret 14.12.2009.

Den strategiske planen omhandler perioden 2010 -2017. Den formulerer høgskolens verdier, holdninger og kjennetegn og trekker opp langsiktig mål og strategier innenfor fire områder:

- utdanning
- forskning og utvikling
- formidling og samfunnskontakt
- organisasjon og ressurser

Hvert område tar utgangspunkt i de overordnede sektor- og virksomhetsmålene gitt av Kunnskapsdepartementet og viser hvordan høgskolen vil bidra til å oppfylle disse.

Den strategiske planen er høgskolens policydokument. Ved å ta utgangspunkt i dagens situasjon angir planen høgskolens langsiktige kurs og peker på de mer prinsipielle veivalg som må gjøres for høgskolens virksomhet de kommende åtte årene.

De langsiktige målene og strategiene skal konkretiseres gjennom handlingsmål i den kortsiktige planleggingen. Konkretiseringen innebærer også formulering av kvantitative og kvalitative styringsparametere som skal bidra til å beskrive grad av måloppnåelse. Det foretas deretter en systematisk og strukturert risikovurdering av handlingsmålene som kan danne grunnlag for styrets prioritering av tiltak og ressursallokering i det enkelte år.

I arbeidet med Aktivitetsplanen har vi sett at den nye Strategisk plan gir oss et enklere utgangspunkt for prioritering og et bedre grunnlag for risikostyring. Vi har videreført det enkle systemet vi benyttet i planen for 2009 og integrert dette i prosessen fram mot det ferdige plandokumentet. En mer systematisk tilnærming har gjort det mulig å redusere antall tiltak betydelig. Mens vi i Aktivitetsplanen for 2009 ikke foretok en utsiling basert på prioritering av risikofaktorer og dermed endte opp med hele 75 tiltak, er det nå med basis i strategisk plan, diskusjon i høgskolens ledergrupper og innspill fra ulike enheter gjort en utvelgelse av de viktigste risikofaktorene og skissert tiltak som ledelsen mener er vesentlig å gjennomføre i 2010 for at vi skal bevege oss i riktig retning.

I løpet av 2009 har samarbeidet i Oslofjordalliansen beveget seg flere skritt videre, og Aktivitetsplanen er i stor grad preget av at vi nå er i ferd med å gå inn i en ny fase av samarbeidet der fokus er både på et bredere felt og på mer forpliktende løsninger. De tiltak som gjennomføres i 2010 skal bidra til å styrke vår posisjon i samarbeidet samtidig som de også skal lette en eventuell overgang til mer forpliktende samarbeid.

De foreslåtte tiltakene for 2010 er knyttet til de aktuelle risikofaktorene og fortløpende nummerert og sammenstilt under hver av planens fire hovedområder. For å vise sammenhengen mellom tiltakene og den strategiske planen er det i vedlegg 1 utarbeidet en skjematisk oversikt som kopler tiltakene til de aktuelle langsiktige målene og strategiene i Strategisk plan. Et tiltak kan fylle flere hensikter og dermed bidra til å oppfylle flere mål.

Når det gjelder styringsparametere, er departementets kvantitative parametere for 2010 sammenstilt med de interne parametere som ble valgt for 2009 og som foreslås videreført i 2010. I denne omgang er det ikke foreslått mål for disse utover en bevaring av nivå fra 2008, noe som i praksis betyr at de mer er å betrakte som indikatorer enn **styrings**parametere. Dette må anses som en midlertidig løsning, og det er avgjørende for den videre implementeringen av den strategiske planen at det legges opp til en diskusjon med styret omkring valg av interne parametere og fastsetting av mål så vel for disse som for de sentralt gitte parametere. Dette vil bli gjort i forbindelse med forarbeidet til Aktivitetsplan 2011.

B. STRATEGISK PLAN FOR 2010 – 2017

1. STÅSTED 2009

Høgskolen i Østfold er en statlig høgskole med rundt 4000 studenter fordelt på to studiesteder: Fredrikstad og Halden. I Fredrikstad ligger Avdeling for helse- og sosialfag, Avdeling for ingeniørfag og Akademi for scenekunst. I Halden finner vi Avdeling for informasjonsteknologi, Avdeling for lærerutdanning og Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag. På studiested Halden finner vi også høgskolens sentrale ledelse, fellesadministrative tjenester samt Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen som høgskolen er vertskap for.

Høgskolen i Østfold har en bredt sammensatt studieportefølje. Majoriteten er profesjonsstudier innenfor lærer-, helse- og sosialfag samt ingeniørfag. Studieporteføljen omfatter også økonomi og administrasjon, IT-utdanninger samt et bredt spekter av språk- og kulturstudier, samfunnsvitenskapelige og pedagogiske fag. I tillegg har vi en internasjonalt orientert kunstutdanning innenfor skuespill og scenografi. Studietilbudet spenner dermed fra profesjonsutdanninger til kunstutdanninger, og det omfatter både bachelor- og masterstudier. Høgskolen i Østfold har foreløpig ingen egne doktorgradsutdanninger, men har likevel en voksende gruppe stipendiater. Høgskolen er også bidragsyter i tre nasjonale forskerskoler.

Rundt 80 % av høgskolens studenter kommer fra Østfold. Vi har imidlertid en langt bredere geografisk profil på studier som er unike og på studier som har lagt opp til omfattende bruk av fjernundervisning. Alderssammensetningen blant studentene er heterogen, noe som kan tyde på at høgskolen bidrar til livslang læring og til å heve utdanningsnivået i Østfold. Våre studiesteder kjennetegnes av flerkulturell mangfold.

Internasjonalt samarbeid er en viktig del av høgskolens aktiviteter. Vi har attraktive partneravtaler med en rekke utdanningsinstitusjoner både i Norden, Europa og andre verdensdeler. Mobilitetsomfanget, både når det gjelder student- og lærerutveksling, er betydelig. Mottaksapparatet for innkomne utvekslingsstudenter er profesjonelt og velfungerende. Og vår internasjonaliseringsaktivitet setter i økende grad preg på både studiestedene og undervisningen.

Høgskolen i Østfold har de siste årene hatt stor oppmerksomhet rettet mot å øke sin FoU-virksomhet både når det gjelder omfang og kvalitet. Dette har medført en formell kompetanseheving som er begrunnet i akkrediteringsforskriftene. Vi registrerer en økende bevissthet rundt betydningen av FoU, begrunnet både i en genuin interesse for FoU-arbeid, men også for å kunne levere stadig bedre undervisning og for at høgskolen kan posisjonere seg som en attraktiv samarbeidsinstitusjon.

Vi er opptatt av at vi skal være en synlig kompetanseinstitusjon i vår region. Formidling og samfunnskontakt er dermed en viktig side av vår virksomhet. Ansatte ved høgskolen inngår i økende grad i regionale nettverk og FoU-prosjekter, og institusjonen står for en betydelig andel etter- og videreutdanningsvirksomhet. Vi har også profilert oss som en kunst- og kulturinstitusjon.

Et godt samarbeid mellom studenter, ansatte og ledelse er et av høgskolens viktigste kjennetegn. Vi har studentrepresentasjon i alle utvalg, mange uformelle møtepunkter og et svært velfungerende studentdemokrati. Studentlederen er fast medlem av høgskolens ledergruppe, noe som bidrar til å skape god kontakt mellom studentene og høgskolens ledelse.

Det norske høgskole- og universitetslandskapet er i endring. Høgskolen i Østfold ønsker å være med på å tegne det nye kartet for høyere utdanning. Vi har valgt å være aktivt med i Oslofjordalliansen, et utdannings- og forskningssamarbeid mellom Universitetet for miljø- og biovitenskap på Ås, Høgskolen i Buskerud, Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Østfold. I 2009 lanserer Oslofjordalliansen sitt første felles tilbud, Oslofjorden teknologiutdanning. Det strategiske samarbeidet som Oslofjordalliansen har startet, kommer til å prege høgskolens utvikling i årene framover.

2. VERDIGRUNNLAG

Høgskolen i Østfold skal kjennetegnes ved:

- synlighet og kompetanse
- fleksibilitet og tilgjengelighet
- samhandling og engasjement
- åpenhet og troverdighet
- respekt, toleranse og likestilling

gjennom å

- være kvalitetsbevisst i alle prosesser
- tilby relevante og fleksible studier for kunnskapssamfunnet
- være en pådriver for livslang læring
- være det naturlige kompetansesenteret i og for regionen
- være nasjonalt synlig på utvalgte fagområder
- være en flerkulturell institusjon med respekt og toleranse for kulturelt mangfold
- ha bred samfunnskontakt og oppfattes som en viktig samfunnsaktør
- være en internasjonalt orientert institusjon
- være aktiv i samarbeidet med andre kunnskapsinstitusjoner, offentlig virksomhet og næringslivet
- være en arbeidsplass preget av likeverd, respekt, deltagelse og medbestemmelse

3. UTDANNING

Overordnede mål gitt av Kunnskapsdepartementet:

Sektormål 1

Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Virksomhetsmål 1.2

Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming.

Virksomhetsmål 1.3

Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet som bidrar til økt utdanningskvalitet.

HØGSKOLENS MÅL	Vi vil
HiØ skal ha studier med relevans for kunnskapssamfunnet.	• utvikle vår studieportefølje i nær samhandling med offentlig og privat sektor i regionen • videreutvikle vår studieportefølje på bachelor-, master- og PhD-nivå i et allianseperspektiv • arbeide for å knytte våre utdanninger tettere til praksisfeltet • utvikle studier på tvers av tradisjonelle faggrenser
HiØ skal tilby utdanning av høy kvalitet i et inspirerende læringsmiljø.	• videreutvikle utdanningskvaliteten gjennom å aktivt utnytte resultatene av systematiske evalueringer og målinger • sikre de ansattes faglige utvikling gjennom kompetanseutviklingstiltak, forskning innen eget fagområde og forskning om egen utdanningsvirksomhet • gjennomføre og utnytte benchmarking internt og eksternt • videreutvikle det systematiske samarbeidet med studentdemokratiet og studentsamskipnaden • utvikle sosiale arenaer ved høgskolen i samarbeid med studentdemokratiet og studentsamskipnaden
HiØ skal tilby utdanning med høy fleksibilitet.	• være pådriver i bruk av nye læringsformer • tilrettelegge studiene slik at de i størst mulig grad er uavhengige av studentenes livssituasjon • legge til rette for etablering av frie bachelorgrader • tilstrebe enkle overganger mellom studieprogram, nivåer og studiesteder • legge til rette for økt utgående studentmobilitet
HiØ skal være kjennetegnet ved tydelig forskningsbasert undervisning.	• legge til rette for studentaktiv forskning • bidra til at undervisningspersonalet er oppdaterte på sine fagområder og kan formidle dette i egen undervisning • styrke studentenes evne til selvstendig og kritisk refleksjon i forhold til fag, yrke og samfunn
HiØ skal være en pådriver for livslang læring.	• utvikle erfaringsbaserte grader og studier • ha en velfungerende og synlig enhet for eksternt finansiert etter- og videreutdanning

HØGSKOLENS MÅL	Vi vil
HiØ skal ha et flerkulturelt og internasjonalt studiemiljø.	• bidra til at våre studenter skal bli kvalifisert til yrkesutøvelse i et flerkulturelt samfunn • bidra til at alle ansatte skal se på flerkulturalitet og mangfold som en ressurs • rekruttere flere internasjonale studenter • styrke den faglige forankringen av internasjonale samarbeidsavtaler • utvikle mottak og integrering av internasjonale studenter og ansatte
HiØ skal integrere internasjonale aspekter i all undervisning.	• legge til rette for at alle våre studenter kan nyte godt av høyskolens internasjonale orientering • videreutvikle konseptet for internasjonalisering hjemme

4. FORSKNING OG UTVIKLING

Overordnede mål gitt av Kunnskapsdepartementet:

Sektormål 2

Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolene skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Virksomhetsmål 2.4

De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid

HØGSKOLENS MÅL	Vi vil
HiØ skal ha en FoU-aktivitet som er preget av høy kvalitet, gir grunnlag for videreutvikling av studieporteføljen og gjør institusjonen til en attraktiv samarbeidspartner.	• legge forholdene til rette for økt vitenskaplig publisering • videreføre kompetanseutviklingen inkludert toppkompetanse • styrke det nasjonale og internasjonale FoU samarbeidet • legge til rette for økt eksterntfinansiert FoU • bidra til å etablere forskerskoler • legge til rette for en spissing av FoU-innsatsen gjennom valgte satsingsområder
HiØ skal ha en FoU-produksjon som støtter opp under de studier institusjonen tilbyr.	• styrke sammenhengen mellom undervisning og FoU
HiØ skal være en pådriver for felles FoU-virksomhet innenfor Oslofjordalliansen.	• identifisere og videreutvikle våre sterke kompetansemiljøer sett i et allianseperspektiv
HiØ skal være en FoU-institusjon som kjennetegnes ved samarbeid på tvers av tradisjonelle faggrenser.	• videreutvikle ordningen med tverrfaglige forskergrupper • styrke samarbeidet med forskningsinstitutter, næringsliv, offentlig sektor og kompetansesentra • bidra til at vår FoU kan inngå i en verdikjede der resultatene bidrar til utvikling og nyskaping

5. FORMIDLING OG SAMFUNNSKONTAKT

Overordnede mål gitt av Kunnskapsdepartementet:

Sektormål 3

Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolene skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene av FoU-virksomheten.

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning.

HØGSKOLENS MÅL	Vi vil
HIØ skal være en tydelig og profesjonell kunnskapsformidler i regionen.	• systematisk videreutvikle vårt kontaktnett innen offentlig og privat sektor • bli mer synlige i samfunnsdebatten gjennom presse og møtevirksomhet • utvikle en kommunikasjons- og mediestrategi • bedre vår synlighet gjennom samarbeid innen Oslofjordalliansen • utvikle en systematisk og lett tilgjengelig dokumentasjon av formidlingsaktivitet • legge til rette for økt formidlingsaktivitet
HiØ skal være en pådriver for kunnskapsheving samt samfunns- og næringsutvikling i regionen gjennom kritisk analyse, innovasjon og verdiskapning basert på FoU-resultater.	• ta initiativ overfor aktuelle brukere og samarbeidspartnere for å utnytte og utvikle arenaer for formidling av kunnskap • styrke vår deltakelse i regionalt initierte prosjekter og nettverk med innovasjon og verdiskapning som mål

6. ORGANISASJON OG RESSURSER

Overordnede mål gitt av Kunnskapsdepartementet:

Sektormål 4

Høgskolene skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivarettatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Virksomhetsmål 4.3

Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i høgskolens strategiske prioriteringer.

Virksomhetsmål 4.4

Høgskolene skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

HØGSKOLENS MÅL	Vi vil
HiØ skal ha støttefunksjoner og infrastruktur som bidrar til å sikre god kvalitet på primær-oppgavene.	• sikre god dialog mellom støttefunksjonene, de som utfører primæroppgavene og studentene • organisere virksomheten på en måte som sikrer effektive tjenester • legge til rette for kontinuerlig kompetanse-utvikling
HiØ skal være en attraktiv og konkurransedyktig arbeidsplass.	• motivere og utvikle personalet til å møte de utfordringer som høgskolen står overfor • legge til rette for at ansatte kan kombinere kompetanse, engasjement, selvstendighet og kritisk tenkning • ha ordninger som gjør at vi kan beholde og rekruttere dyktig personale • at alle ansatte skal bli sett gjennom god lederoppfølging og god dialog
HiØ skal til enhver tid ha en organisering som er tilpasset oppgaver og rammebetingelser og som bygger oppunder høgskolens strategiske veivalg.	• ha en organisasjon som er tydelig på ansvar innen ulike nivåer og områder • stille krav til innsats og resultat til alle ansatte
HiØ skal være en troverdig og velfungerende høyskole.	• sørge for en stabil og god økonomi innenfor de rammer som blir gitt • levere og følge opp krav og rapporter på en profesjonell og effektiv måte
HiØ skal være en institusjon preget av samarbeid på tvers av avdelinger og mellom primæroppgaver og støttefunksjoner.	• motivere og legge forholdene til rette for at ansatte kan bidra på tvers av avdelingsgrenser • tilrettelegge aktiviteter og organisere vår virksomhet slik at institusjonen framstår som en enhet
HiØ skal arbeide for at Oslofjordalliansen utvikles med sikte på bedre ressurstilgang, utviklingsmuligheter og synlighet.	• sammen skape større og sterkere fagmiljøer og utvikle ny spisskompetanse • utvikle helhetlige utdanningsløp fra bachelor- til doktorgradsprogrammer • benytte alliansens fortrinn til å bedre markedsføringen av studiene

HØGSKOLENS MÅL	Vi vil
HiØ skal arbeide for redusert miljøbelastning og energiforbruk.	• integrere miljøledelse i alle deler av virksomheten • være en pådriver for å innføre og gjennomføre ENØK-tiltak i alle våre lokaler. • innføre rutiner og prosedyrer som gjør det enklere å ta miljøhensyn • redusere avfallsmengde og legge til rette for gjenbruk av ressurser • øke bruken av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i all aktivitet • stimulere til bruk av miljøvennlige transportmidler

C. AKTIVITETSPLAN 2010

Aktivitetsplanen er forankret i de overordnede målene gitt gjennom statsbudsjettet og høgskolens strategiske plan for perioden 2010 – 2017.

Se vedlegg 1 for kopling mellom tiltakene i Aktivitetsplanen og de overordnede målene.

Når det gjelder styringsparametere under de enkelte sektormålene, er de kvantitative parameterne integrert i Aktivitetsplanen under de aktuelle avsnittene sammen med høgskolens interne indikatorer. Det er da henvisning til KD som kilde for indikatoren. Når det gjelder de interne styringsparametere, er de samme parameterne som for 2009 videreført.

1. UTDANNING

1.1 Studentmåltall og endringer i studietilbudet

Studentmåltallet for 2010 er vedtatt av høgskolestyret i møte 23.11.2009 (sak 73/09) og innebærer at høgskolen skal tilby utdanning til 3503 studenter (heltidsekvivalenter).

Måltallet som er finansiert av grunnbevilgningen fra KD, innebærer en økning i forhold til 2009 med 48 heltidsekvivalenter, og ligger så vidt over det antall høgskolens bevilgning dekker. Måltallet inkluderer videreføring og nytt opptak til de nye studieplassene høgskolen ble tildelt i 2009. I måltallet ligger en viss grad av skjerming av lærerutdannings- og ingeniørstudiene, men vridningen i retning studier med god søkning er videreført fra 2009.

Bioingeniørutdanningen inngår fra 2010 i studenttall og måltall ved Avdeling for ingeniørfag.

Vedtatt fordeling i studentmåltall mellom avdelingene er vist i sammendrag i nedenstående tabell.

Tabell 1. Måltall 2010 fordelt på avdelinger²

Avdeling	Registrert 01.10.2009	Måltall 2009	Måltall 2010	Endring 2009/2010	Møtt 2009	Opptak mål 2010
Akademi for scenekunst	30	28	28	0	14	14
Avd. for helse- og sosialfag	988	998	1015	17	536	492
Avd. for informasjonsteknologi	328	305	335	30	125	135
Avd. for ingeniørfag	405	430	410	-20	168	160
Avd. for lærerutdanning	950,8	1000	1000	0	609	560
Avd. for økonomi, språk og samfunnsfag	785	694	715	21	455	405
Sum	3486,8	3.455	3503	48	1907	1766

I måltallet for 2010 ligger følgende endringer i forhold til 2009:

Det er nytt opptak ved Akademi for scenekunst.

For Avdeling for helse- og sosialfag er det gjort følgende endringer:

- Bioingeniørutdanningen er overført til Avdeling for ingeniørfag
- Det økte opptaket til heltid sykepleierutdanning er videreført fra 2009.
- Det er forutsatt nytt opptak til deltid sykepleie som ble igangsatt igjen i 2009.
- Videreutdanningene er gitt et samlet måltall for å gi avdelingen større fleksibilitet når det gjelder opptak.

For **Avdeling for lærerutdanning** bygger måltallene på følgende:

² Opptakstall er oppgitt i antall personer, måltall er oppgitt i antall heltidsekvivalenter

- Det foretas opptak både til deltid førskolelærerutdanning og samarbeidsmasteren i spesialpedagogikk også høsten 2010.
- Det er gitt ett samlet måltall til grunnskolelærerutdanning uten å skille mellom 1.-7. og 5.-10.trinn.
- Det skilles ikke mellom årsheter og halvårsheter i avdelingens måltall. Fordelingen ved opptak er avhengig av søkning.

Ved **Avdeling for informasjonsteknologi** er opptakstallene justert i tråd med utviklingen de seineste årene.

Måltallene for **Avdeling for ingeniørfag** bygger på:

- Bioingeniørutdanning ble vedtatt overflyttet fra Avdeling for helse- og sosialfag til Avdeling for ingeniørfag i høgskolestyrets møte 23.11.2009. Reduksjon i måltallet fra 2009 er videreført for 2010 av hensyn til omorganiseringen.
- Det tas ikke opp studenter til Industriell design høsten 2010.
- Det er lagt inn opptak til omarbeidet studium i Innovasjon og prosjektledelse.

Ved **Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag** er det lagt inn følgende:

- Nytt årsstudium i bedriftsøkonomi er videreført.
- Ny samarbeidsmaster i fremmedspråk i skolen er lagt inn med 2 kull.
- Engelsk i lærerutdanningen er nå fullt overført fra Avdeling for lærerutdanning.
- Det er gitt samlet måltall for årsstudiene i språk.

Høgskolens aktivitetskrav er knyttet til antall avlagte 60-studiepoengsenheter på første årstrinn i utvalgte utdanninger. Fra tidligere har det vært knyttet krav til sykepleierutdanning, vernepleierutdanning og bioingeniørutdanning. Fra 2007 kom også ABIOK-utdanningene³ inn.

Tabellen nedenfor viser kravene fra og med 2005.

Tabell 2. Sentrale aktivitetskrav 2006 – 2010

Aktivitetskrav utvalgte utd.	2006		2007		2008		2009	2010
	Krav	Resultat	Krav	Resultat	Krav	Resultat	Krav	Krav
Sykepleie	135	101	95	97,7	95	114,9	95	136
Vernepleie	64	54	64	55,8	64	61,2	64	64
Bioingeniør	28	26	28	26,3	28	19,9	28	28
ABIOK	-	-	17	-	17	15,0	17	17

Aktivitetskravet for sykepleie er økt med 41 heltidsekvivalenter noe som tilsvarer den økning i antall studieplasser som høgskolen fikk tildelt i 2009. Dette stiller avdelingen overfor en betydelig utfordring når det gjelder gjennomstrømming.

1.2 Risikofaktorer og tiltak 2010

Risikofaktor: Manglende oversikt over de strategisk viktige samarbeidspartnerne innen privat og offentlig sektor og mangel på arenaer for systematisk samhandling

1. Kartlegge dagens samarbeidsopplegg og lage en oversikt over disse
2. Legge til rette for etablering av partnerskapsavtaler (identifisere aktuelle partnere, begrepsdefinisjon, innhold i avtale og muligheter for ulike former for praksis)

Risikofaktor: Manglende evne til å utnytte egen styrke inn mot mer forpliktende samarbeidsløsninger

3. Utarbeide en strategisk analyse av nåsituasjonen med sikte på å dokumentere de ulike avdelingenes sterke sider

³ Videreutdanninger i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsykepleie

4. Gjennomføre en samlet vurdering av den framtidige studieporteføljen ved Avdeling for ingeniørfag i lys av strategiske prioriteringer og samarbeid/arbeidsdeling i Oslofjordalliansen

Risikofaktor: Manglende deltakelse i og oppfølging av studentevalueringer

5. Slutføre revurderingen av system for studentevalueringer i samarbeid med studentdemokratiet

Risikofaktor: Feil bruk av ressurser

6. Revurdere kriteriene for kompetansetiltak for undervisnings- og forskningspersonalet for å sikre at disse er i tråd med de strategiske prioriteringene

Risikofaktor: Lite inspirerende læringsmiljø

7. Etablere en arbeidsgruppe ved hvert studiested som skal fremme forslag til tiltak og arenaer som kan bidra til at studentene bruker mer tid på studiestedet til både faglige og sosiale aktiviteter

Risikofaktor: Manglende evne og vilje til å ta i bruk nye læringsformer slik at undervisningstilbudet ikke blir tilstrekkelig oppdatert og fleksibelt

8. Tilpasse studium i IKT for lærere til et 10-studiepoengskurs for høgskolens ansatte og utarbeide en plan for gjennomføring med sikte på start høsten 2010

Risikofaktor: Manglende evne/vilje til å legge til rette for utreisende studenter

9. Slutføre arbeidet med å tilrettelegge for utvekslingsopphold i studieplaner, særlig i nye planer for lærerutdanningen
10. Slutføre arbeidet med å konkretisere fag- og praksistilbud ("utvekslingspakker") for utreisende studenter ved flere av høgskolens partnerinstitusjoner

Risikofaktor: Manglende forankring av internasjonalt fokus

11. Revidere temaplan for Internasjonalisering
12. Gjennomføre Internasjonale dager inkludert fagdag for ansatte

Risikofaktor: Manglende kopling mellom undervisning og forskning

13. Utarbeide en omforent definisjon av begrepet "studentaktiv forskning"
14. Synliggjøre gode eksempler på hva studentaktiv forskning kan være for å gi studentene bedre innsikt i FoU-området

Risikofaktor: Manglende evne til å synliggjøre og markedsrette etter- og videreutdanningstilbudet

15. Utarbeide og gjennomføre en plan for synliggjøring av høgskolens Senter for KompetanseUtvikling (SKUT)
16. Legge til rette for økning av den eksternt finansierte etter- og videreutdanningsvirksomheten rettet mot privat næringsliv

Risikofaktor: Lav eller manglende språkkompetanse hos høgskolens tilsatte som kan medføre manglende tilbud til utenlandske studenter

17. Innføre krav om tilstrekkelig engelskkunnskaper ved tilsetting i undervisningsstillinger

1.3 Styringsparametere

Kilde	Styringsparameter	Resultat 2007	Resultat 2008
KD 1.1	Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	1,56	1,55
KD 1.2	Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	46,7	44,3
KD 1.2	Studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	14,6	15,1
KD 1.2	Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner	84,9	85,1
KD 1.3	Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende)	117	126
KD 1.3	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud (antall emner/ECTS-poeng totalt)	30/420	45/630
KD 1.3	Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (fellesgrader/Joint Degree) NY fra 2010	-	-
Intern	Antall heltidsekvivalenter bidrags-/ oppdragsfinansiert etter- og videreutdanning (EVU)	226,8	220,6
Intern	Karaktersnitt for førsteprioritetssøkere (NOM-opptak)		
	- karakterpoeng	37,9	36,9
	- poeng med tillegg	50,0	46,9
Intern	Sum studiepoengsproduksjon (alle)	3.144	3.068
Intern	Studiepoeng ny produksjon (egenfinansiert)	2.781	2.755
Intern	Utlån av bøker		
	- totalt	109.531	107.924
	- delt på antall studenter og ansatte ⁴	28	27
Intern	Andel utvekslingsstudenter i % av studentmålet (inn/ut/tot)	3,4	3,7
Intern	Utteksling av ansatte via programavtaler (inn/ut/totalt)	32/39/71	34/37/71

⁴ Registrerte tilsatte per 01.10. og registrerte studenter (heltidsekvivalenter totalt) per 01.10.

2. FORSKNING OG UTVIKLING

2.1 Risikofaktorer og tiltak 2010

Risikofaktor: Mangel på kompetanse og motivasjon

18. Utrede eventuell etablering av kvalifiseringsopplegg for dosentopprykk i et allianseperspektiv
19. Øremerke kompetanseutviklingsmidler til professoropprykk for kvinner
20. Utrede mulighetene for å bygge opp felles kompetanse innen Oslofjordalliansen når det gjelder administrativ støtte til skriving av søknader til større nasjonale og internasjonale forskningsprogram
21. Videreutvikle kurs i forskerrollen basert på erfaringene som ble gjort i 2009

Risikofaktor: Mangel på systematisk samhandling med regionale aktører og dermed mangel på ressurser til forskning

22. Utarbeide et informasjonsopplegg knyttet til nytt regionalt forskningsfond

Risikofaktor: Ikke-optimal bruk av FoU-ressurser

23. Utarbeide retningslinjer for disponering av strategiske midler til vedtatte satsingsområder

Risikofaktor: Manglende synliggjøring av FoU-aktivitet

24. Gjennomføre en presentasjon av de prosjektene som er valgt som høgskolens satsingsområder de neste tre årene

2.2 Styringsparametere

Kilde	Styringsparameter	Resultat 2007	Resultat 2008
KD 2.1	Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,153	0,142
KD 2.1	Forskningsrådets tildeling per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (1000 kr)	8,5	9,4
KD 2.1	Tidelinger fra EU per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (1000 kr)	0,9	0,8
KD 2.4	Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0,01	0,03
KD 2.4	Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram fem år tidligere	-	-
Intern	NFR-tildeling totalt (mill.kr)	2,20	2,46
Intern	EU-tildeling totalt (mill.kr) (kun forskningsmidler)	0,23	0,22
Intern	Antall publikasjoner NY fra 2010 - totalt - monografier nivå 1 - monografier nivå 2 - vitenskaplig publisering nivå 1 - vitenskaplig publisering nivå 2 - kunstnerisk utviklingsarbeid nivå 1 - kunstnerisk utviklingsarbeid nivå 2 - formidling 3 - formidling 2 - formidling 1 - formidling 0		

3. FORMIDLING OG SAMFUNNSKONTAKT

3.1 Risikofaktorer og tiltak 2010

Risikofaktor: Manglende interesse hos tilsatte og manglende arenaer for systematisk samhandling med omverdenen

25. Identifisere strategiske samarbeidspartnere og utarbeide en lett tilgjengelig oversikt over disse
26. Klarlegge områder for mulig samarbeid med NCE Halden og Science Center Østfold A/S
27. Utvikle et opplegg for Alumni i høgskolens regi
28. Utvikle og etablere en egen nettside for formidling og samfunnskontakt

Risikofaktor: Manglende profesjonalitet i samspill med media

29. Utvikle den nye kommunikasjons- og informasjonsenheten mht organisering og oppgave- og ansvarsfordeling mellom sentralt og lokalt nivå
30. Utarbeide en kommunikasjons- og mediestrategi inkludert behov for kjøreregler og kompetanseoppbygging

Risikofaktor: Mangel på oversikt og inspirasjon til aktivitet

31. Gjøre informasjon gjennom FORSKDOK lettere tilgjengelig
32. Legge til rette for idéutveksling på tvers av avdelingene blant annet gjennom en fagdag
33. Etablere en pris for beste formidler, herunder utarbeide retningslinjer for tildeling
34. Utvikle arenaer for formidling ved hvert studiested

3.2 Styringsparametere

Kilde	Styringsparameter	Resultat 2007	Resultat 2008
KD 3.2	Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter	Ny def. Fra 2009	12,3 %
KD 3.2	Antall nyopprettede selskaper	0	0
KD 3.2	Antall mottatte forretningsideer	0	0

4. ORGANISASJON OG RESSURSER

4.1 Risikofaktorer og tiltak 2010

Risikofaktor: Støttefunksjoner som ikke er tilpasset primæraktiviteten

35. Implementere ny organisasjon for støttefunksjonene inkludert tilrettelegging for Akademiet

Risikofaktor: Svak lederoppfølging av ansatte

36. Kartlegge dagens praksis når det gjelder medarbeidersamtale (organisering av arbeidet, mal som brukes, rutiner for oppfølging og vurdering av nytteverdi)
37. Utarbeide mal for medarbeiderundersøkelser

Risikofaktor: Dårlig ressursutnyttelse

38. Revurdere regler for trekk av studier

Risikofaktor: Dårlig kvalitet på beslutningsgrunnlag

39. Foreta en gjennomgang av rapporteringssystemet med sikte på å gi styret bedre grunnlag for å foreta risikovurderinger og prioriteringer, herunder valg av styringsparametere og mål for disse
40. Etablere et bredt sammensatt analyseteam

Risikofaktor: Manglende evne og vilje til å legge til rette for miljøtiltak

41. Revidere høgskolens miljøplan
42. Legge til rette for å bedre utnyttelsen av elektroniske systemer for å redusere papirutskrifter gjennom opplæring, brukerstøtte og informasjon
43. Undersøke mulighetene for bysykkelloordning
44. Utrede mulighetene for at elbil kan stilles til disposisjon for kjøring mellom studiestedene

4.2 Styringsparametere

Kilde	Styringsparameter	Resultat 2007	Resultat 2008
KD 4.1	Driftsutgifter per avlagt heltidsekivalent	135.154	142.633
KD 4.1	Driftsutgifter per publikasjonspoeng	10.676.482	11.731.823
KD 4.1	Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	41,3 %	39,4 %
KD 4.2	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	35,7 %	37,3 %
KD 4.2	Andel kvinner	50,6 %	48,8 %
	- totalt		
	- stillingskategorier		
	- Undervisning/forskning/formidling:		
	- Professor	0,0 %	23,5 %
	- Professor II	0,0 %	20,0 %
	- Førsteamanuensis	28,4 %	31,0 %
	- Førstelektor	20,1 %	31,8 %
	- Amanuensis	16,7 %	16,7 %
	- Universitetslektor	-	-
	- Høgskolelektor	54,4 %	51,6 %
	- Forsker	100,0 %	-
	- Postdoktor	-	-
	- Stipendiat	54,5 %	57,3 %
	- Høgskolelærer	79,9 %	70,3 %
	- Sum	44,5 %	44,5 %

Kilde	Styringsparameter	Resultat 2007	Resultat 2008
	- Støttestillinger: - Andre stillinger undervisning - Hjelpestillinger - Universitetsbibliotekarere m.v. - Bibliotekstillinger - Ingeniører - Tekniske stillinger - Sum	- 0,0 % 100,0 % 83,0 % 22,5 % 0,0 % 42,1 %	- 0,0 % 100,0 % 79,7 % 17,5 % 0,0 % 37,5 %
KD 4.3	Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	8,3	16,8
KD 4.3	Avregninger (gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret)	6.184.000	-4.619.000
KD 4.4	Antall studietilbud i samarbeid med andre norske institusjoner (fellesgrader) NY fra 2010		

VEDLEGG Sammenhengen mellom KDs mål og høgskolens mål og tiltak

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.	Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.	HiØ skal ha studier med relevans for kunnskapssamfunnet	utvikle vår studieportefølje i nær samhandling med offentlig og privat sektor i regionen	Kartlegge dagens samarbeidsopplegg og lage en oversikt over disse Legge til rette for etablering av partnerskapsavtaler (identifisere aktuelle partnere, begrepsdefinisjon, innhold i avtale og muligheter for ulike former for praksis)
			videreutvikle vår studieportefølje på bachelor-, master- og PhD-nivå i et allianseperspektiv	Utarbeide en strategisk analyse av nåsituasjonen med sikte på å dokumentere de ulike avdelingenes sterke sider Gjennomføre en samlet vurdering av den framtidige studieporteføljen ved Avdeling for ingeniørfag i lys av strategiske prioriteringer og samarbeid/arbeidsdeling i Oslofjordalliansen
			arbeide for å knytte våre utdanninger tettere til praksisfeltet	Kartlegge dagens samarbeidsopplegg og lage en oversikt over disse Legge til rette for etablering av partnerskapsavtaler (identifisere aktuelle partnere, begrepsdefinisjon, innhold i avtale og muligheter for ulike former for praksis)
			utvikle studier på tvers av tradisjonelle faggrenser	
		HiØ skal være kjennetegnet ved tydelig forskningsbasert undervisning	legge til rette for studentaktiv forskning	Utarbeide en omforent definisjon av begrepet "studentaktiv forskning" Synliggjøre gode eksempler på hva studentaktiv forskning kan være for å gi studentene bedre innsikt i FoU-området
			bidra til at undervisningspersonalet er oppdaterte på sine fagområder og kan formidle dette i egen undervisning	
			styrke studentenes evne til selvstendig og kritisk refleksjon i forhold til fag, yrke og samfunn	
		HiØ skal være en pådriver for livslang læring	utvikle erfaringsbaserte grader og studier	
			ha en velfungerende og synlig enhet for eksternt finansiert etter- og videreutdanning	Utarbeide og gjennomføre en plan for synliggjøring av høgskolens Senter for KompetanseUtvikling (SKUT) Legge til rette for økning av den eksternt finansierte etter- og videreutdannings-virksomheten rettet mot privat næringsliv

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.	Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming	HiØ skal tilby utdanning av høy kvalitet i et inspirerende læringsmiljø	videreutvikle utdanningskvaliteten gjennom å aktivt utnytte resultatene av systematiske evalueringer og målinger	Slutføre revurderingen av system for studentevalueringer i samarbeid med studentdemokratiet
			sikre de ansattes faglige utvikling gjennom kompetanseutviklings-tiltak, forskning innen eget fagområde og forskning om egen utdanningsvirksomhet	Revurdere kriteriene for kompetansetiltak for undervisnings- og forskningspersonalet for å sikre at disse er i tråd med de strategiske prioriteringene
			gjennomføre og utnytte benchmarking internt og eksternt	
			videreutvikle det systematiske samarbeidet med studentdemokratiet og studentsamskipnaden	
			utvikle sosiale arenaer ved høgskolen i samarbeid med studentdemokratiet og studentsamskipnaden	Etablere en arbeidsgruppe ved hvert studiested som skal fremme forslag til tiltak og arenaer som kan bidra til at studentene bruker mer tid på studiestedet til både faglige og sosiale aktiviteter
		HiØ skal tilby utdanning med høy fleksibilitet	være pådriver i bruk av nye læringsformer	Tilpasse studium i IKT for lærere til et 10-studiepoengskurs for høgskolens ansatte og utarbeide en plan for gjennomføring med sikte på start høsten 2010
			tilrettelegge studiene slik at de i størst mulig grad er uavhengige av studentenes livssituasjon	
			legge til rette for etablering av frie bachelorgrader	
			tilstrebe enkle overganger mellom studieprogram, nivåer og studiesteder	
			legge til rette for økt utgående studentmobilitet	Slutføre arbeidet med å tilrettelegge for utvekslingsopphold i studieplaner, særlig i nye planer for lærerutdanningen Slutføre arbeidet med å konkretisere fag- og praksistilbud ("utvekslingspakker") for utreisende studenter ved flere av høgskolens partnerinstitusjoner
				Revidere temaplan for Internasjonalisering

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap	Høgskolene skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet som bidrar til økt utdanningskvalitet	HiØ skal ha et flerkulturelt og internasjonalt studiemiljø	bidra til at våre studenter skal bli kvalifisert til yrkesutøvelse i et flerkulturelt samfunn	
			bidra til at alle ansatte skal se på flerkulturalitet og mangfold som en ressurs	Revidere temaplan for Internasjonalisering
			rekruttere flere internasjonale studenter	Gjennomføre Internasjonale dager inkludert fagdag for ansatte
			styrke den faglige forankringen av internasjonale samarbeidsavtaler	Revidere temaplan for Internasjonalisering
			utvikle mottak og integrering av internasjonale studenter og ansatte	Innføre krav om tilstrekkelig engelskkunnskaper ved tilsetning i undervisningsstillinger
		HiØ skal integrere internasjonale aspekter i all undervisning	legge til rette for at alle våre studenter kan nyte godt av høgskolens internasjonale orientering	Revidere temaplan for Internasjonalisering
			videreutvikle konseptet for internasjonalisering hjemme	Revidere temaplan for Internasjonalisering

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.	Høgskolene skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.			
	De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid	HiØ skal ha en FoU-aktivitet som er preget av høy kvalitet, gir grunnlag for videreutvikling av studieporteføljen og gjør institusjonen til en attraktiv samarbeidspartner.	legge forholdene til rette for økt vitenskaplig publisering	
			videreføre kompetanseutviklingen inkludert toppkompetanse	Revurdere kriteriene for kompetansetiltak for undervisnings- og forskningspersonalet for å sikre at disse er i tråd med de strategiske prioriteringene Utrede eventuell etablering av kvalifiseringsopplegg for dosentopprykk i et allianseperspektiv Øremerke kompetanseutviklingsmidler til professoropprykk for kvinner Utrede mulighetene for å bygge opp felles kompetanse innen Oslofjordalliansen når det gjelder administrativ støtte til skriving av søknader til større nasjonale og internasjonale forskningsprogram Videreutvikle kurs i forskerrollen basert på erfaringene som ble gjort i 2009
			styrke det nasjonale og internasjonale FoU samarbeidet	Utrede mulighetene for å bygge opp felles kompetanse innen Oslofjordalliansen når det gjelder administrativ støtte til skriving av søknader til større nasjonale og internasjonale forskningsprogram
			legge til rette for økt eksterntfinansiert FoU	Utrede mulighetene for å bygge opp felles kompetanse innen Oslofjordalliansen når det gjelder administrativ støtte til skriving av søknader til større nasjonale og internasjonale forskningsprogram Utarbeide et informasjonsopplegg knyttet til nytt regionalt forskningsfond
			bidra til å etablere forskerskoler	
			legge til rette for en spissing av FoU-innsatsen gjennom valgte satsingsområder	Utarbeide retningslinjer for disponering av strategiske midler til vedtatte satsingsområder Gjennomføre en presentasjon av de prosjektene som er valgt som høgskolens satsingsområder de neste tre årene

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.	De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrad og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid	HiØ skal ha en FoU-produksjon som støtter opp under de studier institusjonen tilbyr.	styrke sammenhengen mellom undervisning og FoU	Utarbeide en omforent definisjon av begrepet "studentaktiv forskning"
		HiØ skal være en pådriver for felles FoU-virksomhet innenfor Oslofjordalliansen.	identifisere og videreutvikle våre sterke kompetansemiljøer sett i et allianseperspektiv	Synliggjøre gode eksempler på hva studentaktiv forskning kan være for å gi studentene bedre innsikt i FoU-området
		HiØ skal være en FoU-institusjon som kjennetegnes ved samarbeid på tvers av tradisjonelle faggrenser.	videreutvikle ordningen med tverrfaglige forskergrupper	Utarbeide en strategisk analyse av nåsituasjonen med sikte på å dokumentere de ulike avdelingenes sterke sider
			styrke samarbeidet med forskningsinstitutter, næringsliv, offentlig sektor og kompetansesentra	Kartlegge dagens samarbeidsopplegg og lage en oversikt over disse
			bidra til at vår FoU kan inngå i en verdikjede der resultatene bidrar til utvikling og nyskaping	Legge til rette for etablering av partnerskapsavtaler (identifisere aktuelle partnere, begrepsdefinisjon, innhold i avtale og muligheter for ulike former for praksis)
				Utrede mulighetene for å bygge opp felles kompetanse innen Oslofjordalliansen når det gjelder administrativ støtte til skriving av søknader til større nasjonale og internasjonale forskningsprogram

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.	Høgskolene skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene av FoU-virksomheten.	HIØ skal være en tydelig og profesjonell kunnskapsformidler i regionen.	systematisk videreutvikle vårt kontaktnett innen offentlig og privat sektor	Kartlegge dagens samarbeidsopplegg og lage en oversikt over disse Legge til rette for etablering av partnerskapsavtaler (identifisere aktuelle partnere, begrepsdefinisjon, innhold i avtale og muligheter for ulike former for praksis) Utarbeide og gjennomføre en plan for synliggjøring av høgskolens Senter for KompetanseUtvikling (SKUT) Identifisere strategiske samarbeidspartnere og utarbeide en lett tilgjengelig oversikt over disse Klarlegge områder for mulig samarbeid med NCE Halden og Science Center Østfold A/S Utvikle et opplegg for Alumni i høgskolens regi Utvikle og etablere en egen nettside for formidling og samfunnskontakt Utvikle den nye kommunikasjons- og informasjonsenheten mht organisering og oppgave- og ansvarsfordeling mellom sentralt og lokalt nivå
			bli mer synlige i samfunnsdebatten gjennom presse og møtevirksomhet	Utvikle den nye kommunikasjons- og informasjonsenheten mht organisering og oppgave- og ansvarsfordeling mellom sentralt og lokalt nivå Utarbeide en kommunikasjons- og mediestrategi inkludert behov for kjøreregler og kompetanseoppbygging
			utvikle en kommunikasjons- og mediestrategi	Utvikle den nye kommunikasjons- og informasjonsenheten mht organisering og oppgave- og ansvarsfordeling mellom sentralt og lokalt nivå Utarbeide en kommunikasjons- og mediestrategi inkludert behov for kjøreregler og kompetanseoppbygging
			bedre vår synlighet gjennom samarbeid innen Oslofjordalliansen	

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolene skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.	Høgskolene skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene av FoU-virksomheten.	HIØ skal være en tydelig og profesjonell kunnskapsformidler i regionen.	utvikle en systematisk og lett tilgjengelig dokumentasjon av formidlingsaktivitet	Utvikle og etablere en egen nettside for formidling og samfunnskontakt Gjøre informasjon gjennom FORSKDOK lettere tilgjengelig
			legge til rette for økt formidlingsaktivitet	Legge til rette for idéutveksling på tvers av avdelingene blant annet gjennom en fagdag Etablere en pris for beste formidler, herunder utarbeide retningslinjer for tildeling Utvikle arenaer for formidling ved hvert studiested
	Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning.	HIØ skal være en pådriver for kunnskapsheving samt samfunns- og næringsutvikling i regionen gjennom kritisk analyse, innovasjon og verdiskaping basert på FoU-resultater	ta initiativ overfor aktuelle brukere og samarbeidspartnere for å utnytte og utvikle arenaer for formidling av kunnskap	Klarlegge områder for mulig samarbeid med NCE Halden og Science Center Østfold A/S
			styrke vår deltakelse i regionalt initierte prosjekter og nettverk med innovasjon og verdiskaping som mål	

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivarettatt innenfor rammen av disponible ressurser.	Høgskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene	HiØ skal ha støttefunksjoner og infrastruktur som bidrar til å sikre god kvalitet på primæroppgavene.	sikre god dialog mellom støttefunksjonene, de som utfører primæroppgavene og studentene	Implementere ny organisasjon for støttetjenestene inkludert tilrettelegging for Akademiet
			organisere virksomheten på en måte som sikrer effektive tjenester	Implementere ny organisasjon for støttetjenestene inkludert tilrettelegging for Akademiet
			legge til rette for kontinuerlig kompetanseutvikling	
		HiØ skal til enhver tid ha en organisering som er tilpasset oppgaver og rammebetingelser og som bygger oppunder høgskolens strategiske veivalg.	ha en organisasjon som er tydelig på ansvar innen ulike nivåer og områder	Implementere ny organisasjon for støttetjenestene inkludert tilrettelegging for Akademiet
			stille krav til innsats og resultat til alle ansatte	
		HiØ skal være en troverdig og velfungerende høyskole.	sørge for en stabil og god økonomi innenfor de rammer som blir gitt	Legge til rette for økning av den eksternt finansierte etter- og videreutdanningsvirksomheten rettet mot privat næringsliv
			levere og følge opp krav og rapporter på en profesjonell og effektiv måte	Revurdere regler for trekk av studier Foreta en gjennomgang av rapporteringssystemet med sikte på å gi styret bedre grunnlag for å foreta risikovurderinger og prioriteringer, herunder valg av styringsparametere og mål for disse Etablere et bredt sammensatt analyseteam
		HiØ skal være en institusjon preget av samarbeid på tvers av avdelinger og mellom primæroppgaver og støttefunksjoner.	motivere og legge forholdene til rette for at ansatte kan bidra på tvers av avdelingsgrenser	
			tilrettelegge aktiviteter og organisere vår virksomhet slik at institusjonen framstår som en enhet	
		HiØ skal arbeide for redusert miljøbelastning og energiforbruk.	integre miljøledelse i alle deler av virksomheten	Revidere høgskolens miljøplan
			være en pådriver for å innføre og gjennomføre ENØK-tiltak i alle våre lokaler	Revidere høgskolens miljøplan
			innføre rutiner og prosedyrer som gjør det enklere å ta miljøhensyn	Revidere høgskolens miljøplan Legge til rette for å bedre utnyttelsen av elektroniske systemer for å redusere papirutskrifter gjennom opplæring, brukerstøtte og informasjon

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.	Høgskolene skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene	HiØ skal arbeide for redusert miljøbelastning og energiforbruk.	redusere avfallsmengde og legge til rette for gjenbruk av ressurser	Revidere høgskolens miljøplan Legge til rette for å bedre utnyttelsen av elektroniske systemer for å redusere papirutskrifter gjennom opplæring, brukerstøtte og informasjon
			øke bruken av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i all aktivitet	Revidere høgskolens miljøplan
			stimulere til bruk av miljøvennlige transportmidler	Revidere høgskolens miljøplan Undersøke mulighetene for bysykkelordning Utrede mulighetene for at elbil kan stilles til disposisjon for kjøring mellom studiestedene
	Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv	HiØ skal være en attraktiv og konkurransedyktig arbeidsplass.	motivere og utvikle personalet til å møte de utfordringer som høgskolen står overfor	Kartlegge dagens praksis når det gjelder medarbeidersamtale (organisering av arbeidet, mal som brukes, rutiner for oppfølging og vurdering av nytteverdi)
			legge til rette for at ansatte kan kombinere kompetanse, engasjement, selvstendighet og kritisk tenkning	
			ha ordninger som gjør at vi kan beholde og rekruttere dyktig personale	
			at alle ansatte skal bli sett gjennom god lederoppfølging og god dialog	Kartlegge dagens praksis når det gjelder medarbeidersamtale (organisering av arbeidet, mal som brukes, rutiner for oppfølging og vurdering av nytteverdi) Utarbeide mal for medarbeiderundersøkelser
	Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i høgskolens strategiske prioriteringer.	HiØ skal være en troverdig og velfungerende høyskole.	sørge for en stabil og god økonomi innenfor de rammer som blir gitt	Legge til rette for økning av den eksternt finansierte etter- og videreutdanningsvirksomheten rettet mot privat næringsliv Revurdere regler for trekk av studier
			levere og følge opp krav og rapporter på en profesjonell og effektiv måte	Foreta en gjennomgang av rapporteringssystemet med sikte på å gi styret bedre grunnlag for å foreta risikovurderinger og prioriteringer, herunder valg av styringsparametere og mål for disse
				Etablere et bredt sammensatt analyseteam

Departementets overordnede mål		Høgskolens mål og tiltak		
Sektormål	Virksomhetsmål	Langsiktige mål	Vi vil	Handlingsmål/tiltak 2010
Høgskolene skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.	Høgskolene skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.	HiØ skal til enhver tid ha en organisering som er tilpasset oppgaver og rammebetingelser og som bygger oppunder høgskolens strategiske veivalg.	ha en organisasjon som er tydelig på ansvar innen ulike nivåer og områder	Implementere ny organisasjon for støttetjenestene inkludert tilrettelegging for Akademiet
			stille krav til innsats og resultat til alle ansatte	
		HiØ skal arbeide for at Oslofjordalliansen utvikles med sikte på bedre ressurstilgang, utviklingsmuligheter og synlighet.	sammen skape større og sterkere fagmiljøer og utvikle ny spisskompetanse	
			utvikle helhetlige utdanningsløp fra bachelor- til doktorgradsprogrammer	
			benytte alliansens fortrinn til å bedre markedsføringen av studiene	

VEDLEGG 2 til Rapport og planer (2009 – 2010)

INSTITUSJONENS MULIGHET TIL Å ØKE OPPTAKSKAPASITETEN

Det vises til brev fra departementet av 22.1.2010 der institusjonene bes vurdere muligheter for å øke opptakskapasiteten fra høst 2010 og høst 2011. Det forutsettes at studieplassene finansieres med nye midler i tråd med 40/60- modellen, jfr. brevet.

Høgskolen har fylt ut vedlagte tabell som kommenteres mer utdypende nedenfor.

Tall fra statistisk sentralbyrå viser at den forventede prosentvise veksten innenfor aldersgruppene 18-25 år frem mot 2015 er dobbelt så høy i Østfold som landsgjennomsnittet (landsgjennomsnitt 4,05 % vekst, Østfold 8,87 % vekst (beregningsgrunnlag middels vekst)). Statistisk sentralbyrå forteller oss også at utdanningsnivået i Østfold er blant de laveste i landet, rett i overkant av 19 % av befolkningen har høyere utdanning. Vi vet også at HiØ er personer fra Østfold sitt førstevalg når de søker høyere utdanning (se kapittel 1.2.1.2). Derfor er en økning i opptakskapasiteten ved HiØ den beste måten å møte det økende behovet for studieplasser i østfoldbefolkningen.

1. *Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2011, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?*

Høgskolen anser det mulig å øke kapasiteten på flere studier. Totalt er det vurdert som mulig å øke antall studieplasser med 95 heltidsekvivalenter fra høsten 2010. Fra høsten 2011 kan kapasiteten økes ytterligere med 70. All økning gjelder allerede etablerte studier, men i noen tilfeller er det snakk om etablering av desentrale tilbud hovedsakelig innenfor Oslofjordalliansen.

Helse- og sosialfag

Høgskolen ønsker å **utvide antall studieplasser innen bachelorutdanning i sosialt arbeid med 30 studieplasser (heltidsekvivalenter)**. Høgskolen har et sterkt faglig miljø innen BSV-utdanningene, og er eneste institusjon i Oslofjordalliansen som tilbyr denne type bachelorutdanning. Med utgangspunkt i dette ønsker vi å utvikle et kompetansesenter for alliansen som helhet. I samarbeid med Høgskolen i Vestfold og Høgskolen i Buskerud ønsker høgskolen som ledd i dette å tilby en desentral deltidsutdanning for 40 studenter (30 heltidsekvivalenter) i Vestfold. Søkningen til denne type utdanning er svært god – ved opptaket i 2009 var det 3 primærsøkere til hver studieplass – og samfunnets behov er godt dokumentert. Det finnes for øvrig heller ingen slik utdanning i området mellom Oslo og Kristiansand. For å planlegge og gjennomføre et slikt studium er det under etablering ei arbeidsgruppe med representanter fra de tre høgskolene. Det ligger derfor godt til rette for oppstart allerede høsten 2010.

Samarbeidet i alliansen har avdekket et behov for en tilsvarende løsning for **bachelorutdanning i vernepleie** der særlig Vestfold har mangel på kvalifisert vernepleierfaglig kompetanse. Også dette studiet er tenkt tilbudt på **deltid for 40 studenter (30 heltidsekvivalenter)** og er tenkt startet høsten 2011.

Lærerutdanning

Søkningen til **Praktisk Pedagogisk Utdanning (PPU)** har vært stabil og god over mange år, og forholdene ligger godt til rette for å kunne **øke opptakskapasiteten med 20 studieplasser** ved institusjonen. På dette området er det også mulig å øke kapasiteten ytterligere gjennom desentrale studietilbud. Høgskolen er allerede i samtaler med Menighetsfakultetet med sikte på å ivareta deres behov for denne type utdanning. På bakgrunn av dette søkes det om **ytterligere 15 plasser som kan tilbys desentralt**.

Innen **førskolelærerutdanning** fikk høgskolen i samarbeid med Høgskolen i Vestfold tildelt 45 plasser til arbeidsplassrelatert utdanning i 2009 som et prosjekt. Dersom dette prosjektet er vellykket, er det ønskelig å kunne tilby denne type utdanning på permanent basis, men da først tidligst fra 2011 slik at

man kan trekke noe erfaring fra det igangsatte prosjektet. Det søkes i denne omgang ikke om studieplasser, men vi ønsker først og fremst å signalisere muligheten som ligger i denne utdanningen.

Høgskolen har i dag et samarbeid med Universitetet i Stavanger om **masterutdanning i spesialpedagogikk**. Her har det over lang tid vært stabilt svært gode søkertall, og høgskolen har nå selv bygd opp et sterkt fagmiljø som gir grunnlag for å kunne øke opptakskapasiteten. Dette forutsetter imidlertid en godkjenning fra UiS og kan derfor først skje fra 2011.. På bakgrunn av dette søkes det om **20 studieplasser til masterutdanning spesialpedagogikk** fra høsten 2011.

Høgskolen vil for øvrig støtte søknad fra Høgskolen i Buskerud om studieplasser til grunnskolelærerutdanning trinn 1-7. Her er det snakk om 30 plasser høsten 2010 og ytterligere 30 fra høsten 2011.

Teknologi

For ingeniørutdanningen har alternative opptaksveier hatt større og større betydning de seinere år, spesielt utenom de store byene. Flere høgskoler har satset sterkt på ingeniørutdanning basert på yrkesfaglig utdanning og praksis – Y-veien, som for eksempel Høgskolen i Telemark som nå har flere studenter der enn i det ordinære løpet. På denne siden av Oslofjorden er det et sterkt behov for å øke tallet på personer med høyere utdanning generelt, og Høgskolen i Østfold la derfor fra 2008 til rette for opptak til tre av ingeniørutdanningene via Y-veien (elektro, kjemi og maskin). Dette har vist en stigende popularitet, og i 2009 ble 15 % av studentene tatt opp denne veien. Det gjaldt særlig til studieretningene elektro og kjemi der ca 50 % av de nye studentene ble tatt opp i Y-veiløp.

Potensialet i søkergruppa når det gjelder personer med fagbrev er godt, og det er derfor ønskelig å øke opptakstallet på de studieprogrammene vi har Y-vei, dvs. elektro, kjemi og maskin.

Tilbakemeldinger fra avtakerne av ingeniører forteller at personer med yrkesfaglig bakgrunn lett blir dyktige ingeniører siden de forener det teoretiske og det praktiske. I tillegg er de som regel sterkt motivert for utdanningen, noe som gjør at de i utgangspunktet også vil ha god gjennomstrømming. Dette stemmer også med våre erfaringer. Høgskolen har i sin markedsføring for 2010/2011 lagt særlig vekt på denne muligheten, noe som tilsier et økt søkertall, og det søkes derfor om **10 nye plasser innen ingeniørfag fra høsten 2010 og ytterligere 10 fra høsten 2011**.

Høgskolen vil for øvrig også støtte innspill fra Høgskolen i Vestfold om studieplasser til master i maritim teknologi.

Andre studier

Høgskolen har over lengre tid hatt god søkning til bachelorstudiene i økonomi og administrasjon og revisjon. Vi ser også en økning i søkingen til flere av språkfagene. På alle disse områdene er det kapasitet til å ta opp flere studenter, og høgskolen søker derfor **om 20 studieplasser til frie studier**.

Høgskolen startet i 2009 nytt masterstudium i fremmedspråk i skolen i samarbeid med Göteborgs Universitet og Växjö Universitet. Det første opptaket var svært lovende, og det er kapasitet til å øke opptaket ytterligere. Imidlertid er det ønskelig å avvente opptaket for 2010, og en utvidelse er derfor først aktuell fra 2011. **På denne bakgrunn søkes det om 10 nye studieplasser høsten 2011**.

Høgskolens Akademi for scenekunst har i dag 28 studieplasser fordelt på 2 kull og 2 linjer, scenografi og skuespill. Det tas opp 14 studenter to år etter hverandre, deretter er det opphold ett år. Fra 1.1.2011 vil utdanningen flytte inn i nye lokaler i samme bygningsmasse som Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for ingeniørfag på Kråkerøy i Fredrikstad. Dette innebærer at de infrastrukturelle forholdene da legges til rette for økning av kapasiteten for eksempel gjennom opptak hvert år. Vi er klar over at det nå igangsettes en nasjonal gjennomgang av scenekunstutdanningene generelt, og vil avvente resultatene av denne før det eventuelt søkes om økning av antall studieplasser her.

Utdanningsinstitusjon: Høgskolen i Østfold

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2009-2010).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2011, gitt dagens rammebetingelser og infrastruktur?

Svar spm 1: Høgskolen anser det mulig å øke kapasiteten på flere studier. Totalt er det vurdert som mulig å øke antall studieplasser med 95 heltidsekvivalenter fra høsten 2010. Fra høsten 2011 kan kapasiteten økes ytterligere med 70. All økning gjelder allerede etablerte studier, men i noen tilfeller er det snakk om etablering av desentrale tilbud innenfor Oslofjordalliansen. Utdypende kommentarer og begrunnelser, se Rapport og planer, vedlegg 2

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Svar spm 2: Høgskolen fikk i 2009 tildelt 41 nye studieplasser innen **sykepleierutdanning**. Disse studieplassene er videreført med helårsvirkning i 2010 med siste opptrapping i 2012 (halvårsvirkning). Dette er et område der søkingen er svært god, og der det er et betydelig udekket behov for flere kvalifiserte yrkesutøvere. Imidlertid har ikke høgskolen kapasitet til å øke ytterligere på grunn av mangel på praksisplasser. Derimot kan en utvidelse skje ved to av de andre institusjonene i Oslofjordalliansen, Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold, og høgskolen vil med dette støtte deres innspill til økning av antall studieplasser. Dette vil være gunstig for hele Oslofjordregionen og også komme Østfold til gode. Innen lærerutdanning er det svært god søking til årsenhetene i kroppsøving og kunst- og håndverk, men økning på disse områdene vil være avhengig av nytilsetninger og utvidelse av kapasitet på spesialrom.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Svar spm 3:

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Svar spm 4:

		Opptak 2009 (antall studieplasser)	Planlagt opptak 2010 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2010?	Muligheter for økning i antall studieplasser til høst 2011?
		Antall	Antall	Ca. antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	0	0	30	30
	hvorav Bachelorutdanning i sosialt arbeid, deltid/desentral	42	42	30	0
	Bachelorutdanning i vernepleie, deltid/desentral	64	64	0	30
Lærerutdanning	Samlet	0	0	35	20
	hvorav Praktisk pedagogisk utdanning	100	100	20	0
	Praktisk pedagogisk utdanning, desentral			15	0
	Master i spesialpedagogikk	28	30		20
Realfag og teknologiske fag	Samlet	0	0	10	10
	hvorav Ingeniørutdanning Y-veien (elektro, kjemi, maskin)	0	0	10	10
Andre fag	Samlet	0	0	20	10
	hvorav Master i fremmedspråk i skolen	47	30	0	10
	Frie studieplasser	0	0	20	0