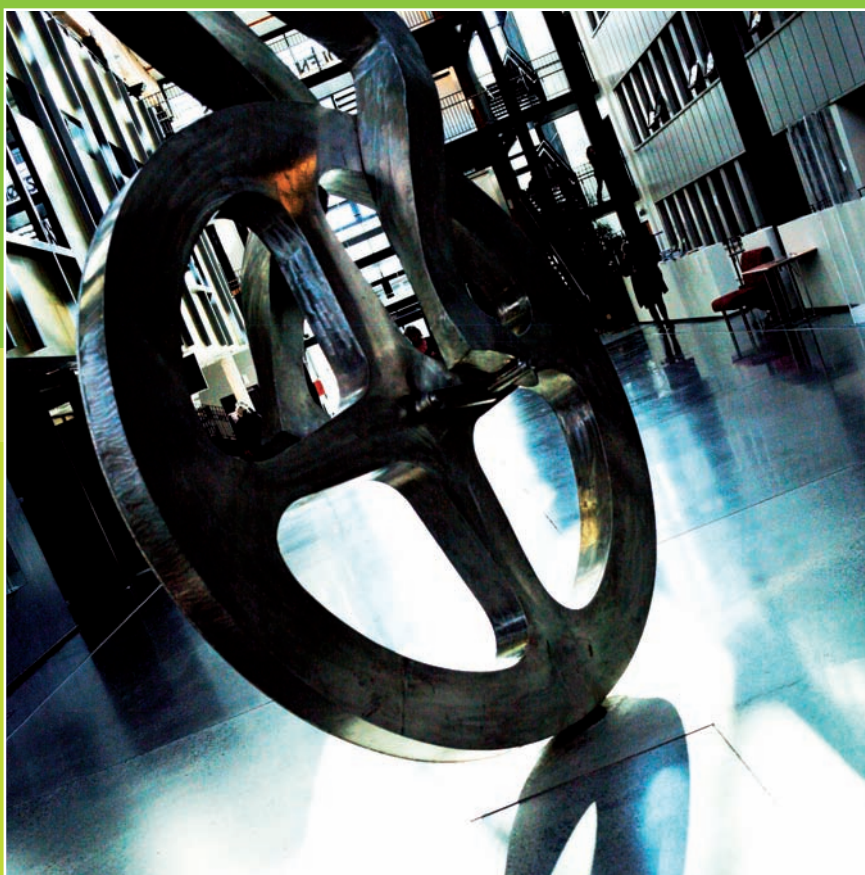


2009/2010

Rapport og planer

Vedtatt i høgskolestyret 24. februar 2010



Rapport og planer 2009-2010

1	Innledning	3
2	Resultatrapportering for 2009	5
2.1	Sektormål 1	5
2.2	Sektormål 2	11
2.3	Sektormål 3	14
2.4	Sektormål 4	18
2.5	Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)	23
2.6	Rapportering til Selskapsdatabasen.....	23
2.7	Rapportering om forvaltning av fullmakter	24
2.8	HMS	24
2.9	Brukerundersøkelser.....	24
2.10	Øvrig rapportering	25
3	Plan for virksomheten i 2010	27
3.1	Plan for virksomheten i 2010	27
3.1.1	Sektormål 1	27
3.1.2	Sektormål 2	30
3.1.3	Sektormål 3	32
3.1.4	Sektormål 4	33
3.2	Disponering av tildelte midler for 2010	36

1 Innledning

Høgskolen i Akershus har som mål å være en ledende høgskole nasjonalt og internasjonalt innen sine faglige tyngdepunkter. Høgskolen tilbyr 13 bachelorstudier og 4 masterstudier, samt et bredt tilbud av etter- og videreutdanninger. Utdanningene som tilbys er innenfor fagområdene:

- yrkesfaglærerutdanning og yrkespedagogikk
- sykepleie
- vernepleie, atferdsanalyse og kompleksitet
- produktdesign
- mat, ernæring og samfunn
- drifts- og serviceledelse

Høgskolen har ca. 3800 studenter og nærmere 300 ansatte, og er lokalisert i moderne lokaler på Lillestrøm i nær tilknytning til forskningsmiljøene på Kjeller. Bachelorstudiet i vernepleierutdanning tilbys også i lokaler i Bærum kommune.

Arbeidet med en sammenslåing av Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Akershus har blitt videreført i 2009. Styringsgruppen for prosjektet oppnevnte en prosjektgruppe som utredet om det skulle anbefales videre utredninger mot fusjon eller ikke. Denne gruppen bestod av 12 medlemmer, like mange fra hver av høgskolene. Prosjektgruppen avleverte sin innstilling 22. april 2009, og utredningen ble sendt på høring. Høringsfristen var 10. september. Utredningen ble behandlet av de to styrene 28. oktober 2009, og det ble vedtatt at de to høgskolene skulle arbeide videre i samarbeid med sikte på at de går sammen til én institusjon fra 1. august 2011. De to styrene vedtok en programerklæring for den videre prosessen, og det ble framsatt en felles visjon:

Den fusjonerte høgskolen skal bli et nasjonalt ledende profesjons- og arbeidslivsuniversitet, regionalt forankret med klar storbyprofil og internasjonal orientering.

En håper at en sammenslåing vil skape grunnlag for en utvidet studiekapasitet på samfunnsområder hvor det er stor etterspørsel etter kvalifisert arbeidskraft, innen helse- og omsorgssektoren, skole- og utdanningssektoren samt andre spesialiserte yrkesprofesjoner i offentlig og privat sektor.

Omorganiseringen av to av fagavdelingene ble iverksatt i 2009. Fagområdene mat, ernæring og samfunn og drifts- og serviceledelse er integrert med sykepleier-, jordmor- og helsesøsterutdanningene i den nye avdelingen helse, ernæring og ledelse. Samtidig har omorganiseringen gitt tydeligere profil på avdeling for yrkesfaglærerutdanning, der disse fagområdene lå før.

Noen kjernepunkter som utdypes videre i dokumentet:

- Søkningen til høgskolens studier er stadig god. Vi har oppnådd høyere resultat på antall primærsøkere per studieplass enn det målet vi satte oss for 2009. Det samme gjelder for produktiviteten, som viser framgang i forhold til foregående år. Vi registrerer med glede en økning i produksjon av studiepoeng per student, noe som viser at de tiltak som er satt i gang virker.

- Gjennomstrømningen av studenter er bra, også for masterstudenter. Vi ser nå etter hvert virkningene av de tiltak som er satt i gang for å øke gjennomstrømningen.
- Det arbeides videre med tiltak for å øke aktiviteten innen forskning og publisering. Resultater av dette arbeidet begynner å gi resultater.
- Alderssammensetningen blant de ansatte i fagavdelingene gjør at vi har satt fokus på kartlegging av framtidige kompetansebehov, og kompetansehevingstiltak er prioritert.

Styrets vurdering av eget arbeid

I 2009 ble det avholdt 8 styremøter og ett styreseminar. Styret behandlet til sammen 77 saker.

Gjennom de seinere år har myndighetene i stadig sterkere grad understreket styrets ansvar. I tildelingsbrevet for 2010 har departementet på flere steder understreket styrets strategiske og kontrollerende ansvar. For å sikre at styret fungerer best mulig og for å finne fram til forbedringer, ble det i 2009 foretatt en evaluering av styrets arbeidsform. Undersøkelsen ble gjennomført elektronisk ved hjelp av QuestBack. Seks sider ved styrets virksomhet ble evaluert; behandlingen av saker, forholdet mellom styret og administrasjonen, gjennomføring av styremøtene, styrets verdiskapning og samarbeid, styreinstruksen og styrets kompetanse.

Resultatet av undersøkelsen ble drøftet i et eget styremøte spesielt med sikte på å få fram de tre viktigste forbedringsområdene. Resultatet av evalueringen er at styret stadig er blitt et bedre fungerende kollegialt organ, og at samarbeidet med administrasjonen er bra. Styret gir rektor den nødvendige legitimitet for å gjennomføre strategisk viktige saker. De tre viktigste forbedringsområdene som kom ut av evalueringen, er at styret må fokusere mer på

- saker hvor risikoen er stor for ikke å lykkes
- at lagånd og teamarbeid kan forbedres
- at styret må bli enda tydeligere i sin rolle i forhold til ledelsen, departementet og andre aktører.

I 2009 vil vi spesielt trekke fram enkelte saker som er vedtatt av styret og som er spesielt viktige for høgskolens utvikling:

- Vedtak om å arbeide for en sammenslåing av HiO og HiAk, samt organisering og igangsetting av fusjonsprosessen.
- Utredning og oversendelse av søknad til NOKUT om akkreditering av ph.d. i atferdsanalyse.
- Utredning og oversendelse av søknad om akkreditering av master i energi og miljø.
- Sak om planlagte studier for 2010 og 2011, mål for opptak i 2010 og prognoser for produksjon av studiepoengenheter, samt samkjøring av dette i forbindelse med budsjettvedtaket for 2010.

Sakene er også omtalt i andre kapitler. Andre viktige saker knyttet til styrets arbeid er omtalt andre steder i dokumentet.

Disposisjon

Rapport og planer for 2009-2010 er utarbeidet på bakgrunn av høgskolens årsplan for 2009, høgskolens hovedmål slik de framgår av strategisk plan 2007-2011 og resultat for 2009. Dokumentet følger disposisjonen fra tildelingsbrev for 2009 og for 2010, og bygger på resultater hentet ut fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH), som er kvalitetssikret av dekanene på fagavdelingene. Rapporteringen under hvert sektormål starter med en kort kvalitativ vurdering av de punktene som departementet ønsker vektlagt. Tabeller som er satt inn i rapporten, er slik som tildelingsbrev for 2009 skisserer.

2 Resultatrapportering for 2009

2.1 Sektormål 1

Høgskolen skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Redegjøre for institusjonens strategi for utvikling av fagporteføljen og faglig profil, herunder vise avveiningene som gjøres når det gjelder bredde versus dybde, hensynet til små og utsatte fag, relevans etc.

Høgskolens kjerneområder er presisert i strategisk plan for 2007-2011, og i 2009 har det ikke vært jobbet med en ny overordnet gjennomgang av strategisk plan. Det er av stor strategisk betydning for høgskolen å satse på å etablere sammenhengende utdanningsløp opp til masternivå og etter hvert ph.d., som bygger på innarbeidede bachelorstudier.

Det å igangsette dybdestudier på et høyt faglig nivå, er både tids- og ressurskrevende for fagmiljøene. Kompetanseoppbygging i fagmiljøene innebærer blant annet en utvidelse av antallet førstestillinger. På sikt vil imidlertid økt forskningsaktivitet komme fagmiljøene som helhet til gode.

Avdeling helse, ernæring og ledelse har en klar faglig profil innen folkehelse og forebyggende helse, som er gjennomgående i alle utdanningsprogrammene. Masterprogrammet i helse og empowerment er akkreditert og sammen med master i mat, ernæring og helse, samt avdelingens bachelorstudier og videreutdanninger, særlig jordmor og helsesøster, står høgskolen godt rustet til å møte de nye reformene innen helse- og omsorgssektoren.

Avdeling for yrkesfaglærerutdanning har fått en klar profil med alle yrkesfaglærerutdanningene og yrkespedagogikk sammen med praktisk-pedagogisk utdanning. Høgskolens yrkesfagmiljø er nasjonalt ledende, og har et bredt tilbud av etter- og videreutdanninger som blant annet skreddersys til bedrifter og institusjoner som framsetter ønsker om slike tilbud for sine ansatte. Høgskolen søkte i fjor KD om å få tildelt studieplasser og ressurser for å utvikle bachelor i service og samferdsel og medie- og kommunikasjonsfag. Dette ble ikke imøtekommet, men vi vil arbeide videre med på sikt å kunne tilby disse studiene.

Ved avdeling for atferdsvitenskap har høgskolen Norges og kanskje Europas sterkeste fagmiljø innen atferdsanalyse. Avdelingen tilbyr ved siden av bachelor i læringspsykologi og bachelor i vernepleie, master i komplekse systemer, og sendte i 2009 inn søknad til NOKUT om akkreditering av ph.d. i atferdsanalyse. Denne ph.d.-en spisser fagprofilen innen atferdsanalyse.

Alle studie- og fagplaner er nå under revisjon i forbindelse med implementering av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Avdeling for produktdesign reviderte sitt masterstudium med fokus på miljøorientert produktdesign med to fordypningsvalg. I 2009 ble det sendt inn søknad om akkreditering av master i energi og miljø.

Vurdere kvalitetssikringssystemene, herunder hvordan systemene blir forankret i fagmiljøene, samt redegjøre for hvordan systemene skal utvikles videre. Redegjøre for hvordan kvalitetssikringssystemene blir brukt strategisk i arbeidet med å øke kvaliteten i utdanningen, samt hvordan NOKUTs avsluttede evalueringer, revideringer og akkrediteringer blir fulgt opp.

I 2009 satte høgsolen i gang revisjon av sitt kvalitetssikringssystem. Faglig og administrativt ansatte arbeidet sammen med studenter i en omfattende prosess. Det reviderte produktet legges fram for høgskolens styre i løpet av våren 2010. Da vil kvalitetssikringsrutiner for forskning, praksis og tilsynssensorordningen inngå i et felles system.

Det har også vært arbeidet med en felles prosedyrehåndbok for administrative rutiner i fellesadministrasjonen. Dette arbeidet ble for noen områder innen administrasjonen ferdigstilt i fjor, men arbeidet vil fortsette i år.

Som en del av kvalitetssikringssystemet ble det foregående år gjennomført emneevalueringer for et flertall av høgskolens emner, og foretatt en årsundersøkelse om rammene rundt studiene. I forbindelse med studiestart ble det gjennomført to undersøkelser om studentenes møte med høgsolen. En stor utfordring for høgsolen er fortsatt å høyne svarprosenten på emneevalueringene. Dette veies til en viss grad opp av dialogmøter som gir et godt grunnlag for å foreta justeringer og forbedringer i de ulike studier. Ved noen av høgskolens avdelinger er det opprettet fagutvalg, hvor studenter kan påvirke og bidra til kvalitetsutvikling både av enkeltemner og studie-/fagplaner.

Høgsolen har startet arbeidet med å gjennomgå fag- og studieplaner for å beskrive og konkretisere læringsutbytte for både teoretiske og praktiske emner. Dette er en del av innføringen av kvalifikasjonsrammeverket.

Høsten 2009 ble det satt i gang et større prosjekt med fokus på opprydding og omstrukturering av e-læringsplattformen Fronter. Dette er en oppfølging av årsundersøkelsen 2008-2009. Høgsolen har i 2009 byttet studieadministrativt system, fra MSTAS til FS. Dette har vært et krevende arbeid, men har i liten grad påvirket oppfølgingen av studentene, slik som eksamen, sensur og behandling av studieadministrative saker. Høgsolen har også byttet system for studentevalueringer, fra NetEd Analyze til QuestBack.

Det er gjennomført et større arbeid for å bedre kvaliteten på praksisområdet i 2009:

- Egen nettside for praksis i yrkesfaglærerutdanning er etablert.
- Det er arrangert informasjonsmøter for praksisveiledere og studenter.
- Det er startet opp et praksisveilederkurs og et nettverksprosjekt for praksisveiledere.
- Det er inngått flere nye avtaler med kommuner og bydeler for å konsentrere og kvalitetssikre praksisarenaer for studentene og for å øke det faglige samarbeidet mellom høgsolen og praksisfelt.
- Det er etablert klare avtaler med og instruksjoner for praksislærere.
- Rutinehåndboken er revidert for å tydeliggjøre og forbedre både oppgaver, tidsfrister og ansvarsforhold.

Redegjøre for strategi for arbeidet med internasjonalisering, inkludert forskning og utviklingsarbeid og hvordan dette bidrar til utviklingen av den faglige virksomheten og kvalitet i utdanningene.

Høgsolen har en klar strategi for at internasjonaliseringsarbeidet skal føre til videreutvikling av den faglige virksomheten og høyne kvalitet i utdanningene. Dette arbeidet koordineres

gjennom seksjon for internasjonalt arbeid og internasjonalt koordinatormøte hvor de fleste fagmiljøene er representert. I dette forumet diskuteres strategi, handlingsplaner og nyutvikling, samt prosedyrer for og selve gjennomføringen av internasjonaliseringstiltak.

Det ble i 2009 arbeidet med å koordinere internasjonalisering av studier og forskning så godt som mulig for å spare tid og ressurser i arbeidet med å utvikle gode partnerskap. Eksempelvis prioriterer avdeling for atferdsvitenskap å samarbeide med partnere som gir merverdi i form av forskningssamarbeid. Det er etablert et formelt forskningskonsortium mellom høgsolen, University of North Texas og University of São Paulo, Brasil. Dette forskningssamarbeidet danner grunnlaget for etableringen av ph.d.-studiet i atferdsanalyse og er basert på grunnforskning i dyrelaboratorium og atferdsanalytisk tilnærming til kulturell seleksjon.

Andre eksempler er at fagavdelingenes medarbeidere har deltatt på forskerutdanninger, workshops, utstillinger og kurs ved flere av våre samarbeidsinstitusjoner internasjonalt. Utvekslings- og kvotestudenter er viktige for å bevisstgjøre fagmiljøenes kvalitetsnivå, og bidrar til å skape et inspirerende student- og læringsmiljø.

Redegjøre for utviklingen av bindende samarbeid med institusjoner i spesialist- og primærhelsetjenesten der studentene har praksis, også innbefattet kvalitetssikringen av studentenes praksis.

Avdeling for helse, ernæring og ledelse, hvor sykepleier-, helsesøster- og jordmorutdanningene er organisert, har tett samarbeid med Ahus om Kunnskapsbasert praksis. Sykepleierutdanningen har også hatt ulike samarbeidsprosjekter, både i spesialist- og kommunehelsetjenesten. Disse prosjektene har fokus på kvalitetsutvikling på tjenestetilbudene til pasienter, brukere og praksisstudiene til våre studenter. Bachelor- og videreutdanninger tilbyr felles tema- og samarbeidsdager for alle praksisveiledere, i tillegg til faste samarbeidsmøter ute på praksisstedene mellom student, praksisveileder og skole.

I 2009 har det hvert arbeidet aktivt med å få på plass samarbeidsavtaler som kombinerer kvalitet, kvantitet og kontinuitet på praksisplasser for bachelorstudenter ved vernepleierutdanningen, og faglig samarbeid med både primær- og spesialisthelsetjenesten. Dette gjelder spesielt kommunale bo- og omsorgstjenester og ulike deler av habiliteringstjenestene. Det er inngått flere nye avtaler med kommuner og bydeler for å konsentrere og kvalitetssikre praksisarenaer for studentene og for å øke det faglige samarbeidet mellom høgscole og praksisfelt.

Dette er verdsatte tiltak av dem som vi samarbeider med, og det gir bedre kvalitet i praksis. Målet er at det også skal høyne kvaliteten på helse- og omsorgstjenestene i regionen og på nasjonalt plan.

Redegjør for tilrettelegging for funksjonshemmede studenter.

Blant annet for å imøtekomme kravet om universell utforming, har høgsolen utformet en egen handlingsplan for funksjonshemmede, som gjelder i perioden 2008-2011. Handlingsplanen er grunnlaget for alt arbeid med tilrettelegging på HiAk, og angir konkrete tiltak med ansvarsforhold og tidsperiode for gjennomføring. Et av de viktigste tiltakene i fjor var å foreta en samlet gjennomgang av studenters tilretteleggingsbehov ved høgsolen. Dette ble gjennomført ved en befaring fra Norges Handikapforbund våren 2009. Rapporten fra Handikapforbundet viste at mye er veldig bra tilrettelagt ved høgsolen, men med enkelte forbedringsmuligheter.

Høgskolen har egen sentral kontaktperson for studenter med funksjonsnedsettelse. Kontaktpersonen informerer og veileder studenter og bistår fagavdelinger og seksjoner med ulike oppgaver nedfelt i handlingsplanen. Alle fagavdelinger har i løpet av høsten 2009 utnevnt en egen kontaktperson som bistår i arbeidet med studentene og med generell bevisstgjøring på høgskolen. De fleste henvendelser i løpet av 2009 var fra studenter med dysleksi eller ADHD, som trenger informasjon om hvilke rettigheter og plikter de har og hvilke muligheter det er for tilrettelegging i studiet.

Videre ble det i 2009 arbeidet med å ferdigstille en spørreundersøkelse for å avklare funksjonshemmende barrierer ved høgskolen. Spørreundersøkelsen vil bli sendt ut anonymt via QuestBack våren 2010.

Læringsmiljøutvalget ved høgskolen har foretatt en gjennomgang av handlingsplan for funksjonshemmede og konkluderte med at de fleste av handlingsplanens tiltak som var planlagt gjennomført innen utgangen av våren 2009, i stor grad ble gjennomført. Utvalget vil foreta en tilsvarende gjennomgang høsten 2010 for å avklare hvilke tiltak som er fulgt opp i løpet av studieåret 2009/2010.

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Antall primærsøkere per studieplass (jfr. også virksomhetsmål 4.1)	1,8	2,1	2,1	2,4	2,3
Studietilbud i samarbeid med andre institusjoner			0*)	0	0**)

*) Tallet er korrigert fra 3 i 2008

**) Tallet er korrigert fra 4

Tabellen viser antall primærsøkere per studieplass fra 2006-2009, og høgskolen har et bedre resultat enn det ambisjonsnivået vi satte oss for 2009. Dette er vi svært godt fornøyd med.

Høgskolen har hatt en økning i antall primærsøkere per studieplass fra 2,1 til 2,4 fra 2008 til 2009. Spesielt gledelig er det å se en økning i antall utenlandske søkere på noen av våre bachelor- og masterstudier. Studentrekrutteringen har i 2009 fortsatt fokus på målgruppedefinering og segmentering. Samarbeidet med Karriere Akershus og OAS fortsetter. I tillegg deltar høgskolen på de sentrale utdanningsmessene. Undersøkelser viser at søkere i stor grad finner informasjon om høgskolen på internett, og videreutvikling av våre nettsider fortsetter derfor med uforminsket styrke. Vi tilbyr åpne dager for videregående skoler i Akershus. Dette er hel- og halvdagstilbud med omvisning, foredrag og lunsj. Vi satser også på mer målrettet studentrekruttering knyttet til enkelte studietilbud. Videregående skoler med studiespesialisering i formgivingsfag inviteres for eksempel til besøk på avdeling for produktdesign. Vi deltar også på ulike arrangementer på videregående skoler i Oslo og Akershus. Studentene er blitt en større del av studentrekrutteringen og er aktivt inne i opplegget knyttet til åpne dager.

I forbindelse Utdanningsdirektoratets satsing på strategien *Kompetanse for kvalitet* fikk høgsolen tildelt midler til to nye videreutdanninger for lærere; *Grunnleggende ferdigheter i matematikk* og *Mat, ernæring og helse for ulike befolkningsgrupper*. Hvert av studiene er på 30 studiepoeng. Studiene fortsetter våren 2010, og det søkes om ny tildeling studieåret 2010-2011.

På bakgrunn av nye tildelte studieplasser på praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) og yrkesfaglærerutdanning (YFL) har høgsolen startet en ny klasse PPU med studiested Drammen, og en ny klasse på YFL innenfor teknologiske fag. Sistnevnte er knyttet til *Praksis som et integrerende element i lærerutdanningen* (PIL-prosjektet), og har en del av sin utdanning på egen arbeidsplass (videregående skole).

I 2009 videreførte avdeling for yrkesfaglærerutdanning samarbeidsmodellen med Akershus Fylkeskommune om strukturert samarbeid mellom skoleeier og høgsolen. Dette har gjort det mulig å kunne imøtekomme noen av utdanningsbehovene i regionen. Samarbeidet åpner også for nye muligheter når det gjelder praksisopplæringen i yrkesfaglærerutdanningen. Avdelingen samarbeider også med fylkeskommunen i prosjektet *Profilerte praksisskoler*. Her har fylkeskommunen plukket ut tre skoler, hvor målet med prosjektet er å utvikle en kvalitativt bedre praksis for lærerstudentene.

Avdeling for helse, ernæring og ledelse fikk i 2009 godkjenning av ny tverrfaglig master i *Helse og empowerment*. Dette gir sykepleiere og andre ulike helseprofesjoner mulighet for å ta mastergrad.

Virksomhetsmål 1.2

Høgsolen skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	41,2	41,1	39	40,8	41,1
Studenter per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (jfr. også virksomhetsmål 4.1)	25,3	23,3	22,3	22,0	22,3

Høgsolen har hatt en økning i antall produserte studiepoengenheter (stpe) fra 1895 stpe i 2008 til 2003 stpe i 2009. En økning i produksjon av studiepoeng per student fra 39 i 2008 til 40,8 i 2009 tyder på en forbedring i gjennomstrømning av studenter. Antall uteksaminerte kandidater har i samme periode økt fra 601 i 2008 til 649 i 2009. Ambisjonsnivået for 2009 på 41,1 studiepoeng per student er ikke nådd. Vi er tilfredse med økningen, men det er fortsatt nødvendig å ha fokus på gjennomstrømningen for å nå ambisjonsnivået.

Vi kan nå begynne å se resultatene av tiltak satt inn i 2008 og 2009 på spesielt utsatte studier, som sykepleier- og vernepleierutdanningen, som begge har hatt en god økning i produksjonen. Spesielt sykepleierutdanningen har fokusert mye på oppfølging av studentene i

form av gruppearbeid og veiledning. Administrasjonen og fagavdelingene har sammen analysert hvilke strategiske grep som må tas for å høyne produksjonen. Dette håper vi vil gi ytterligere positive resultater de kommende år.

Flere fagmiljøer ved høgsolen har tatt tak i spesielt utfordrende emner, for å gjennomgå eksamens- og undervisningsformene på nytt. Avdeling for yrkesfaglærerutdanning har utviklet strategier for å sikre at studentene gjennomfører studiet på normert tid. Dette gjøres gjennom god dialog med studentene og tett oppfølging gjennom veiledning. Avdeling for helse, ernæring og ledelse har fokus på å styrke samarbeidet mellom bachelorutdanningene, videreutdanningene, masterutdanningene og forskningen, og legger til rette for utnyttelse av ressurser på tvers av utdanninger og nivåer.

For å sikre god og forutsigbar produksjon av studiepoeng, ble det høsten 2009 utarbeidet en egen sak om studietilbud for påfølgende studieår, hvor opptakstill og forventet uteksaminering av studenter er innarbeidet. I oversiktene tas det høyde for studier med normalt høyt frafall og forsinkelse, slik at dette kan oppveies med et økt opptak av studenter. I tillegg er det utarbeidet prognoser for flere år fram i tid. Styret behandlet saken samtidig med budsjettet for 2010.

Virksomhetsmål 1.3

Høgsolen skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Antall utvekslingsstudenter (ut/innreisende)	35	40	38	49	85
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud		6	8	8	8
Studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Fellesgrader)				0	1

Høgsolen hadde satt seg høye mål for antall utvekslingsstudenter for 2009. Målet ble ikke nådd, men vi er allikevel tilfredse med at vi har en økning fra 2008.

Det viser seg igjen at det går saktere enn antatt å øke antall utvekslingsstudenter så mye som vi antar og håper. Det skyldes dels at for enkelte studier kreves et omfattende arbeid med å tilrettelegge for utvekslingsopphold for minimum tre måneder. Forståelsen for at dette er nødvendig, øker i flere miljøer som nå vektlegger opphold på minimum tre måneder. En annen flaskehals er tilbudet om studier på engelsk ved høgsolen ettersom utvikling av internasjonalt samarbeid i stor grad bygger på gjensidighet. På dette området skjer det tydelige holdningsendringer, og mye godt grunnlagsarbeid gjøres. Studentene er mer engasjert enn tidligere og motstanden mot undervisning på engelsk er ikke like sterk. De fleste av høgsolens studieplaner på bachelor- og masternivå er oversatt til engelsk.

Flere tiltak er iverksatt for å bedre informasjonsarbeidet om utveksling, og flere ansatte er involvert i å sørge for at informasjonen når fram til hver enkelt student. Studenter som sendes ut, må gjennomgå et forberedelseskurs før utreise. Dette tiltaket har positive evalueringer også av de studentene som har gjennomført kurset. Vi antar at disse og andre tiltak vil føre til jevn vekst i antall studenter vi sender ut framover.

Når det gjelder innkommende utvekslingsstudenter, ligger tallet noe over tallet på studenter vi sender ut. Dette skyldes dels de 13 kvoteplassene høgsolen hadde i 2009, fem Erasmus Mundusstudenter og at vi har satset på å utvikle partnerskapene våre med utvalgte utdanningsinstitusjoner i utlandet. Det har resultert i at de sender flere Erasmusstudenter til høgsolen. Denne økningen ser vi også for 2010.

Høgsolens fire masterutdanninger kan i sin helhet tilbys på engelsk, og våre kvotestudenter er fordelt på alle disse studieprogrammene. På bachelornivå er ambisjonen å kunne tilby minimum ett semester på engelsk i hvert studium. Vi har et stykke igjen for å nå dette målet og satte derfor heller ikke ambisjonsnivået så høyt for i fjor. Innkommende utvekslingsstudenter får tilbud for opphold på et til to semestre. Vi mottar også en del sykepleierstudenter som får praksisopphold tilrettelagt på engelsk.

Høgsolen deltar i et Erasmus Mundus-samarbeid med fire andre universiteter i tre andre land. I tillegg har høgsolen en søknad til behandling i NOKUT om en ph.d.-grad som er et samarbeid med et universitet i Texas og et i Sao Paulo. Høgsolen samarbeider også med universitetet i Kyambogo, Uganda, med yrkesfaglærereutdanning. Det registreres en økning på bachelor- og masterstudier av utenlandske søkere på regulært opptak, som også blir tatt opp. Dette ser vi som et resultat av internasjonalisering gjennom blant annet masterstudier.

2.2 **Sektormål 2**

Høgsolen skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Gi en analyse av høyskolens arbeid for å styrke profesjonsrettet forskning og nyskappingsarbeidet i regionen.

Høgsolen har en klar strategi for å satse på forskningsprosjekter som retter seg mot profesjoner og arbeidsliv. Det arbeides med disse strategiene gjennom målrettet arbeid ved å bygge opp forskningsgrupper rundt de respektive forskningssjefene ute på avdelingene. Ved avdeling for yrkesfaglærerutdanning og ved avdeling for produktdesign arbeides det også gjennom studentene i samarbeid med fagpersoner og med institusjoner og institutter i regionen for nyskaping, både av produkter og prosesser. Dette har gitt høgsolen priser innen entreprenørskap / nasjonal gründercamp for høyere utdanning, og studentene har skaffet eksterne foredragsholdere innen entreprenørskap til høgsolen.

Vurdering av tiltak for å øke gjennomstrømningen i forskerutdanningen og status for rekruttering på ulike fagområde.

Planer og framdrift i forskningsprosjektene er innrettet på at alle stipendiater gjennomfører på normert tid. Forsinkelser skyldes i hovedsak lovfestede permisjoner og sykdom. Høgsolen opplever at det er stor konkurranse i sektoren om å rekruttere de beste med førstekompetanse, og møter denne utfordringen blant annet ved å satse på intern kompetanseheving. Innen

fagområdet produktdesign har satsingen resultert i professoropptrykk for tre medarbeidere og opptrykk til førsteamanuensis for en medarbeider.

En kompetansekartlegging på avdeling for yrkesfaglærerutdanning avdekket stort behov for rekruttering av personale med forsker- og førstekompetanse. Det foreligger en plan for kompetanseutvikling for avdelingen, og en medarbeider er engasjert som prosjektleder for denne prosessen. En tilsvarende kartlegging er under arbeid for høgskolens fagmiljø innen sykepleierutdanning, ernæringsfag og drifts- og serviceledelse, og skal resultere i en langsiktig rekrutteringsplan for fagavdelingene.

I en årrekke har avdeling for atferdsvitenskap satset på å skape økonomisk handlingsfrihet gjennom bevisst og effektiv bruk av personalressurser. På denne måten arbeider fagområdet for å opprette flere førstestillinger og videreutvikle sin kompetanse både gjennom rekruttering og tilrettelegging for den enkelte medarbeiders faglige utvikling. Fagområdet er godt rustet til å møte utfordringer innen nyrekruttering.

Vurdering av hvordan institusjonen bedrer samarbeidet med nasjonal og internasjonal utdannings- og forskningsvirksomhet.

Høgskolen søker i størst mulig grad å samordne det internasjonale samarbeidet innen forskning og utdanning med de samme strategisk utvalgte partnerne. Det tar tid å bygge gode relasjoner, så det er mye ressurser å spare på samordning. Dette innebærer en målsetting om å sende studenter, lærere og forskere til de samme utdanningsinstitusjonene utenlands og i størst mulig grad å trekke studentene inn i samarbeidet. Dette krever god koordinering og planlegging, og er bevisst arbeidet med i 2009.

Nasjonalt er hovedfokus for samarbeid for tiden rettet mot vår framtidige partner Høgskolen i Oslo, i tillegg til samarbeid gjennom regionale nettverk og nettverk som Universitetsalliansen Oslo og UNISKA. Høgskolen er også inne i interregprosjekt med Karlstad gjennom arbeidet med masterstudiet i energi og miljø.

Bedring av samarbeidet nasjonalt og internasjonalt krever en rekke tiltak som blant annet god informasjon på norsk og engelsk, strategier og handlingsplaner for arbeidet. Høgskolen arbeider målrettet med mange ulike tiltak for å øke samarbeidet og deltakelse i stadig flere nasjonale programmer og EUs programmer for utdanning og forskning. Gjennom strategisk prioritering ved tilsetting av professor med nettverk internasjonalt ved avdeling for helse, ernæring og ledelse, ble det i 2009 søkt på og lagt grunnlag for å komme inn i ett eller flere EU-prosjekter, forhåpentlig vil det også resultere i deltakelse i et EU-rammeprogramprosjekt.

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (jfr. også virksomhetsmål 4.1)	0,12	0,10	0,10	0,16	0,20
NFR-tildeling per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (i 1000) (jfr. også virksomhetsmål 4.1)	4,5	15,7	20,3	41,0	30
EU-tildeling per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (i 1000) (jfr. også virksomhetsmål 4.1)	0	0,6	0,6	0,6	0,6

*) Rapporteringsfristen er 1.3.10. Antall publikasjonspoeng foreligger derfor ikke ennå.

Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling ble 0,16 i 2009. Antall publikasjonspoeng ble 28,4 mot 15,6 i 2008, dvs. en øking på 82 %. Antall vitenskapelige publikasjoner har økt fra 35 i 2008 til 53 i 2009, 44 på nivå 1 og 9 på nivå 2. Skrivekurs, skriveveiledning og økonomiske insentiver er blant de tiltakene som har gitt synlige resultater.

Målet for tildeling fra Norges forskningsråd ble nådd med god margin i 2009. Dette skyldes høy aktivitet på avdelingene mht søknader om midler til forskningsprosjekter og stipendiatstillinger på prioriterte områder.

Målet for EU-midler i 2009 er også nådd, og her var ambisjonsnivået og resultatet uendret i forhold til året før.

Av andre tiltak i forskningsprogrammene ved høgskolen nevnes det kort at:

- Forskningsprogrammet innen fagområdet produktdesign er revidert i 2009, gjennom en prosess som har inkludert alle ansatte i designmiljøet. Nytt navn på forskningsprogrammet er Produktdesign, materialitet, prosesser og miljø for framtida.
- Søknad om opprettelse av et nasjonalt Senter for kontrollerte koststudier er sendt KD.
- Program for utdannings- og arbeidslivsforskning er videreutviklet, og arbeidet er opporganisert. Nytt i 2009 er at tre medarbeidere har fått et FoU-koordineringsansvar for å organisere arbeidet i forskergruppene, lede møtene, veilede deltakerne i FOU-arbeid og skrive-/publiseringsarbeid.

Virksomhetsmål 2.2.

Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0	0,02	0	0,02	0,01
Andel disputerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgrads-program fem år tidligere				2	1 av 1

Vi har nådd målet for 2009 med hensyn til antall uteksaminerte doktorgradskandidater som har vært i program i fem år eller mer.

Tre av høgskolens ansatte disputerte for doktorgraden i 2009, mens ambisjonsnivået var fire disputaser. Den fjerde kandidaten forsvarte sin oppgave på nyåret i 2010. Ambisjonsnivået var feilaktig satt for lavt i forhold til forventede disputaser.

Det ble utlyst tre stipendiatstillinger foregående år. Disse ble knyttet til:

- prosjektet *SYSDIET* og høgskolens senter for kontrollerte koststudier.
- NFR-prosjektet *Talking health, changing health: Developing culture sensitive health and nutrition communication for Mother and Child Health Clinics*.
- forskningsprogrammet læring i komplekse systemer.

I tillegg er finansiering for en stipendiat innen produktdesign kommet på plass i 2009 i samarbeid med Campus Kjeller.

Arbeidet med å bygge opp kompetansen i yrkespedagogikk er styrket gjennom samarbeid med Roskilde Universitet om blant annet ph.d.-kurs. Høgskolen har også knyttet seg til Nasjonal Forskerskole i lærerutdanning ved NTNU, der vi har fått inn en stipendiat fra avdeling for yrkesfaglærerutdanning.

Et uformelt forum for stipendiater som ble startet i 2007, følges opp av stipendiatene selv. Forskningssjefene arrangerer seminarrekker og veiledningssamlinger for sine egne stipendiater, men de er også åpne for deltakelse på tvers av fagmiljøene.

2.3 Sektormål 3

Høgskolen skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og medvirke til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolen skal legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Redegjøre for arbeidet for at innovasjon blir en del av virksomheten ved institusjonen.

Det er spesielt i designmiljøet og yrkesfaglærermiljøet at det arbeides systematisk med innovativ virksomhet gjennom studier. Noe av dette arbeidet foregår også på tvers av fagmiljøer, for eksempel mellom design og fagmiljøer ved avdeling for helse, ernæring og ledelse. For å sikre at dette skjer innenfor de regler og retningslinjer som skal følges, har høgsolen blant annet startet arbeidet med IPR-strategi. Dette videreføres i 2010.

Høgsolen har egne avtaler for å sikre rettigheten til ulike resultater. Spesielt er dette viktig i forbindelse med oppdragsforskning, der en tredel skal ha rettigheter til arbeidsresultatene. Høgsolen har utarbeidet studentavtaler som regulerer opphavsretten til en studentoppgaves resultater/spesifikasjoner. Det er også utarbeidet overdragelses- og konfidensialitetserklæring for studenter og ansatte.

Vurdering av hvordan institusjonen legger til rette for god tilgjengelighet av forskningsresultater og annen faglig aktivitet for allmennhet og samfunn.

Forskdok er vår registreringskanal for forskningsdokumentasjon, mens bidrag som bøker, rapporter, kapitler i bøker og tidsskriftartikler blir registrert i Bibsys. Fra høsten 2009 har høgsolen fått et eget åpent institusjonelt arkiv, HiAk Brage, som tilgjengeliggjør i fulltekst allerede publisert forskning.

Høgsolen har en egen skriftserie med ansvarlig redaktør som kvalitetssikrer utgivelsene. I fjor ble skriftserien tilgjengelig i fulltekst via HiAk Brage. I tillegg utgis det resultater fra faglig virksomhet i småskriftserien, en notatserie hvor forfatterne selv står ansvarlig for innholdet.

I 2009 overtok høgsolen prosjektlederansvaret for Forskningstorget i Oslo og Akershus, noe som innebærer at vi leder prosjektgruppen som består av to representanter fra hver av institusjonene i Universitetsalliansen Oslo: UMB, UiO, HiO og HiAk. Høgsolens fagmiljø var representert på Forskningstorget 2009 ved avdeling for helse, ernæring og ledelse med utstillingen *Tilbake til paradiset* som en del av emnet *ernæringskommunikasjon*.

Ungforsk 2009 gikk av stabelen i høgsolens lokaler 22. og 23. september. Som prosjektleder ønsket vi velkommen ca. 2000 elever og lærere fra ungdoms- og videregående skoler i Oslo og Akershus, som blant annet fikk en presentasjon av forskningsvirksomheten i Kunnskapsbyen Lillestrøm.

Redegjøre for arbeidet med å øke bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter

Det er ikke foretatt spesielle tiltak for å øke inntektene. Men det gjøres et godt arbeid for å holde aktiviteten oppe på det nivået vi har nå.

Redegjøre for arbeidet med å utvikle en policy (retningslinjer) for immaterielle rettigheter og forbedre håndtering av dette.

Høgsolen har arbeidet med utkast til *Politikk for Immaterielle Rettigheter (IPR) ved Høgsolen i Akershus*. Saken forelegges styret når den er klar. Det arbeides også for å få IPR integrert i undervisningen, og i den forbindelse engasjeres eksterne eksperter i en overgangsfase. Høgsolen ser det som svært viktig å få til et samarbeid med lærere og å gjøre lærere og studenter bevisst på IPR.

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen skal gjennom formidling og deltakelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten

Høgskolen har i 2009 vært godt synlige i offentligheten gjennom publisering av kronikker og debattinnlegg, deltagelse på utstillinger (nasjonalt og internasjonalt), radiodebatter, foredrag, bidrag på konferanser og i ulike forsknings- og utviklingssammenhenger. Det nevnes kort:

- artikler knyttet til debatt på området energi og miljø
- deltagelse på diverse utstillinger, blant annet med designstudentenes arbeider, på Stockholm Furniture Fair, på *Biennale Kijkduin 2009* i Nederland, på designstudentenes avgangsutstilling på DogA i Oslo og utstilling i Lillestrøm Kunstsenter
- deltagelse på formidlingsdag om forskningsprosjekter på Ahus
- tre konferanser innen yrkesdidaktisk kunnskapsutvikling og implementering av nye læreplaner
- planlegging og forberedelse til gründercamp med interne og eksterne deltakere
- fagseminar for å stimulere til debatt om kosthold og helse
- omtale i forbindelse med Forskningstorget og Ungforsk
- publisering på Forskning.no.

I 2009 er det 309 innførsler i Forskdok. 52 av disse er vitenskapelige. De resterende fordeler seg på følgende kategorier:

Debattinnlegg og kronikker	11
Artikler i fag- og bransjetidsskrifter	8
Bidrag på fagmøter	17
Gjesteforelesninger	21
Konferanseforedrag	102
Konferanseposters/abstrakts	28
Populærvitenskapelige foredrag	3
Lærebok/Fagbok	4
Doktoravhandlinger	3
Rapporter	12
Kapitler i bøker	15
Bidrag i medier	17
Kunstutstillinger	8

HiakBrage har registrert i alt 55 dokumenter, som fordeler seg på vitenskapelig materiale (13), rapporter og artikler (11), masteroppgaver (29) og skriftserien (2). Dette materialet er også søkbart i Bibsys, NORA (Norwegian Open Research Archive) og Google Scholar. I 2009 har det kommet ut to publikasjoner i høgskolens egen skriftserie og seks utgivelser i småskriftserien.

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolen skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	7.792	8.635	11.200	23.906	14.000
Mottatte forretningsideer	0	0	0	0	0
Mottatte forretningsideer som har resultert i opprettelse av selskap	0	0	0	0	0

I høgskolens Strategiplan 2007-2011 er et av målene å øke den eksternfinansierte virksomheten betydelig. Oppgitt inntekt for bidrags- og oppdragsaktiviteten (BOA) i 2009 er inntekt i henhold til gjeldende regnskapsmal. Resultatet av BOA viser en økning langt over ambisjonsnivået. Målet i 2009 var en økt aktivitet på ca 25 %, mens resultatet ble mer enn en fordobling sammenlignet med året før. Dette må vi si oss godt fornøyd med. Den største økningen var på bidragsaktiviteten som økte fra 7,7 mill til 18,6 mill. Oppdragsaktiviteten økte med 50 %, dvs. fra 3,5 mill i 2008 til 5,3 mill i 2009.

Andre inntekter, som i hovedsak omfatter kursinntekter, hadde også en betydelig økning, fra 10,4 mill i 2008 til 13,3 mill i 2010. Mesteparten av inntekten, 11,4 mill, er knyttet til kursvirksomhet og materialpenger fra studenter. Høgskolen hadde ikke fastsatt måltall for denne virksomheten 2009.

BOA-aktiviteten gir rom for nyutvikling og utprøving av nye ideer gjennom kortere og lengre studieopplegg, som seinere kan komme hele fagmiljøet til gode i den totale faglige utviklingen.

Det er ikke mottatt forretningsideer eller opprettet selskaper basert på dette i 2009. Dette var heller ikke var forventet.

For å gi et nærmere bilde av bidrags- og oppdragsvirksomheten, nevnes noen av aktivitetene ved avdelingene. Avdeling for atferdsvitenskap og helse, ernæring og ledelse har en oppdragsvirksomhet som i hovedsak dreier seg om opplæring og konsulent-/veiledningsvirksomhet i offentlig sektor. De tilbyr også flere videreutdanninger i samarbeid med det kliniske feltet i regionen, med Helse Sør-Øst, Nevroklubikken på Rikshospitalet, Ahus og NAV.

Avdeling for produktdesign søker aktivt etter eksternfinansierte prosjekter, men oppdrag som gir finansiering varierer sterkt fra år til år. Det meste er ulike typer av bedriftssamarbeid.

Oppdragsenheten ved avdeling for yrkesfaglærerutdanning har i 2009 hatt både oppdragsfinansierte, studentfinansierte og bidragsfinansierte oppgaver. Avdelingen har fortsatt samarbeid med Akershus fylkeskommune, Folkeuniversitetet i Sandefjord, Bredtvet kompetansesenter og Trafikkpedagogisk Senter, Våler om studier. Utdanningsdirektoratet har hatt fokus på elevvurdering i 2009. I den forbindelse har høgskolen to viktige oppdrag knyttet til vurdering av yrkeskompetanse og skolering av prøvenemnder.

Fagmiljøene har deltatt på fagdager i videregående skoler i flere fylker, ved helseforetak og det arrangeres bransjedager ved høghskolen. Det kan også nevnes at høghskolen har deltatt i flere større internasjonale prosjekt i 2009. Et mangeårig oppdrag for å utvikle yrkesutdanning i Kirgisistan er i avslutningsfasen. Våren 2009 ble det startet et nytt prosjekt der oppgaven er å gi Kosovo bistand i arbeidet med å utvikle yrkesfaglærerutdanning.

2.4 Sektormål 4

Høghskolen skal organisere og drive sin virksomhet på en slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Vurdere hvordan strategiske valg i økonomisk prioritering og rekruttering underbygger faglige ambisjoner innen forskning og utdanning.

Det er gjort flere strategiske valg som underbygger målet om økt akademisering. Det er satt av strategiske midler til blant annet kompetanseheving og skrivekurs. I tillegg er det fokusert på at flere skal oppnå førstekompetanse, økt publisering og flere stipendiater er i ferd med å bli ansatt. Det ble også fordelt insentivmidler for publisering, avsatt strategiske midler for å øke forskningsomfanget, og det ble utdelt kvalitets- og forskningspris i 2009.

Det er gjennomført kompetansekartlegging ved en fagavdeling, og denne danner mønster for kartleggingen som nå er i gang på de resterende fagavdelingene. Slik kartlegging gir avdelingene et viktig planleggingsredskap for rekruttering av faglig personell i årene framover.

Tiltak knyttet til områdene over er blant annet gjennomført på bakgrunn av risikovurderinger styret gjorde i 2009.

Det ble i 2009 gjort økonomiske prioriteringer som følge av styrets vedtak om sammenslåing av HiO og HiAk fra 1.august 2011. Det vises til eget avsnitt om dette i rapportdelen og til virksomhetsmål 4.4 i planer for 2010 om denne saken.

Vurdere hvordan administrasjon og organisasjon er tilpasset strategiske faglige prioriteringer.

Organisering av det administrative arbeidet ved høghskolen fungerer godt, og det er ikke planer om å foreta endringer uten at dette eventuelt knyttes opp til den planlagte fusjonen med HiO.

Omorganisering av deler av den faglige virksomheten ble gjennomført i 2009. Endringene har blant annet medført at avdeling for yrkesfaglærerutdanning kan rendyrke sin faglige profil på en bedre måte nå enn tidligere. Likeledes har den nye Avdeling for helse, ernæring og ledelse fått større bredde og helhet i sin faglige portefølje. Dette styrker avdelingens faglig profil, spesielt knyttet til folkehelseperspektivet. Omorganiseringen må vurderes som vellykket, og den har medvirket til viktige og nødvendige prosesser og styrket fagmiljøet i begge de nye avdelingene.

Redegjøre for styreforankring av viktige strategiske og operative beslutninger.

Styret deltar løpende i arbeidet med strategiske prioriteringer, risikovurderinger og planprosesser gjennom saksframlegg, drøftelser og muntlige orienteringer.

Styret ga i 2009 sin tilslutning til arbeidet med implementering av risikostyring knyttet til høgskolens målstruktur og planprosesser. Videre vedtok styret i egen sak sentrale risikoområder knyttet opp til mål for 2009 og 2010. Krav om risikovurderinger er således tydeliggjort gjennom styrevedtak, prosedyre for gjennomføring og arbeid med integrering i planprosesser. For å få et godt fungerende og integrert system for risikostyring over tid, må det imidlertid arbeides videre med utvikling av systemet.

Styret får, i tillegg til rektors muntlige orientering om aktuelle og kommende saker, statusrapport til hvert styremøte. Rapporten inneholder økonomistatus i forhold til budsjett, samt arbeid med aktuelle saker og temaer, resultat av tiltak mv. Gjennom statusrapporten får styret innsikt i den daglig virksomheten, og den gir også grunnlag for spørsmål og diskusjoner. I enkelte møter får styret orientering om den faglige virksomheten gjennom innlegg fra ansatte om utviklingsarbeid/forskning innen ulike fagområder. Som supplement til ”obligatoriske” saksframlegg, gir dette styret god innsikt i høgskolens daglige virksomhet.

Styreleder har tett dialog med rektor mellom styremøtene.

Vurdere institusjonens oppfølging av gjeldende regelverk for anskaffelser og forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.

Styret vedtok i 2009 reviderte hovedregler for anskaffelsesvirksomheten. I de reviderte hovedreglene er blant annet etikk viet spesiell oppmerksomhet. En ansatt gjennomførte første del av NIMAs kursprogram med sikte på å bli sertifisert offentlig innkjøper. Det er tilsatt en person med innkjøpsfaglig kompetanse som har anskaffelsesvirksomhet i sitt arbeidsområde. I tillegg er stillingen tillagt kontrollervirksomhet på økonomiområdet med bidrags- og oppdragsaktiviteten som et prioritert område.

Høgskolen følger i utgangspunktet statens regelverk for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA). Det er i 2009 gjennomført et omfattende arbeid på alle nivåer i organisasjonen for å bringe BOA i samsvar med regelverket, men det gjenstår noe før dette kan betraktes som godt nok. Reviderte hovedregler for BOA er foreløpig ikke utarbeidet og behandlet i styret. Siden HiO heller ikke har revidert sine hovedregler, har høgskolene besluttet å utarbeide slikt reglement i fellesskap. Riksrevisjonen er orientert om dette.

Vurdere institusjonens oppfølging av internkontroll, ref. reglement for økonomistyring i staten § 14 - relatert både til systemer og kvalitetssikringsrutiner.

Høgskolen vurderes å ha tilfredsstillende systemer knyttet til intern kontroll i henhold til ØR § 14. Det er likevel nødvendig å ha en stadig oppmerksomhet knyttet til området med tanke på forbedrede prosedyrer, praksis og oppfølging, se også avsnittene over. Arbeid med effektiv ressursbruk anses som en kontinuerlig oppgave både sentralt og på avdelingsnivå. Av gjennomførte tiltak i 2009 kan nevnes at

- styret vedtok reviderte hovedregler for økonomiforvaltningen
- økonomikompetansen er forbedret gjennom eksterne og interne opplæringstiltak, både i økonomiseksjonen sentralt og på avdelingsnivå
- økonomioppfølgingen har vært tett spesielt i enheter hvor det tidligere har vært problemer, og dette har gitt synlige resultater
- ny budsjettfordelingsmodell, som i noe større grad enn tidligere ivaretar forutsigbarhet, likere behandling, resultatorientering og åpenhet, er utarbeidet og tatt i bruk ved budsjettfordelingen for 2010.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Driftsutgifter per avlagte 60-studiepoengsenheter *)	104.601	111.600	128.169	132.447	128.000
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	14,675 mill kr	15,555 mill kr	18,188 mill kr	9,308 mill kr	Uendret i fht 2008
Forholdet mellom vitenskaplige og administrativt ansatte	39.1	39.2	37.9	37.8	40

*) Driftsutgifter er i denne sammenheng kun knyttet til bevilgningsfinansiert virksomhet.

Målet for driftsutgifter per studiepoengenhet i 2009 var ingen endring i forhold til 2008. Resultatet ble en økning på 3,3 %. Selv om målet ikke ble nådd, anses resultatet som tilfredsstillende. Resultatet viser et forholdsvis stabilt kostnadsnivå, og at stpe-produksjonen er på vei opp.

Måltallet for driftsutgifter pr publikasjonspoeng var ingen endring i forhold til resultatet i 2008, et forsiktig mål som er nådd med god margin. Resultatet viser at satsing på økt publisering så lang har gitt ønsket effekt. Publisering behandles imidlertid fortsatt som et sentralt risikoområde.

Forskjellen mellom måltall og resultat for vitenskapelige og administrativt ansatte ser lavere ut enn ambisjonsnivået tilsier. Dette skyldes at vi er blitt oppmerksomme på at bibliotekstillinger skal regnes som vitenskapelige og ikke administrativt ansatte. Justert for dette er det samsvar mellom resultat og ambisjonsnivå for 2009.

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	27 %	31 %	34 %	34 %	36 %
Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori	64,7	66,3	67,9	69,4 %	Forbedre kjønnsbalansen i stillingsgrupper

Andelen førstestillinger har vært stabil de siste to årene, men ambisjonsnivået for 2009 er ikke nådd. Rekruttering og innsats knyttet til kompetanseheving har veid opp for avgangen i denne stillingskategorien. Samtidig er det tilsatt flere høgskolelektorer, slik at forholdstallet endres. Satsingen på å få flere ansatte inn i førstestillingsprogram vil fortsette.

Høgskolen har i 2009 jobbet med å etablere og forankre prinsipper for godt lederskap. Etter en prosess der alle ledere var involvert, ble tre prinsipper; posisjonere, mobilisere og levere valgt ut. Prinsippene danner grunnlag for rekruttering, utvikling og evaluering av ledere. Basert på kriterier for ledelsesprinsippene ble det gjennomført lederevaluering høsten 2009.

Etikk har vært ett av to hovedtemaer på fagdager som er arrangert i 2009. Drøyt hundre ansatte deltok i et seks timers program om etikk, vinklet mot etikk generelt, etikk i statlig virksomhet og til høgskolens undervisning og forskning. I tillegg har etikk vært tema på et lederseminar.

Et likestillingsutvalg ved høgskolen ble reetablert i 2009. Utvalget vil arbeide ut fra et utvidet likestillingsperspektiv med fokus på likestilling, inkludering og antidiskriminering. Utvalget er i ferd med å utarbeide handlingsplan for likestilling ved HiAk.

Stillingskategorier, andel kvinner i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2009
	2006	2007	2008	2009	
Professor	43,5	51	47,2	36,2	Forbedre kjønnsbalansen i stillingsgruppene
Professor II	-	-	-	-	
Førsteamanuensis	63,2	60,8	58,9	56,3	
Førstelektor	32	32	46	53,2	
Høgskolelektor	58,4	62,3	64,1	65,5	
Forsker	-	-	100	100	
Postdoktor	100	100	100	100	
Stipendiat	70	67	75	90,1	
Høgskole-/øvingslærer	78,9	70,8	56,9	69,7	

Stillingskategorier – støttestillinger (kun bibliotekstillinger er aktuelle)

Bibliotekstillinger	100	100	100	87,3	Rekruttere menn
---------------------	-----	-----	-----	------	-----------------

Av tabellen ser vi relativt store endringer innenfor gruppene professor, stipendiat, høgskole-/øvingslærere og bibliotekstillinger. Der endringene er størst, er totalmassen forholdsvis liten, slik at få personer utgjør forholdsvis mange prosent. Ambisjonsnivået for 2009 er nådd for bibliotekstillinger. Vi vil fortsette vår bevisste strategi med å oppfordre underrepresenterte grupper til å søke ledige stillinger.

For å bedre høgskolens arbeidsmiljø, har det har vært jobbet aktivt med IA-arbeidet i fjor. Handlingsplan for inkluderende arbeidsliv er utarbeidet og de tre delmålene er presisert slik:

1. Sykefraværet ved HiAk skal ikke overstige ca. 5 %.
2. Bidra til at flere personer med redusert funksjonsevne kan være i arbeid:
 - a. Beholde egne ansatte med redusert funksjonsevne i aktivt arbeid.
 - b. Tilby arbeid til personer med redusert funksjonsevne.
3. Gjennomsnittlig pensjonsalder bør ikke være lavere enn i 2008, da den var 65 år og 10 måneder.

Legemeldt sykefravær 2006- 2009 (i prosent)

	2006	2007	2008	2009 (1.-3. kvartal)
Totalt sykefravær	6,5	5,6	5,3	4,8

Sykefraværet fra 4. kvartal 2008 til 3. kvartal 2009 (i prosent).

	4. kvartal 2008	1. kvartal 2009	2. kvartal 2009	3. kvartal 2009
Legemeldt sykefravær	4,8	4,2	4,0	6,3
Egenmeldt sykefravær	0,4	0,8	0,6	0,4
Totalt	5,2	5,0	4,6	6,7

Gjennomsnittet for legemeldt sykefravær i perioden er 4,8 %. Dette er 0,5 % lavere enn i undervisningssektoren totalt. Egenmeldt sykefravær er i gjennomsnitt 0,6 % i den samme perioden, og dette er 0,3 % lavere enn for utdanningssektoren generelt.

Det er satt i gang en rekke tiltak for å tilpasse og endre arbeidssituasjonen for flere av de ansatte som har hatt behov for dette, og høgsolen har i større grad enn tidligere fått refusjon for slike tiltak. Dette har ført til at flere har kunnet være i arbeid. I tillegg har høgsolen etablert godt samarbeid med NAV, Reaktorskolen og Utdanningshuset om utplasseringer. I 2009 har fem personer vært på slike ordninger i høgsolen.

Gjennomsnittlig pensjonsalder på de åtte ansatte som gikk av med pensjon i 2009 var 66 år og 9 måneder. Også dette er bedre enn det fastsatte delmålet. Høgsolen sier seg godt fornøyd med resultatet.

Virksomhetsmål 4.3

Høgsolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på god intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer.

Med de tiltakene som er gjennomført i 2009, og som også vil bli videreført i 2010, mener vi det har vært en kvalitetsheving knyttet til økonomi- og ressursforvaltning. Det vises for øvrig til fylldige kommentarer under beskrivelsen av sektormål 4 over.

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2009
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	1,52	1,37	1,78	2,0	1,5
Avregninger i kr 1000 (viser hvor stor tilgang/avgang det er i avsetninger)	5.221	-4.043	5.875	5.533	Reduksjon i fht 2008

Høgsolen har økt tilgangen på avsetninger, og dermed også likviditetsgraden i 2009 i forhold til ambisjonsnivået. Dette skyldes i hovedsak økt prosjektinntekter i forhold til budsjett 2009, ubrukt overført bevilgning fra 2008 og mindre kostnader til lønn på grunn av vakanser med 5,5 mill.

Det kan også synes som om det de seinere årene er utvist "for stor" forsiktighet på kostnadssiden enn hva det har vært grunnlag for. På en annen side er dette også en fordel da høgsolen i 2010 har en forholdsvis stram budsjettsituasjon knyttet til den daglige driften.

2.5 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

Styrene ved HiO og HiAk vedtok 28.10.2009 å starte et samarbeid med tanke på sammenslåing av de to høgskolene fra 1.8.2011. Målet med en sammenslåing er først og fremst begrunnet i ønsket om en styrking av faglig virksomhet, utdanningskapasitet og -bredde i regionen. Samtidig vil en sammenslåing av høgskolene bidra til å styrke den administrative kompetansen. Innføring av nye systemer og rapporteringsrutiner har ført til behov for store administrative omlegginger, økt kompetanse og behov for økte administrative ressurser både i form av stillinger og investering i systemer.

Umiddelbart etter at styrene hadde gjort sine vedtak, ble arbeidet med kommende fusjonsprosess intensivert. Det ble etablert og vedtatt mandater for styringsgruppe, prosjektgruppe og prosjektsekretariat. I tillegg ble det opprettet fem utredningsgrupper innenfor følgende områder:

- Utvalg for strategi og universitetssatsing
- Utredningsgruppe for styring og ledelse
- Utredningsgruppe for faglig organisering
- Utredningsgruppe for organisering av det administrative arbeidet
- Utredningsgruppe for etterutdanning og oppdrag

Utredningsgruppene startet sitt arbeid i desember 2009. Det vises for øvrig til informasjon i høgskolenes foreløpige søknader om sammenslåing som ble sendt KD 16.12.2009.

HiO og HiAk har hatt et formelt samarbeid på flere områder, blant annet gjennom

- Utvikling av *Master i energi og miljø*, som høsten 2009 ble sendt NOKUT for godkjenning.
- HiOs bruk av HiAks lokaler på Kjeller til *desentralisert forskolelærerutdanning*.
- Forberedelse av felles dosentløp for faglig ansatte som ønsker å følge alternativ karrierevei innenfor akademien.
- Utvikling og gjennomføring av oppdragsstudium på 30 sp i *Voksenpedagogikk og realkompetansevurdering*. Studiet tilbys i samarbeid med Akershus fylkeskommune.
- Kompetanseutvikling for lærere i grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving, nettverk 2008-2009. Oppdrag gitt av Utdanningsetaten i Oslo.

Videre har høgsolen hatt et oppdrag sammen med NTNU om å utvikle materiell til instruktør opplæring. Oppdraget ledes av NTNU og avsluttes i mars 2010.

2.6 Rapportering til Selskapsdatabasen

Høgsolen har en eierandel i Campus Kjeller på 0,16 %. Protokoller fra en ordinær og en ekstraordinær generalforsamling ble sendt selskapsdatabasen i 2009. Aksjeinteressen er rapportert til statsregnskapet. Videre er årsrapport, regnskap og revisors beretning for 2009 oversendt. Det er påsett at rapporteringen er korrekt.

2.7 Rapportering om forvaltning av fullmakter

Høgskolen har aksjer i ett selskap, Campus Kjeller. Styret har vurdert at et nærmere samarbeid mellom Campus Kjeller og høgskolen vil styrke det strategiske arbeidet med innovasjon, og bringe høgskolen inn i et nærmere samarbeid med Kjeller-miljøet. Campus Kjeller som selskap vil også fungere som rådgiver og prosjektleder i forhold til kommersialisering av kunnskapsbaserte ideer.

Høgskolens forvaltning av fullmakter for øvrig anses å ha vært i samsvar med gjeldende regelverk i 2009.

2.8 HMS

Målene innen HMS-arbeidet er nedfelt i høgskolens HMS-håndbok. I denne fastsettes de overordnede målene slik: *Høgskolen skal være en attraktiv arbeidsplass, der arbeidsmiljøet skal preges av utfordringer og arbeidsglede i et trygt og stimulerende fellesskap. Organisasjonen skal framstå med enhetlig ledelse og være preget av åpenhet og medinnflytelse på alle nivåer. Alle medarbeidere ved høgskolen skal gis muligheter til faglig utvikling, både for å imøtekomme høgskolens behov for framtidig kompetanse, og for at den enkelte kan oppleve personlig utvikling og vekst. Høgskolen skal forebygge at medarbeidere utvikler arbeidsrelatert sykdom, utsettes for arbeidsulykker eller at virksomheten forårsaker negativ påvirkning av ytre miljø.*

Styret behandler en gang hvert år årsrapporten fra arbeidsmiljøutvalget. I rapporten beskrives aktuelle tiltak og status for HMS-området. I 2009 ble blant annet arbeidsmiljøundersøkelsen som ble gjennomført høsten 2008, fulgt opp. Hovedfokus i dette arbeidet har vært konsentrert om tre områder: økt gjennomføring og bedre utbytte av medarbeidersamtalene for den enkelte, bedre samarbeid på tvers av avdelinger, samt aktiviteter for å opprettholde ansattes positive holdninger til fusjon med HiO.

Det har ikke blitt gjennomført en egen arbeidsmiljøundersøkelse i 2009. Vernerunder ble gjennomført våren 2009.

Det nevnes spesielt at det ved avdeling for produktdesign er gjennomført flere store tiltak for å bedre HMS-situasjonen for ansatte, og spesielt for studentenes læringsmiljø. Dette har vært et stort løft for avdelingen i 2009.

Høgskolen har vurdert behov for ekstern bistand av ergoterapeut som tilpasser kontorutstyr, inventar og tekniske hjelpemidler. I tillegg kjøper høgskolen tjenester av bedriften Psykologbistand, som bistår ansatte i forhold til samtaler, konflikthåndtering mv.

2.9 Brukerundersøkelser

Høgskolen i Akershus gjennomfører hver vår en årlig spørreundersøkelse rettet mot alle høgskolens studenter, som ledd i høgskolens kvalitetssikringssystem. Resultatene av undersøkelsen offentliggjøres på høgskolens nettside (se <http://www.hiak.no/index.php?ID=2297&lang=nor>). Tilsvarende undersøkelse gjennomføres våren 2010.

I april 2010 vil høgsolen i tillegg foreta en brukerundersøkelse for å avklare funksjonshemmedes barrierer ved høgsolen. Resultatene av undersøkelsen vil bli offentliggjort på høgsolens nettsider.

2.10 Øvrig rapportering

Samarbeid med andre institusjoner om system for forskningsdokumentasjon

Høgsolen i Akershus bruker Forskdok som dokumentasjonssystem og har stor nytte av samarbeidet med andre institusjoner som bruker systemet. Dette gjelder nesten hele høgsokelsektoren. Vi ser at institusjoner som bruker Frida, har en litt annen praksis, og vi imøteser et felles nasjonalt system med stor interesse. Vi håper at de løsningene for kontroll av postene som Forskdok har utviklet, blir ivarettatt i et nytt system slik at vi får en mest mulig enhetlig praksis for registrering av vitenskapelig publisering.

KS 1-prosjekter og større investeringsprosjekter

Det er ingen slike planer å rapportere om.

Rapportering på kap. 281 post 01

Høgsolen fikk i tilleggsbevilgning i 2009 tildelt 10 nye studieplasser til yrkesfaglærerutdanningen. Midlene ble brukt til å starte en deltidsklasse i teknologiske fag. I forbindelse med utprøving av modellen for å få til et bedre strukturert samarbeid med skoleeier (Akershus fylkeskommune) og lærerutdanning, ble vi kjent med at det var et stort behov for lærerutdanning i teknologiske fag. Det er grunnen til at disse programmene ble prioritert i denne omgang. Det viste seg ved skolestart at alle studentene i denne gruppen er tilsatt på vilkår i den videregående skolen fordi de ikke har lærerutdanning.

Innefor teknologiske fag har vi erfaring med å legge til rette for fleksible løp slik at vi tilpasse oss det behovet skolen/samfunnet har. Vi ønsker i fortsettelsen å arbeide videre for å imøtekomme andre utdanningsbehov for lærere i yrkesfag.

Rapportering på doktorgradsavtaler der annen institusjon er gradsgivende

Nye doktorgradsavtaler, hele 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Pedagogikk	0,9					
Totalt						

To ansatte inngikk doktorgradsavtaler i 2009, disse har avsatt 0,9 årsverk til arbeidet.

Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	Kvinner
Mat.-nat.-fag	0,75	0,25	0,75	0,75	0	0
Pedagogikk	4,4	2,5	0,75	0,75	0	0
Medisin	6	6	0,75	0,75	0	0
Psykologi	2	1	0	0	0	0
Kunstfag	1	0	0	0	0	0
Totalt	14,15	9,5	2,25	2,25	0,75	0,75

Åtte internt ansatte medarbeidere følger et doktorgradsprogram fra ordinær undervisnings- og forskerstilling. For disse medarbeiderne er det totalt avsatt 5,65 årsverk FoU-tid til doktorgradsprogrammet. De resterende årsverkene gjelder tildelte stipendiatstillinger.

Avlagte doktorgrader, hele 2009

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Pedagogikk	2	1				
Medisin	1	1				
Totalt	3	2				

I tillegg er en ansatt vurdert til opprykk som førsteamanuensis på bakgrunn av kunstnerisk utviklingsarbeid.

Aktivitetskrav 2009

Antall 60-studiepoengsenheter som er avlagt første årstrinn:

Utdanning	Aktivitetskrav KD	Oppnådde resultater
Sykepleie	108	106
Vernepleie	142	153
Operasjons/Intensivsykepleie	20	20,2
Jordmor	35	31,2

Aktivitetskravene for alle utdanningene med unntak av jordmorutdanningen er nådd. Antall produserte studiepoeng på jordmorutdanningen har hatt en nedgang fra 2008 til 2009. I 2009 startet vi opp videreutdanning i intensivsykepleie som har medført en økning i produksjon på ABIOK-utdanningene.

*IKT*E-ID i utdanningssektoren – tilpassing for bruk av FEIDE

Høgskolen ble FEIDE-godkjent medio oktober 2009. Studentene har Feide-pålogging, og har hatt det siden vi gikk over til FS høsten 2009. Vi har ikke FEIDE-pålogging for ansatte, men regner med å igangsette slik pålogging i løpet av våren 2010. Det gjenstår å ferdigstille vår BAS-løsning (MIIS/ILM) for dette.

IKT-arkitektur

Det utvikles ingen egne IKT-systemer ved høgskolen. Vi kjøper hyllevarer i tillegg til programmer som Uninett tilbyr. Høgskolen er intern-autentisert mot LDAP. Høgskolen har i dag ingen tjenester å bruke Altinn mot.

3 Plan for virksomheten i 2010

Arbeidet med fusjon mellom HiO og HiAk vil være den største utfordringen for høgsolen i 2010. Fusjonsprosessen vil i perioder kreve betydelig merarbeid for mange ansatte gjennom deltakelse i ulike prosjekt- og arbeidsgrupper. Gjennom året vil det bli lagt fram utredninger og tatt beslutninger i forhold til styringsmodell, strategi og universitets-satsning, faglig og administrativ organisering i den nye høgsolen. Det tas sikte på at endelig søknad om sammenslåing sendes til Kunnskapsdepartementet i desember 2010.

Utvikling av arbeidsmiljøet, organisasjonskulturen og lederskapet ved høgsolen vil i fusjonsperioden ha høy prioritet. Ivaretagelse av, og fokus på et godt og robust arbeidsmiljø er viktige suksessfaktorer for å lykkes med å slå sammen de to høgsolene. I løpet av året skal det planlegges et lederutviklingsprogram som tilrettelegges spesielt for mellomledere som studieledere og seksjonssjefer.

Målet om økt akademisering og forskningsaktivitet er ytterligere aktualisert etter vedtaket om fusjon med Høgsolen i Oslo, og den nye institusjonen har visjon om å oppnå universitetsstatus. Dette forutsetter en målrettet prioritering av forskningsaktiviteter, og høgsolen har budsjettet med en kraftig økning av midler til kompetanseutvikling og insentivmidler for publisering. I tillegg satses det på insentivmidler til gjennomføring av doktorgradsløp og ansettelse av flere stipendiater i 2010.

Risikovurderinger og oversikt over risikodempende tiltak knyttet til sentrale risikoområder, som ble behandlet i styret våren 2009, følger som vedlegg 1. I tillegg er risiko kort kommentert under aktuelle virksomhetsmål.

I vedlegg 2 følger oversikt over studieplasser frem mot 2011.

3.1 Plan for virksomheten i 2010

3.1.1 Sektormål 1

Høgsolen skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innenfor forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Virksomhetsmål 1.1

Høgsolen skal utdanne kandidater med høy kompetanse med relevans for samfunnets behov.

Det er flere viktige samfunnsreformer som vil påvirke de helsefaglige utdanningene. En av disse er samhandlingsreformen. Reformens hovedfokus er koordinerte tjenester, forebygging av sykdom, ha fokus på mat og ernæring og fremming av økonomisk bærekraft. Dette krever et endret fokus hvor kommunal sektor blir mer sentral, og høgsolen må se på om innholdet i relevante utdanninger er tilpasset reformen.

Styringsparametere under virksomhetsmål 1.1

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	1,8	2,1	2,1	2,4	2,5

Måltallet er nytt i forhold til tidligere parameter, og innebærer en liten økning fra 2009. Dette begrunnes med økt antall avgangselever i Oslo og Akershus, samt stigende søkertall de siste årene.

Tiltak for å nå mål:

- Evaluere tidligere markedsføringstiltak innen rekruttering for å vurdere effekten av disse og skape grunnlag for videreutvikling av tiltak.
- Økt satsing på åpne dager, bruk av studenter i profileringsarbeidet og bidra til tydelig informasjon til studenter om HiO-HiAk- prosessen.
- Sende søknad til KD om oppstart av nytt masterstudium i helse og empowerment.
- Følge opp søknad om akkreditering av masterstudiet i energi og miljø som er sendt til NOKUT.
- Nytt studietilbud innen BA yrkesfaglærerutdanning i service og samferdsel.

Virksomhetsmål 1.2

Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømming.

Styringsparametere under virksomhetsmål 1.2

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år	41,2	41,1	39	40,8	50*)
Antall studenter per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling	25,3	23,3	22,3	22,0	22,3
Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan (%)	81,2	86,6	83,6	**)	83,6

*) I perioden 2006-2009 har beregningen basert seg på antall studenter. Fra og med 2010 skal beregningen basere seg på antall heltidsekvivalenter, og ambisjonsnivået for 2010 vil av denne grunn være betydelig høyere enn tidligere år.

**) Pga bytte av studieadministrativt system, fra mstas til fs, oktober 2009, har Høgskolen i Akershus ikke data tilgjengelig for tabellen "Gjennomføring i.h.t. avtalt utdanningsplan" for 2009.

Høgskolen har to utfordringer knyttet til dette virksomhetsmålet som ble definert som risikoområder av høgskolestyret foregående år. Dette omfatter årlig produksjon av studiepoengenheter og mangelfull gjennomstrømming på enkelte studier. I 2007 og 2008 falt produksjonen av antall studiepoengenheter, noe som har medført betydelige bevilgningsreduksjoner i 2009 og 2010. Risikoen for nedgang i produksjon av studiepoengenheter og for mangelfull oppnåelse av aktivitetskrav i sykepleierutdanningen er vurdert som kritisk. Akseptabel risiko er vurdert som moderat.

Måltallet for gjennomstrømming på enkelte studier er ikke nådd. Å sikre tilstrekkelig gjennomstrømming av kvalifiserte studenter er et av høgskolens mål. Risikoen for å ikke få ferdig kandidater på normert tid er satt til kritisk, men bør senkes til moderat nivå

Tiltak for å nå mål:

- Fastsette mål for uteksaminerte kandidater hvert år, og på grunnlag av dette utarbeide relevante prognoser for stpe og måltall for opptak.
- Fortsette arbeidet med å revidere alle studie- og fagplaner på BA blant annet for å implementere læringsutbytte i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
- Ferdigstille revisjon av kvalitetssikringssystemet. Dette legges fram for høgskolestyret i februar 2010, og vil bli tatt i bruk til høsten. Samtidig vil arbeidet med et nytt kvalitetssikringssystem for den sammenslåtte institusjonen HIO/HIAK igangsettes.
- Bruk av tilsynssensor i utvalgte studieområder for å sikre faglig kvalitet.
- Sørge for relevant opplæring/informasjon til studenter på alle nivåer knyttet til temaene plagiering/fusk, kildekritikk, opphavsrett mv.
- Tett oppfølging av studenter som blir forsinket i studiet og studenter i risikogrupper for frafall gjennom veiledning og gruppearbeid mv.
- Øke opptaket av søkere blant annet i sykepleierutdanningen og i yrkesfaglærerutdanningen og eventuelt andre studier med høye frafallstall.

Virksomhetsmål 1.3

Høgskolen skal ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som bidrar til økt utdanningskvalitet.

Styringsparametere under virksomhetsmål 1.3

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall utvekslingsstudenter (ut-/innreisende)	35	40	38	49	60
Antall fremmedspråklige utdanningstilbud		6	8	8	8
Antall studietilbud i samarbeid med utenlandske institusjoner (Fellesgrader/Joint Degrees)	0	0	0	0	1

På bakgrunn av resultatene for 2009 og avdelingenes satsing for 2010, økes måltallet for antall utvekslingsstudenter til 60. Høgskolen ser det som en utfordring å øke antallet ut- og innreisende studenter med minst tre måneders utvekslingstid, og har definert utilstrekkelig bruk av relevante virkemidler knyttet til internasjonalt arbeid som et risikoområde. Risikoen for manglende tilrettelegging og manglende prioritering og interesse blant studenter er vurdert som høyt, mens akseptabelt risikonivå er satt til moderat.

Tiltak for å nå mål:

- Økt satsing på utvikling av strategiske partnerskap.
- Utvikle utvekslingsvinduer og mobilitetsmuligheter i alle BA- og MA- planer.
- Bedre og flere studietilbud på engelsk.
- Utvikle flere avtaler med USA innenfor utvalgte fagområder.
- Subsidiering av botilbud for innreisende utvekslingsstudenter.

3.1.2 Sektormål 2

Høgskolen skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Virksomhetsmål 2.1

Høgskolen skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet. Forskerutdanningen skal være innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og samfunnet for øvrig.

Styringsparametere under virksomhetsmål 2.4 (som omhandler måltall for forskerutdanning)

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	0	0,02	0	0,02	0,02
Andel uteksaminerte doktorgradskandidater av opptatte personer på doktorgradsprogram seks år tidligere			0	2	1 av 1

Departementet skal etter råd fra NOKUT ta stilling til om HiAk skal få rett til å tildele graden ph.d. i atferdsanalyse i 2010. Det forventes en innstilling fra NOKUT før sommerferien i 2010.

Høgskolen er en av 12 nordiske partnere i forskningsnettverket SYSDIET, et nordisk senter for fremragende forskning innen mat, ernæring og helse, som er finansieres av Nordforsk. Høgskolen leder senterets arbeid med forskerutdanning. I 2010 skal det tas stilling til hvordan en nordisk forskerskole skal organiseres. Planen er at man i løpet av 2011 skal ferdigstille planen for forskerskolen.

Tiltak for å nå mål:

- Prioritere større andel FoU-tid og veiledning til internt ansatte med doktorgradsavtale gjennom avsatte midler.
- Utarbeide plan for forskerskole på ph.d.-nivå gjennom prosjektet SYSDIET, finansiert av Nordisk råd.
- Ansette i fem planlagte stipendiatstillinger.
- Gjennomføre fire planlagte doktorgradsdisputaser.

Virksomhetsmål 2.4

De statlige høyskolene har et særskilt ansvar for profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionen. Samtidig skal de statlige høyskolene innrette sin forskningsinnsats slik at de oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet innen fagområder de tildeler doktorgrader, og samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning og utviklingsarbeid.

Styringsparametere under virksomhetsmål 2.1

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling	0,12	0,10	0,10	0,16	0,20
Forskningsrådets tildeling per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (i 1000)	4,5	15,7	20,3	41	30
Tildelinger fra EU per undervisnings-, forsknings-, og formidlingsstilling (i 1000)	0	0,6	0,6	0,6	0,8

På bakgrunn av budsjettetert virksomhet på fagavdelingene i 2010, er det realistisk å redusere måltallet for tildeling av midler fra forskningsrådet i 2010 i forhold til resultatet i 2009.

For tildeling av EU-midler er det grunnlag for å øke måltallet noe i 2010.

Med en visjon om å få universitetsstatus i en ny sammenslått institusjon med Høgskolen i Oslo bør intensiteten fortsatt holdes oppe for å øke forskningsaktiviteten ved høgskolen.

Manglende deltakelse i og ekstern finansiering av forskningsprosjekter skal behandles som et risikoområde. Økt ekstern finansiering i tillegg til intern prioritering er en viktig forutsetning for å kunne øke høgskolens forskningsaktiviteter. Risikoen for at høgskolen skal ha manglende forskningskompetanse og manglende kompetanse i søknadsskriving, er vurdert som høy.

Publiseringsomfang i tellende publiseringskanaler betraktes også som et risikoområde. Antall publiseringer økte fra 2007 til 2008, mens resultatet i publiseringspoeng viste en nedgang. For å nå målet, må antall publiseringer i "riktige" kanaler og antall publiseringer som gir god uttelling, økes betydelig.

Tiltak for å nå mål:

- Informere bedre om poenggivende publisering.
- Gjennomføre skrivekurs og tilrettelegge for kurs og veiledning med sikte på å bidra til økt poenggivende publisering.
- Tydeliggjøre krav til FoU-rapportering, resultater av FoU-arbeid og publisering.
- Samarbeid om dosentprogram med HiO.

- ASUKI – skritt-teller konkurranse mellom Arizona State University og Karolinske Institutet. Doktorand Ali Soroush –Body size and shape in relation to physical activity level.
- WHO COSI – Childhood Obesity Surveillance Initiative. Doktorand Eric Poortvliet – Lengde og vekt og midjemål på svenske barn i klass 1-4; måling 1 i 2008, måling 2 i 2010.
- ProGreens – promotjon av frukt og grønnsaker hos barn 11 år gamle – EU-prosjekt, koordineres av HiAk. Doktorand Christel Bjarnholt – frukt og grønnsakinntak hos barn i relasjon till anbefalinger og policies.
- Breastfeeding, complementary feeding and children's health in Iran.
- Polyamines in foods and in breast milk depending on mother's dietary intake.
- Professional development in public health nutrition, policy.
- Toy Box; et EU-prosjekt med penger fra DG RESEARCH.
- Etablere et nasjonalt senter for kontrollerte koststudier. Det er søkt om midler fra KD for 2011.
- Utarbeide søknad om Arenamidler i samarbeid med Campus Kjeller, Samarbeidsrådet Nedre Romerrike og Ahus.
- Jobbe videre med å samle forskningsaktivitetene innen drifts- og serviceledelse.

3.1.3 Sektormål 3

Høgskolen skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, og bidra til innovasjon og verdiskapning basert på disse resultatene. Høgskolen skal også legge til rette for at tilsatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.

Virksomhetsmål 3.1

Høgskolen skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra forskning og utviklingsarbeid.

Tiltak for å nå mål:

- Evaluere Forskningstorget 2009 for å synliggjøre effekten av høgskolens prosjektlederansvar.
- Videreutvikle arbeidet med *Forskning.no* for å øke fokus på forskningsformidling.
- Arbeide for økt tilgjengelighet for høgskolens publiseringer.
- Tildel pris for formidlingsaktivitet, prisen deles ut for første gang i 2010.
- Profilere fagområdene våre i pressen, blant annet gjennom kronikker.
- Arrangere formidlingskonferanser og publisere resultater fra ulike FoU-prosjekter.

Virksomhetsmål 3.2

Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning.

Styringsparametere under virksomhetsmål 3.2

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Andelen oppdrags- og bidragsfinansiert aktivitet i forhold til samlede driftsinntekter	7.792	8.635	11.200	23.906	27.000
Antall nyopprettede selskaper	0	0	0	0	0
Antall mottatte forretningsideer	0	0	0	0	0

Måltallet for BOA er fastsatt på bakgrunn av fagavdelingenes budsjettering av denne virksomheten i 2010.

Tiltak for å nå mål:

- På bakgrunn av avdelingenes budsjettering for 2010 er det grunnlag for å øke den bidrags- og oppdragsfinansierte virksomheten med vel 6,5 mill i fht oppnådd resultat i 2009. Ca 10 % av dette er oppdragsvirksomhet.
- Arbeide videre med inngått intensjonsavtale med Campus Kjeller med mål å få ut det kommersielle potensialet av relevante aktiviteter ved høgskolen.
- Utarbeide og implementere IPR-strategi.

3.1.4 Sektormål 4

Høgskolen skal organisere og drive sin virksomhet på slik måte at samfunnsoppdraget blir best mulig ivaretatt innenfor rammen av disponible ressurser.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen skal sikre en god og effektiv forvaltning av ressursene.

Styringsparametere under virksomhetsmål 4.1

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå 2010
	2006	2007	2008	2009	
Driftsutgifter per avlagte heltidsekvivalent	104.601	111.600	128.169	132.447	134.000
Driftsutgifter per publikasjonspoeng *)	14.675 mill kr	15.555 mill kr	18.188 mill kr	9.308 mill kr	Nedgang i fht resultatet i 2009
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	39,1	39,2	37,9	37,8	37,8

Måltallene for driftsutgifter per stpe og per publikasjonspoeng er fastsatt på bakgrunn av at det forventes økt produksjon på begge disse områdene i 2010.

Tiltak for å nå mål:

- Kontinuering fokus på opplæring og veiledning av ansatte på økonomi- og lønnsområdet. Innen innkjøp satses det på at en medarbeider gjennomgår kurs som fører til sertifisering som offentlig innkjøper innen 2011.
- Særlig fokus på oppfølging av tiltak knyttet til risikoområdene.

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Styringsparametere under virksomhetsmål 4.2

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2010
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsker- og formidlingsstillinger	27	31	34	34	35
Andel kvinner, totalt og etter stillingskategori	64,7	66,3	67,9	69,4	Forbedre kjønnsbalansen i stillingsgruppene

Å sikre tilstrekkelig og relevant kompetanse, både faglig og administrativt, er avgjørende for at høgskolen skal nå sine mål. Innenfor enkelte fagområder er utfordringene store for å tilføre ny og tilstrekkelig kompetanse ved avgang. Kravene til administrativ kompetanse har økt betydelig de siste årene, og det er en utfordring å ha stabil og tilstrekkelig kompetanse til enhver tid. Disse forholdene har gjort at utvikling, rekruttering og stabilisering av kompetanse behandles som et risikoområde. Risikoen for mangelfull tilføring av kompetanse i takt med avgang og for manglende kvalitet på faglig og administrativt arbeid er vurdert til kritisk. Akseptabel risiko ansees som lav, og høgskolen har derfor avsatt betydelige strategiske midler i tiltaksarbeidet for å redusere risikoen.

Tiltak for å nå mål:

- Intensivert satsing på kompetanseheving gjennom avsatte midler for å nå målet om universitetsstatus sammen med HiO.
- Gjennomføre kompetansekartlegging i aktuelle fagavdelinger som grunnlag for videre kompetanseheving og rekruttering.
- Gjennomføre lederutviklingsprogram. Programmet skal knyttes nært opp til de utfordringene høgskolen vil stå overfor i kommende fusjonsprosess og med tanke på en framtidig universitetsstatus.

Virksomhetsmål 4.3

Høgskolene skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparametere under virksomhetsmål 4.3

Styringsparameter	Resultat				Ambisjonsnivå
	2006	2007	2008	2009	2010
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld) (i 1000)	1,52	1,37	1,78	2,0	1,5
Avregninger (gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret) (i 1000)	5,221	-4,043	5,875	5,533	Nedgang i forhold til 2009

Tiltak for å nå mål:

- Gjennomgang av merverdiavgiftsområdet (MVA), samt definere og iverksette relevante tiltak for å sikre at MVA-håndtering skjer i samsvar med regelverket.
- Samarbeide med HiO om utarbeiding av felles prosedyrer mv på aktuelle områder.
- Fortsatt satsing på opplæring av økonomipersonale å motvirke sårbarhet ved fravær, samt bidra til økt stabilitet på økonomiområdet.

Virksomhetsmål 4.4.

Høgskolene skal bidra til at nasjonale kunnskapsressurser forvaltes helhetlig og til at oppgaver og ansvar fordeles og løses gjennom samarbeid.

For å nå målet, har styrene på HiO og HiAk vedtatt at det skal arbeides for en sammenslåing av de to høgskolene fra 1.8.2011. Det vises også til egen omtale om dette i rapport 2009.

Som nevnt innledningsvis, er en av høgskolens hovedprioriteringer knyttet til fusjonsarbeidet i 2010. På bakgrunn av dette fremmer Høgskolen i Akershus og Høgskolen i Oslo felles søknad om SAK-midler til følgende tre formål:

- Arbeidet med mulig sammenslåing av HiO og HiAk.
- Utvikling av HiO/HiAk som institusjon for fremragende utdanning.
- Utvikling av et nasjonalt senter for læring i arbeidslivet.

Formålene er omtalt nedenfor og vil bli utdypet i egen søknad til Kunnskapsdepartementet.

Arbeidet med mulig sammenslåing av HiO og HiAk

Det vises til brev av 18.12.09 der HiO og HiAk orienterte om prosessen mot en mulig sammenslåing av de to institusjonene fra 1.8.11 og sendte foreløpig søknad om sammenslåing fra 2011. I brevet heter det at høgskolene vil komme tilbake til søknad om SAK-midler når retningslinjer fra departementet foreligger.

Institusjonene har allerede igangsatt konkret samarbeid på enkelte områder. Dette gjelder arbeidsplassbasert deltidsutdanning for førskolelærere, samarbeid innen energi og miljø og samarbeid om enkelte oppdrag. Tiltaket vil styrke sektormål 4.

Det søkes om SAK-midler til gjennomføring av prosessen fram mot 2011 etter det opplegget som framgår av institusjonenes brev av 18.12.09. Høgskolene har beregnet kostnadene ved utredningsarbeidet og andre forberedelser for sammenslåingen til ca. 11,2 mill for begge høgskoler fordelt over 2010 og 2011 med 50 % per år. Midlene er forutsatt å dekke kostnader

til prosjektledelse, sekretariat, utredningsgrupper og driftskostnader i samband med utredningsarbeidet. Det søkes i denne omgang om en bevilgning til dette formålet på 4 mill for 2010.

Utvikling av HiO/HiAk som institusjon for fremragende utdanning

Med bakgrunn i det initiativet Kunnskapsdepartementet har tatt når det gjelder Sentre for fremragende utdanning (SFU), og den utredningen fra et utvalg under UHR som nylig har vært på høring, har høyskolene igangsatt et arbeid med å utvikle et konsept for etablering av sentre for fremragende utdanning. Konseptet vil bestå av utviklingsarbeid når det gjelder så vel undervisning og utdanning som når det gjelder fleksible læringsformer (eCampus) og infrastruktur. Det være aktuelt å styrke innsatsen på oppfølging av studenter, blant annet gjennom utvikling av ordninger for bedre tilbakemeldinger, forholdet teori-praksis, mentorutdanning for nytilsatte og forskning og utviklingsarbeid knyttet til profesjonskvalifisering og profesjonsutøvelse med særlig fokus på kvalifisering av minoritetsspråklige i høyere utdanning. Videre legges det vekt på utvikling og innovasjon utover det kontinuerlige utviklingsarbeidet som drives og på spredning av kunnskap og erfaringer internt og eksternt. Tiltaket vil styrke sektormål 1 og 2. En nærmere konseptbeskrivelse følger søknaden.

Høyskolene søker om 2 mill for 2010 til utredning og gjennomføring av konseptet.

Utvikling av et nasjonalt senter for læring i arbeidslivet

Blant annet som en del av utredningsarbeidet i forkant av en mulig sammenslåing av HiO og HiAk, har et utvalg med representasjon fra begge høyskoler foreslått etablert et nasjonalt senter for læring i arbeidslivet. Et slikt senter utredes nå nærmere. Bakgrunnen for forslaget er dels fokuset på livslang læring, dels erfaringene med bedriftsrettet pedagogikk og yrkesfaglærerutdanning ved HiAk, og dels erfaringer fra nye ordninger med arbeidsplassrelatert utdanning ved HiO. Senteret forutsettes å dekke så vel utdanningsoppgaver som forskning og utviklingsarbeid på området og vil omfatte etter- og videreutdanning, oppdragsbasert virksomhet og voksenopplæringsvirksomhet rettet mot arbeidslivet, blant annet i forhold til minoritetsspråklige voksne. Senteret skal, i samarbeid med arbeidslivet, stå for utviklingen av nye kompetansegivende tilbud. Virksomheten ved senteret forutsettes, etter oppstartfasen, å være basert på ekstern finansiering og bygge på erfaringer fra tilsvarende sentre for "work-based learning" ved institusjoner i andre land. Tiltaket vil styrke sektormål 1, 2 og 3. En nærmere beskrivelse er gitt i søknaden.

Høyskolene søker om 2 mill per år i 2 år, herav 2 mill for 2010, til utredning, forprosjekt forberedelser og etablering av senteret.

3.2 Disponering av tildelte midler for 2010

Budsjettet for 2010, i hht Prop. S1, ble vedtatt i styret 2.12.2009, sak 72/09 med utgangspunkt i en bevilgning på 269,253 mill. I Prop. S1 Tillegg 2 er bevilgningen redusert med 0,855 mill.

Bevilgning knyttet til undervisningskomponenten er redusert med 3,755 mill som følge av nedgang i stpe-produksjon i 2008 i forhold til 2007. Tilsvarende reduksjon året før var på 4,2 mill. Endring i stpe er i stor grad sammenfallende med hovedtrenden i sektoren for øvrig.

Prioritering av midler til særskilte satsinger i 2010

Til tross for reduserte rammer i 2010, har det vært mulig å avsette 2,9 mill av den ordinær bevilgningen til særskilte prioriteringer i 2010, jfr. oversikten under.

Prioriteringer	I kr 1.000
Kompetanseheving (særskilt satsing)	500
Insentiver knyttet til publiseringer	400
Insentiver knyttet til disputaser	300
Botilbud til utvekslingsstudenter med inntil 4 priser (studiekvalitetspris, forskningspris, formidlingspris, administrativ kvalitetspris)	500
HiO/HiAk- prosessen, herunder ett årsverk	100
	1 100
Totalt av 2010- bevilgningen	2 900
Kompetanseheving, særskilt satsing med dekning i tidligere avsetninger (styresak 19/09)	1 400

Bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA)

Det er budsjettert med vel 29 mill kroner i eksterne inntekter. Dette innebærer en økning på 10 mill i forhold til budsjett 2009.

Eksterne inntekter kommer i hovedsak fra følgende kilder:

	AP	AV	AY	HEL	FA	SUM
Materialpenger	550	350	500	450		1 850
Salg av kompendier mv					400	400
Bidrag fra organisasjoner			4 845	825		5 670
Tilskudd fra NFR			523	4 225		4 748
Bidrag fra EU	138		245	1 010	64	1 457
Kursinntekter mv			6 040	855		6 895
Leieinntekter					1 100	1 100
Andre bidrag/inntekter	2 033	650	1 300		*) 1 470	5 453
Oppdragsinntekter			1 735			1 735
Sum eksterne inntekter	2 721	1 000	15 188	7 365	3 034	29 308

*) I hovedsak inntekter som følge av høgskolens prosjektansvar for Forskningstorget.

Styrets vedtak om budsjettrammer for 2010

Oversikten under viser styrets vedtak 2.12.2009, 72/09, med justeringer foretatt av styret 24.2.10, sak 6/10, og av rektor etter fullmakt fra styret. Fordelingen er spesifisert på statsbevilgning for 2010, bruk av tidligere avsetninger og anslag for eksterne inntekter.

Avdeling/tiltak	Stats- bevilgning 2010	Fra tidligere avsetning	Eksterne inntekter	Sum budsjett 2010
Avd. for produktdesign	15 360	300	2 721	18 381
Avd. for atferdsvitenskap	29 963		1 000	30 963
Avd. for yrkesfaglæreravdeling	43 382	500	15 188	59 070
Avd. for helse, ernæring og ledelse	47 235	300	7 365	54 900
Sum fagavdelingene	135 940	1 100	26 274	163 314
Høgskoleledelsen	7 970		64	8 034
Studie- og forskningsavdelingen	47 781		2 770	50 551
Administrasjonsavdelingen	75 331	300	200	75 831
Sum fellesadministrasjonen	131 082	300	3 034	134 416
Studentparlamentet	875			875
Ufordelte strategimidler	600			600
Ufordelt reserve	0			0
HØGSKOLEN TOTALT	268 497	1 400	29 308	299 205

VEDLEGG - RISIKOOMRÅDER

VEDLEGG 1

Risikoområde I: Årlig produksjon av studiepoengenheter (stpe).		Begrunnelse: De siste tre år har det vært en nedgang i antall stpe. Fra en produksjon på 2125 stpe i 2006, var tallet 2003 stpe i 2007 og 1895 stpe i 2008, dvs en reduksjon på ca 11 % i perioden. Produksjonen i 2009 er på 2003 stpe.		
Kritiske suksessfaktorer/risikoelementer ▪ Årlig stpe-produksjon på minst 2000 stpe. Jevn produksjon er en viktig forutsetning for en forutsigbar økonomi. ▪ Tydelige signaler om forventninger om produksjon fra departementet ▪ Hensiktsmessig tidspunkt for gjennomføring av eksamen ▪ Nøyaktighet i rapporteringen				
Konsekvenser: ▪ Redusert statsbevilgning og uforutsigbar økonomi – f eks vil en reduksjon på 100 stpe medføre en redusert bevilgning på ca 4 mill. ▪ Sårbare fagmiljøer og dårligere studiekvalitet lav produksjon over tid				
Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens	Risikovurdering	Akseptabel risiko
Nedgang i produksjon av stpe	Moderat	Alvorlig	Kritisk	Moderat
Mangelfull måloppnåelse av aktivitetskrav for sykepleierutdanning	Moderat	Alvorlig	Kritisk	Moderat
Risikoreduserende tiltak: • Fastsette mål for uteksaminerte kandidater hvert år, og på grunnlag av dette utarbeide relevante prognoser for stpe og måltall for opptak. • For øvrige tiltak, jf tiltak under risikoområde II.				

Risikoområde II: Mangelfull gjennomstrømming på enkelte studier		Begrunnelse: Å sikre tilstrekkelig gjennomstrømming av kvalifiserte studenter er et av høgskolens mål. Gjennomstrømmingen var på 39 i 2008. Måltallet i 2009 var på 41,1, mens resultatet for 2009 ble på 40,8. Det er derfor fortsatt viktig å ha et spesielt fokus på de utdanningene som har lav gjennomstrømming.		
Kritiske suksessfaktorer/risikoelementer: ▪ God tilpassing av studier marked og til samfunnets behov/optimalisering av studieplaner ▪ Etableringsfasen for nye studier er ofte den mest kritiske og må prioriteres høyt ▪ Måloppnåelse antas å være et viktig kriterium når sektoren får tildelt nye studieplasser				
Konsekvenser: ▪ Manglende optimalisering av studieplaner kan gi høyt frafall fra studier ▪ Manglende tildeling når nye studieplasser fordeles i sektoren				
Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens	Risikovurdering	Akseptabel risiko
For få ferdige kandidater på normert tid	Moderat	Alvorlig	Kritisk	Moderat
Risikoreduserende tiltak: ▪ Tettere oppfølging av studenter som blir forsinket i studiet ▪ Tett oppfølging av studenter i risikogrupper for frafall gjennom veiledning og arbeid i grupper. ▪ Øke opptaket av søkere blant annet i sykepleierutdanningen og i yrkesfaglærerutdanningen og eventuelt andre studier med høye frafallstall.				

Risikoområde III: Utilstrekkelige bruk av relevante virkemidler knyttet til internasjonalt arbeid.	Begrunnelse: Høgskolen har svært lavt antall ut- og innreisende studenter med minst 3 måneders utvekslingstid. Resultatet i 2008 var 38 utvekslingsstudenter. Måltallet i 2009 var 85, mens resultatet var på 49. Det er nødvendig å satse på ulike tiltak for å øke graden av internasjonalisering, både innenfor utdanning og forskning.			
Kritiske suksessfaktorer/risikoelementer: ▪ Relevante undervisningstilbud på engelsk ▪ Studieplaner som er tilrettelagt for minst 3 måneders utveksling ▪ Aktive, solide avtaler med utenlandske utdanningsinstitusjoner tilpasset høgskolens fagprofil				
Konsekvenser: ▪ Dårligere studiekvalitet ved manglende tilrettelegging for utvekslingsstudenter ▪ Manglende interesse for høgskolens studier, spesielt der tilrettelegging for utveksling ikke er tilstrekkelig				
Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens	Risikovurdering	Akseptabel risiko
Manglende tilrettelegging	Moderat	Moderat	Høy	Moderat
Manglende prioritering og interesse blant studenter	Moderat	Moderat	Høy	Moderat
Risikoreduserende tiltak: ▪ Økt satsing på utvikling av strategiske partnerskap ▪ Utvikle utvekslingsvinduer og mobilitetsmuligheter i alle BA- og MA- planer. ▪ Bedre og flere studietilbud på engelsk				

Risikoområde IV: Manglende deltakelse i og eksternt finansierte forskningsprosjekter.		Begrunnelse: Økt vekt på deltakelse i nasjonale og internasjonale forskningsprosjekter med ekstern finansiering er nødvendig for å nå mål knyttet både til økt forskningsaktivitet og økt internasjonalisering.		
Kritiske suksessfaktorer/risikoelementer: ▪ Manglende kompetanse i søknadsskriving ▪ Vilje og evne til å prioritere forskning				
Konsekvenser: ▪ For lav deltakelse i etablering av relevante forskernettverk nasjonalt og internasjonalt ▪ Fortsatt lavt publiseringsnivå ▪ Fortsatt lav forskningsbevilgning, både resultatbasert og strategisk				
Konsekvenser: ▪ Manglende studiekvalitet kan medføre tap av akkreditering ▪ For dårlig ressursutnyttelse faglig og administrativt				
Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens	Risikovurdering	Akseptabel risiko
Manglende kompetanse i søknadsskriving	Moderat	Moderat	Høy	Moderat
Manglende internasjonal forskerkompetanse	Moderat	Alvorlig	Kritisk	Moderat
Risikoreduserende tiltak: ▪ Økt fokus på rekruttering av forskere med nasjonale nettverk ▪ Bedre tilrettelegging av forskningstid ▪ Innhente ekstern ekspertise på søknadsskriving, og heve egen kompetanse på feltet.				

Risikoområde V: For lavt publiseringsomfang i tellende kanaler, samt for få publikasjoner som gir god uttelling.	Begrunnelse: Antall publiseringspoeng økte fra 15,7 i 2008 til 25,8 i 2009. Forholdstallet mellom publiseringspoeng og forsknings-, undervisnings- og formidlingsstilling økte fra 0,10 i 2008 til 0,16. Målet for 2009 var 0,2. For å nå mål knyttet til publisering i 2010, er det fortsatt nødvendig å ha stor oppmerksomhet rettet mot dette området.			
Kritiske suksessfaktorer/risikoelementer ▪ God forskningsledelse ▪ Forskningsbasert undervisning er en viktig forutsetning for god studiekvalitet ▪ Satsing på lang sikt med fortsatt fokus på forskningsprogrammer				
Konsekvenser: ▪ Manglende forskningsbasert undervisning ▪ Tap av faglig omdømme				
Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens	Risikovurdering	Akseptabel risiko
For lav publiseringsandel	Moderat	Moderat	Høy	Lav
Risikoreduserende tiltak: ▪ Arrangere skrivekurs på ulike nivå og avsette ressurser til skriveveiledning ▪ Informere bedre om poenggivende publisering ▪ Tydeliggjøre krav til FoU-rapportering, resultater av FoU-arbeid og publisering				

Risikoområde VI: Kompetanseutvikling - dvs utvikle, rekruttere og stabilisere tilstrekkelig kompetanse.	Begrunnelse: Å sikre tilstrekkelig og relevant kompetanse, både faglig og administrativt, er avgjørende for at høgsolen skal nå mål. Andel ansatte med førstekompetanse økte fra 34 % til 35 % fra 2008 til 2009. Måltallet i 2009 var 36 %. Høgsolen har høy gjennomsnittsalder. Innenfor enkelte fagområder er utfordringene store mht å tilføre ny tilstrekkelig kompetanse knyttet til avgang. Kravene til administrativ kompetanse har økt betydelig de siste årene, og det er en utfordring å ha stabil og tilstrekkelig kompetanse til enhver tid.			
Kritiske suksessfaktorer/risikoelementer: ▪ God oversikt over mulig manglende kompetanse på kort og lang sikt ▪ Ny kompetanse tilføres ikke i samme omfang som avgangen tilsier ▪ Rekruttering av nøkkelkompetanse både faglig og administrativ				
Konsekvenser: ▪ Manglende studiekvalitet kan medføre tap av akkreditering ▪ Dårlig ressursutnyttelse				
Risiko	Sannsynlighet	Konsekvens	Risikovurdering	Akseptabel risiko
Tilføring av ny kompetanse i takt med avgang	Moderat	Høy	Kritisk	Lav
Manglende kvalitet på faglig og administrativt arbeid	Moderat	Høy	Kritisk	Lav
Risikoreduserende tiltak: ▪ Intensivert satsing på kompetanseheving gjennom avsatte midler for å nå målet om universitetsstatus sammen med HiO. ▪ Gjennomføre kompetansekartlegging i aktuelle fagavdelinger som grunnlag for videre kompetanseheving og rekruttering.				